

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan Tipe *Teams Games Turnaments* (TGT) Pada Materi Garis Dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu”, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Dan Tipe TGT pada materi garis dan sudut siswa kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari hasil analisis data uji t-test yang menunjukkan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-6,515 < -1,666$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Dan Tipe TGT pada materi garis dan sudut di kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari hasil analisis data uji t-test yang menunjukkan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-2,028 < -1,666$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Dan Tipe TGT pada materi garis dan sudut siswa kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2017/2018.

Hal ini terbukti dari hasil analisis data uji manova yang menunjukkan nilai Sig. < 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. **Saran**

Setelah peneliti mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan suasana yang menarik dan menyenangkan. Selain itu siswa juga dapat saling bertukar pikiran dengan siswa yang lain dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika. Untuk mengembangkan metode dan strategi pembelajaran baru khususnya dalam pembelajaran matematika, sekolah perlu membuat kebijakan dan memberikan dukungan kepada guru dalam pengembangan metode dan strategi pembelajaran. Salah satu diantaranya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe TGT yang telah terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penerapannya dapat dimaksimalkan untuk kesuksesan proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru harus mengetahui bahwa kemampuan akademik yang dimiliki setiap siswa tidak sama. Oleh karena itu guru perlu membuat suasana belajar yang memungkinkan siswa saling bertukar pikiran dengan siswa yang lain contohnya seperti pembentukan kelompok belajar dalam menyelesaikan tugas

matemika. Metode yang sesuai dengan masalah tersebut diantaranya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe TGT. Kedua model pembelajaran tersebut sama-sama melibatkan siswa dalam belajar berkelompok, sehingga siswa akan menjadi aktif dan dapat saling bertukar pikiran dengan siswa yang lain. Selain itu siswa juga merasa senang dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Tingkat kecerdasan akademik dan motivasi belajar yang berbeda-beda memberikan pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap hasil belajar. Oleh karena itu harapan peneliti adalah siswa lebih meningkatkan lagi motivasi dalam belajar matematika.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe TGT pada mata pelajaran matematika sebaiknya terlebih dahulu menganalisis materi untuk disesuaikan dengan karakteristik dan langkah-langkah penerapan model pembelajaran. Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran untuk menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe TGT dengan media pembelajaran seperti kartu jawaban dan kartu soal. Selain itu, karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.