

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Guru dalam Menerapkan Teknik Komunikasi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMPN 02 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh **Maliya Kasandra** (1721143226) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata kunci: Kemampuan Guru, Teknik Komunikasi dan Hasil Belajar

Setiap komunikasi yang dilakukan oleh manusia memiliki teknik komunikasi tersendiri termasuk pada komunikasi antara guru dan siswa. Komunikasi dalam pembelajaran sangat menentukan hasil pembelajaran. Proses komunikasi yang berjalan secara lancar antar guru dan siswa akan membawa hasil pembelajaran yang baik. Sebaliknya komunikasi yang terhambat akan berimplikasi kurang baik terhadap hasil pembelajaran. Untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada suatu proses pembelajaran, guru dituntut mampu menampilkan cara penyampaian materi dengan baik dengan menggunakan teknik komunikasi yang tepat. Dalam hal ini peneliti menganalisa teknik komunikasi informatif dan teknik komunikasi persuasif. Karena, teknik komunikasi informatif dan teknik komunikasi persuasif dirasa memiliki peran penting dalam memengaruhi hasil belajar peserta didik di SMPN 02 Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kemampuan guru dalam menerapkan teknik komunikasi informatif terhadap hasil belajar siswa di SMPN 02 Sumbergempol ? (2) Adakah pengaruh kemampuan guru dalam menerapkan teknik komunikasi persuasif terhadap hasil belajar siswa di SMPN 02 Sumbergempol? (3) Adakah pengaruh kemampuan guru dalam menerapkan teknik komunikasi informatif dan teknik komunikasi persuasif terhadap hasil belajar siswa di SMPN 02 Sumbergempol ?

Pendekatan penelitian yang digunakan yakni pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional dengan variabel terikatnya adalah hasil belajar dan variabel bebasnya adalah teknik komunikasi informatif dan teknik komunikasi persuasif. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *random sampling*. Metode analisis data penelitian ini menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji normalitas dan uji linieritas. Sedangkan analisis akhir menggunakan analisis regresi ganda. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa $t_{hitung} = 2,165 >$ nilai $t_{tabel} = 2,015$ dengan taraf signifikansi $0,036 < 0,05$, sehingga H_a diterima, yakni terdapat pengaruh yang signifikan teknik komunikasi informatif terhadap hasil belajar peserta didik. Selanjutnya $t_{hitung} = 2,512 > t_{tabel} = 2,015$ dengan taraf signifikansi $0,016 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima, yakni yakni terdapat

pengaruh yang signifikan teknik komunikasi persuasif terhadap hasil belajar peserta didik. Yang terakhir $F_{hitung} = 4,027 > F_{tabel} = 3,21$ dengan taraf signifikansi $0,025 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima, yakni terdapat pengaruh kemampuan guru dalam menerapkan teknik komunikasi informatif dan persuasif terhadap hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of Teacher Ability in Applying Learning Communication Technique at Student's Learning Outcomes in Public Junior High School (Smpn) 2 Sumbergempol Tulungagung**" was written by Maliya Kasandra Registered Student Number (NIM) 1721143226, Department Of Islamic Education, Faculty of Teaching and Teacher Science Learning, State Islamic College (IAIN) Tulungagung. Adviser Dr. Ahmad Tanzeh , M.Pd.I.

Keywords: teacher's ability, communication technique, learning-outcomes

Very communications by humans have each communication technique including the communication between teacher and students. Communication in learning process is determining the learning-outcomes. Communication process that runs smoothly between teacher and students will bring good learning outcomes. Otherwise the bad communication will bring the bad learning-outcomes too. The teacher must use the good communication technique for getting the good learning-outcomes as expected. In this case the researcher analyzes informative communication technique and persuasive communication technique. Because the both of commutation technique have an important role in affect student learning-outcomes in SMPN 02 Sumbergempol Tulungagung.

The focuses of this research are (1) is there any influence of the applying teacher's communication informative technique to student learning outcomes in SMPN02 Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there any influence of the applying teacher's communication persuasive technique to student learning outcomes in SMPN 02 Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there any influence of the applying teacher's communication informative and persuasive technique to student learning outcomes in SMPN 02 Sumbergempol Tulungagung?

