

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م قد كتبه أفيدة الأنيقة، رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣٠٠٤، سنة ٢٠١٨ م، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الاشراف: نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: المشكلات، تدريس مهارة الكلام.

تدريس مهارة الكلام أمر مهم لأن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا صحيحا. وذلك باستيعاب الطلاب على مفردات كثيرة للتحدث باللغة العربية. و لكن كانت عمليات تدريس مهارة الكلام تواجه المشكلات إما في نفس الطلاب و كذلك المدرس. كثير من الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة في إتقان مهارة الكلام عند تعلم اللغة العربية و كذلك المدرس يصعب على تدريسها.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

(٢ ؟ م ٢٠١٨) ما هي المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

(٣ ؟ م ٢٠١٨) كيف المحاولات إلى حل مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

٢٠١٨ م؟.

أهداف البحث : (١) لوصف عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م (٢) لوصف عن المشكلات تدريس في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م (٣) لوصف عن المحاولات إلى حل مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

منهجية البحث: استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً ميدانياً (Field Research) بالمدخل الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية. تستعمل الباحثة ثلاثة الطرق لجمع الحقائق وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق التي تستخدم هي تنقيص البيانات، قديم البيانات، واستخلاص البيانات. وتفتيش صحة الحقائق هو تطويل أوقات الحضور، المنهج التثليثي فيه التثليثي بالمصدر، التثليثي بالطريقة، والتثليثي بالوقت، و المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين).

ونائج البحث هي : (١) عملية تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج باستخدام أربع الطرق: طريقة التدريبات، الأسلوب التكنولوجي، بطاقة الومضية، والحوار. (٢) أما المشكلات في هذا التعليم فهي: (أ) مشكلات المدرس، (١) التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقاً بمعياري المنهج الدراسي، (٢) صعوبة بحث مادة الناطقين، (٣) المدرس لم يستطع يتكلم اللغة العربية كلحجة العربي، (٤) ضيق الوقت و الشعور بالتعب في عملية تعليم مهارة الكلام. (ب) والمشكلات التي وجدها الطلاب، (١) تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، (٢) لم يتقن الطلاب على المفردات، (٣) هناك خطأ في نطق الطالب، (٤)

طلاب كسول لتعليم اللغة العربية. ويشعر الطلاب بالخوف في الكلام، (٥) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة، (٦) مشاكل خارجية تعلم اللغة العربية.

أما حل المشكلات في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أنجونج فهي: (أ) حل مشكلات المدرس: (١) إعطاء المواد التعليمية من المادة البسيطة، (٢) إذا لم يحصل تسجيل الناطقين فيستخدم صوته المسجل، و يأمر الطلاب أن يطلبوا المفردات و المصادر الأخرى ثم يتعلموها قبل أن تتم عملية التعليم في الفصل، (٣) غالبا سمع الناطقين باستخدام لحجة العربية، (٤) يقسم الوقت في عملية التعليم بملاحظة الطلاب عن المحادثة بطريقة شامل و بتقدير عن الأصدقاء، (ب) محاولات للطلاب، (١) تشكيل مجموعة التعلم، وإعطاء حفز لتحميسهم. (٢) حفظ المفردات، (٣) تصحيح النص من المدرس، و أمر الطلاب لإنشاء برنامج بنفسه مثل قراءة القرآن، (٤) ان يعمل التسجيل خارج المدرسة (٥) المعلم يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية البسيطة، (٦) الاكثار من ممارسة الكلام باللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul , "**Masalah Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung Untuk Kelas 10 Tahun Ajaran 2017-2018**", Ditulis oleh Afidatul Aniqoh , NIM : 1722143004 , Tahun 2018, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Nuryani, M.Pd.I

Kata Kunci: *Masalah-masalah, Pembelajaran Keterampilan Berbicara*

Pembelajaran Keterampilan berbicara sangat penting agar siswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dengan baik. Untuk itu siswa harus mampu menguasai banyak kosakata dalam berbicara bahasa Arab. Namun dalam pengajaran keterampilan berbicara menghadapi masalah baik pada siswa maupun pada guru. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menguasai keterampilan berbicara ketika belajar bahasa Arab dan guru sulit dalam mengajarkan.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018, 2) Apa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018, 3) Bagaimana solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018.

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018, 2) Untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018, 3) Untuk mengetahui solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan berbicara di madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung untuk kelas X tahun pelajaran 2017-2018.

Metodologi Penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu kehadiran, metode triangulasi diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu, serta diskusi dengan teman (peneliti lainnya).

