

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penjelasan di awal dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional pada peserta didik rata-rata mencapai 53,52 %. Berdasarkan hasil perhitungan pada uji regresi sederhana bahwa nilai signifikan $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya menerima H_a yaitu ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar PAI.
2. Dari hasil penelitian, bahwa gaya belajar yang dimiliki peserta didik rata-rata 57,04 %. Berdasarkan hasil perhitungan uji regresi sederhana $t_{hitung} < t_{tabel}$, diketahui nilai signifikan $0,000 < 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak, artinya secara parsial variabel gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI.
3. Diketahui nilai sig. uji F sebesar 0,002 dan kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis H_0 ditolak, artinya menerima hipotesis H_a , yaitu secara simultan (bersama-sama) variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

B. Implikasi Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat implikasinya, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar PAI, ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI, dan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan gaya belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar PAI.

C. Saran

Berdasarkan penelitian di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Diharapkan memberikan fasilitas-fasilitas yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional dan gaya belajar agar peserta didik lebih giat dalam melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Bagi pendidik

Harus lebih bisa memahami perbedaan gaya belajar yang dimiliki peserta didik, sehingga memudahkan pendidik dalam mendesain pembelajaran yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan

datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan pemahaman mengenai kecerdasan emosional dan gaya belajar.