This research is using correlation research design with the dependent variable is learning-outcomes and the independent variable is informative and persuasive communication technique. In sampling technique is using random sampling. Data collection method is using two steps those are initial analysis and final analysis. Initial analysis is using normality test and linearity test. While the final analysis is using multiple regression analysis. Data collection method is using questionnaire, observation and documentation.

The results of this research known that $t_{hitung} = 2,165 > t_{tabel}$ value 2,015 with signification level $0,036 < 0,05$, so H_a received, that there are significant influence from informative communication technique in students learning outcomes. Further, $t_{hitung} = 2,512 > t_{tabel} = 2,015$ with signification level $0,016 < 0,05$ so it can be concluded H_a received, so there are significant influence from persuasive communication technique in student learning outcomes. the $f_{hitung} = 4,027 > f_{tabel} = 3,21$ with signification level $0,025 < 0,05$, so it can be H_a received, so there is influence from teacher's ability in applying informative and persuasive communicative learning in student learning outcomes.

الملخص

البحث تحت الموضوع "تأثير قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال التعليمي على نتيجة التعلم للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-2 سومبير كمبول تلونج اجونج" ككتبه مالياكساندرا (1721143226). قسم التربية الإسلامية، كلية التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج، مسترشداً بالدكتور أحمد تنزيه الماجستير الحاج.

الكلمات الرئيسية : قدرة المعلم ، تقنية الاتصال ونتائج التعلم.

لكل اتصال تقنية كاتصال بين المعلم والطالب. الاتصال معين على نتائج التعلم. الاتصال الناعم تجلب نتائج التعليم الجيدة . وبدلا من ذلك الاتصال غير الناعم يؤثر قبيحا على نتائج التعليم. من أجل تحقيق الأهداف في عملية التعلم، طلب من المعلم ليكون قادرا على إظهار المادة بتقنية الاتصال المناسبة . في هذه الحالة ، يقوم الباحث بتحليل تقنية الاتصال المعلوماتية وتقنية الاتصال المقنعة . لأن لهما دورا هاما في تأثير نتائج التعليم للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-2 سومبير كمبول تلونج اجونج .

مسائل هذا البحث هو (1) هل هناك تأثير قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المعلوماتية على نتيجة التعلم للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-2 سومبير كمبول ؟ . (2) هل هناك تأثير قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المقنعة على نتيجة التعلم للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-2 سومبير كمبول ؟ . (3) هل هناك تأثير قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المعلوماتية والمقنعة على نتيجة التعلم للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-2 سومبير كمبول ؟.

تصميم البحث هو بحث العلاقة مع المتغير التابع هو نتيجة التعلم والمتغير المستقلة هي تقنية الاتصال المعلوماتية والمقنعة . وتقنيةأخذ العينات بأخذ العينات العشوائية . طريقة تحليل البيانات بمرحلتين، التحليل الاول والتحليل الاخير . التحليل الاول في اختبار طبيعي واختبار

خطي . وأن التحليل الاخير باستخدام تحليل الانحدار المتعدد . طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان ، والمراقبة والتوثيق.

من نتائج البحث، معروف ان $t_{hitung} = 2.015$ قيمة $t_{tabel} < 2165$ مع مستوى أهمية $0.036 > 0.05$ ، لذلك H_a مقبول، هناك تأثير كبير من قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المعلوماتية على نتيجة التعلم للطلاب. ثم $t_{hitung} = 2,512 < 2.015$ مع مستوى أهمية $0.016 > 0.05$ بحيث يمكن الاستنتاج H_a مقبول ، أي أن هناك تأثير كبير من قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المقنعة على نتيجة التعلم للطلاب . و الأخير $F_{hitung} = 3.21 < 4.027$ مستوى أهمية $0.025 > 0.05$. لذلك يمكن أن نخلص H_a مقبول، وأن هناك تأثير كبير من قدرة المعلم في تطبيق تقنية الاتصال المعلوماتية والمقنعة على نتيجة التعلم للطلاب .