Hasil Penelitian: Proses pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 2 tulungagung: 1. Bahwasanya proses pembelajaran keterampilan berbicara yang dilakukan oleh guru bahasa arab di MAN 2 tulungagung menggunakan 4 metode, yaitu: metode drill, metode yang berbasis teknologi, metode kartu kata (flash card), dan percakapan. 2. Adapun permasalahan dalam

pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung: a. Kendala yang dihadapi guru: 1) Dalam pembelajaran ketrampilan berbicara masih mengarah atau terpaku pada Kompetensi Dasar yang sesuai dengan standarisasi kurikulum yang sudah ditetapkan, 2) kurangnya native speaker, 3) Guru merasa dirinya kurang mampu dalam berbicara bahasa Arab sesuai dengan lajha orang Arab, 4) kurangnya waktu pada saat proses pembelajaran di kelas dan guru kadang merasa letih pada saat proses pembelajaran ketrampilan berbicara, b. Kendala yang dihadapi siswa: 1) latar belakang dan kemampuan siswa yang berbeda, 2) Siswa kurang menguasai banyak kosakata, 3) Pada saat praktik khiwar (bercakap-cakap) siswa masih salah dalam pelafalan, 4) Banyak siswa malas dalam belajar bahasa Arab dan merasa takut pada saat praktik berbicara, 5) Tidak adanya lingkungan bahasa pada sekolah negeri, 6) Pada siswa juga mengalami masalah eksternal (diluar pembelajaran bahasa Arab).

Adapun solusi dari permasalahan pembelajaran ketrampilan berbicara yaitu: a. Solusi guru: 1) memberikan materi pembelajaran yang sederhana yang tetap sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah ditetapkan, 2) menggunakan suara guru sendiri dan mencari kosakata dalam sumber lain dan mempelajarinya sebelum proses pembelajaran berlangsung di kelas, 3) sering mendengarkan native speaker yang menggunakan lajha Arab, 4) memanfaatkan dan membagi waktu selama proses pembelajaran berlangsung dengan tetap melihat siswa berbicara secara menyeluruh dan dengan penilaian teman, b. Solusi siswa: 1) membuat suatu kelompok belajar dan memberi motivasi pada mereka dalam pembelajaran, 2) mengadakan pelestarian (menghafal) kosakata, 3) mengoreksi ulang teks, memberi saran untuk membuat program membaca alqur'an, 4) melakukan rekaman, 5) mengajak siswa untuk berbicara bahasa Arab secara sederhana, 6) banyak berlatih berbicara bahasa Arab.

ABSTRACT

Thesis entitled, "The Problem of Speech Skill Speaking in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung For Class 10 Year Teachings 2017-2018", Written by Afidatul Aniqoh, NIM: 1722143004, Year 2018, majoring in Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute of Religion Islam Negeri (IAIN) Tulungagung under the guidance of lecturer Nuryani, M.Pd.I

Keywords: *Problems, Speech Skills Learning*

Learning Skills speaking is very important so that students are able to communicate using Arabic well. For that students must be able to master many vocabulary in speaking Arabic. But in the teaching of speaking skills face problems both on students and on teachers. Many students find it difficult to master speaking skills while learning Arabic and teachers are difficult to teach.

Formulation of Problems: 1) How is the learning process of speaking skill in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018, 2) What is problem in learning speaking skill at Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018, 3) How to solve the problem of learning skill in speaking madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018.

Research Objectives: 1) To know the learning process of speaking skill at Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018, 2) To know the problem in learning speaking skill at Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018, 3) To find out the solution of the problem of speaking skill in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung for class X of academic year 2017-2018.

Research Methodology: In this study researchers used field research with a qualitative approach descriptive method. Researchers use three methods for data collection are: observation, interview and documentation. Data analysis method used is data reduction, data presentation and verification. Data validation checking is done with extension of time of attendance, triangulation method such as source triangulation, method triangulation and time triangulation, and discussion with friend (other researchers).

Result: The learning process of speaking skill in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung: 1. That the learning process of speaking skill done by Arabic teacher in MAN 2 Tulungagung use 4 methods, that is: drill method, technology based method, word card method (flash card), and conversation. 2. The problem in learning speaking skills in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung: a. Constraints yag faced by teachers: 1) In learning speaking skills still lead or glued to the Basic Competency in accordance with the standardization of the curriculum that has been set, 2) lack of native speakers, teachers find it difficult in finding

native football materials in accordance with learning materials 3) Teachers feel themselves less able to speak Arabic in accordance with Arabic wisdom, 4) lack of time during the learning process in the classroom and teachers sometimes feel tired, b. Obstacles encountered by students: 1) background and ability of different students, 2) Students lack vocabulary, 3) At the time conversation practice students are still wrong in pronunciation, 4) Many students are lazy in learning Arabic and embarrassed at the time of speech, 5) Absence of language environment in public schools, 6) In students also experiencing external problems (outside of Arabic learning).

The solution dai learning problems of speaking skills are: a. The teacher's solution: 1) provides simple learning materials that remain in line with the established basic competencies, 2) uses the teacher's own voice and searches the vocabulary in other sources and learns it before the learning process runs in the classroom, 3) often listen to the native speakers that use Arabic, 4) utilize and divide the time during the learning process while keeping the students talking thoroughly and with peer ratings, b. Student Solutions: 1) Create a learning group, take a personal approach, 2) conducting vocabulary preservation, 3) re-correcting the text, advising to make the program read alquran, 4) recording, 5) inviting students to speak Arabic simply, 6) practicing many Arabic speaking