

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan melalui deskripsi data dan temuan sebagaimana disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan sebagaimana disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua dan ketiga sebagaimana diajukan dalam bab I maka dapat diketengahkan kesimpulan seperti dibawah ini.

1. Proses implementasi pendidikan karakter di MIN Sumberjati Kademangan Blitar dilaksanakan dengan integrasi yang meliputi: 1) Terintegrasi dalam budaya sekolah berupa: a) kegiatan spontan, b) kegiatan rutin (Harian, kegiatan mingguan, dan Kegiatan *incidental*), c) pengkondisian, d) Teladan, d) Teguran. 2) Terintegrasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, sesuai dengan KD dan Indikator setiap ekstrakurikuler. 3) Terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Termuat dalam silabus dan RPP pada kompetensi inti (KI) serta dalam buku penghubung yang diisi oleh wali kelas. 4) Terintegrasi dalam kegiatan dirumah. Kegiatan disekolah dan dirumah disinkronkan pendidikan karakternya lewat buku penghubung yang diisi oleh wali murid.
2. Dampak dari implementasi pendidikan karakter di MIN Sumberjati Kademangan Blitar meliputi: 1) Moral knowing yang berupa Siswa berani mengambil keputusan terutama untuk diri sendiri, Siswa mampu

mengambil pelajaran dari peristiwa yang dialami dan Fokus mengikuti pembelajaran. 2) Moral loving yang berupa Bersedia menanggung konsekuensi dari keputusan yang diambil, Peka terhadap lingkungan sekitarnya, Berhati-hati dalam melaksanakan dan mengerjakan sesuatu, Ramah dan sopan santun terhadap orang lain serta Senantiasa jujur dalam segala hal. 3) Moral doing yang berupa Mandiri dalam menyelesaikan tugas, Disiplin dalam kegiatan sehari-hari dengan menaati peraturan yang ada, Rela menyisihkan sebagian uang jajan untuk jumat amal, Mencintai keindahan dengan berpakaian rapi dan menjaga kebersihan

3. Faktor yang mempengaruhi Implementasi pendidikan karakter di MIN Sumberjati Kademangan Blitar meliputi : 1) Faktor pendukung berupa Sarana prasarana, Komitmen pendidik, Tenaga dari luar, Partisipasi wali murid dan kondisi lingkungan. 2) Faktor penghambatnya berupa Perbedaan latar belakang keluarga, Kurang optimalnya sarana dan prasarana, Pengkondisian lingkungan dan Faktor internal peserta didik. 3) Solusi yang telah dilaksanakan untuk mengatasi penghambat yakni Diadakan pertemuan wali murid, Sanksi, Mengganti kegiatan *outdoor* dengan kegiatan *indoor* dan Kontrol guru terhadap peserta didik.

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan diatas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagaimana termuat dalam bab I, maka dengan kerendahan hati penulis sampaikan saran kepada pihak-pihak yang terlibat sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Kepala madrasah hendaknya lebih mengoptimalkan pendidikan karakter di lembaganya khususnya MIN Sumberjati Kademangan Blitar terutama dalam prosesnya agar dapat tercapai visi, misi, dan tujuan yang ada di madrasah serta dapat meningkatkan kualitas yang telah dilaksanakan saat ini.

2. Guru MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Kepada para guru agar lebih meningkatkan skill dan karakter-karakter teladan dalam kesehariannya agar proses pendidikan karakter lebih mudah terinternalisasikan pada siswa.

3. Wali murid peserta didik MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Kepada para wali murid agar lebih meningkatkan perhatian kepada anak-anaknya dan bersedia mendukung program-program sekolah karena pihak sekolah juga memerlukan kerjasama dari wali murid agar implementasi pendidikan karakter dapat dicapai secara maksimal.

4. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian dengan tema yang serupa yakni implementasi pendidikan karakter akan lebih baik jika dalam fokus masalah dilengkapi dengan evaluasi dalam proses pelaksanaannya.