

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

كان في هذا العلم كثير من أنواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية و اللغة لإسبانية و اللغة الإندونيسية و اللغة الصينية و اللغة العربية. ولكن الآن ما هي اللغة، ومن أين توجد. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لَعَى، أو لَعُو، و جمعها لَعَى ولغات".^١ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٢

اللغة هي المفتاح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأن اللغة هي آلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض.^٣ اللغة هي آلة التواصل في المجتمع يخدم اللغة كوسائل التواصل بين الناس تنقسم إلى قسمين، لسانية وكتابية.^٤ يحتاج الناس اللغة

^١ نور هادي، الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٣

^٢ Imaduddin Sukamto dan Ahmad Almunawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), h. ٤٥

^٣ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ١٩٩٧), h. ١٨٧

^٤ Abdul Chaer, *Psikologi Linguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٣١

بأنهم يستطيع ان يجد حوائجها بالتواصل بعضهم بعضا. المثال إندونيسيا لا بد أن نتواصل إلى الاجنبية ليملاً حوائجتها. فلذلك يحتاج مهارات للغة للتواصل. اللغة هي آلة الاتصال المعلومات أو الإخبار بين الناس بوسيلة الأصوات التي فيها معنى. و اللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد أصوات للعالم التي توجد حولهم كريح و صوت صاعقت ورشّ الماء وغير ذلك. وأمّا عند رأي العلماء الآخرين (أهل اللغة) فهي موجدة لأنها من بعض إلهام من الله. ° اللغة العربية هي احدى اللغة من اللغات التي نستعمل بها في حياة يومية. لأن العربية هي اللغة الدين الذي يستعمل بها المسلم في انحاء العالم. وقد عرفنا إن اللغة العربية مهمة عند العربي وغير عربي مثل إندونيسيا. ٦ عملية تعلم اللغة العربية - كالغة الأجنبية لشعب إندونيسيا- هو أن جهودا خاصة لإنشأ وتعزيز عادة جديدة نفذت عمدا، بينما عندما تدرس باللغة الأم، عملية التعليم التي تجري دون إرادية. ٧

العربية تمثل دورا مهما جدا. أكثر من المسلمين يستخدمونها كل يوم . وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية والعلوم الأخرى. ٨ ان اللغة

° Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٢

٦ Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ١

٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), h. ٦٣

٨ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ١

العربية تعتبر كللغة اجنبية من بعض سعت في إندونيسيا، انتشر هذه اللغة في وسط المسلمين.^٩ خصبة الطلاب في المعهد الاسلامى او في المدرسة الاسلامية. اللغة العربية هي مفتاح العلوم لأن اللغة العربية هي لغة متعددة الذى يستعمل بها العلماء لصنع اعمال كبيرة في التخصصات المختلفة مثل التاريخ، والفلسفة والرياضيات، والنزىاء، ولأدب، و غيرها. إن اللغة العربية لغة ذات المستوى الرفع والأناقة اللغوية العليا التي لا نظير لها.^{١٠} وهي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الاجتماعية والمعرفة. وكانت قوتها استكشفت في أنواع النواحي التي جعلتها حسابا في العالم سوى أداة الاتصال. فإنها أيضا جزءا من حياة المسلمين.^{١١} فلا يمكن أن تنفصل نشاطات المسلمين عن هذه اللغة كما أنهم يشهدون ويصلون ويقروون القرآن والدعوات بها كل يوم.

قد جعلها الله لغة القرآن، لأن اللغة العربية هي أجمل اللغة في هذا العالم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "والكتب المبين، إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، وإنه في أم الكتاب لدينا لعليّ حكيم" (الزحرف: ٣-٢).^{١٢} فلذلك أن اللغة العربية

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١

^{١٠} Arsyad. *Bahasa arab..*, h. ٦

^{١١} Hermawan, *Metodologi..*, h. ٣٤

^{١٢} Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV Samara Mandiri, ١٩٩٩), h. ٧٩٤

هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتوا بمثله. كل من درس اللغة العربية لديه الهدف
المرد تحقيقه.^{١٣}

حث عمر بن الخطاب رضي الله عنه بقوله كما نقله أزهري أرشد، "أحرصوا
على تعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم". فمن أراد أن يفهم الأحكام
الإسلامية جيدا فينبغي له أن يتعلم اللغة العربية بالجهد. لأن اللغة العربية جزء من
الدين، فتعليمها كتعليم الدين.

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة العربية فهماً إلى استيعاب المهارات الأربعة.^{١٤}
إن التعليم هي عملية تشتمل على الأنشطة بين المدرس والطلاب بالمعاملة التي تجري
في حالة التربية للحصول على الأغراض المعينة. وتعليم اللغة العربية عملية تغير
الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقدمية
والدائمة". التي تستعمل على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع (Listening) ،
ومهارة الكلام (Speaking Skills) ، ومهارة القراءة (Reading Skills) ، ومهارة
الكتابة (Writing Skills) .^{١٥}

^{١٣} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ,
(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٦

^{١٤} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ١٥

^{١٥} Henry Guntur tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:
Angkasa, ١٩٩٣), h. ١٩١

ويرغب تعليم اللغة العربية في حمل الطلاب إلى تمكينهم من استخدام اللغة جيدا صحيحا. وذلك باستيعاب الطلاب على مفردات كثيرة للتحدث باللغة العربية، في هذه الأهمية مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية في حمل الطلاب ان يستطيع فيه. وسيطرتهم على ثلاث مهارات أخرى حيث يستطيعوا على استماع الكلام العربي وقرأة النصوص وفهمها والكتابة الجيدة. فاستيعابهم على اللغة العربية أي في المهارات الأربع مهم جدا و خصوصا في مهارة الكلام كي يستطيعوا على سيطرة العلوم الكثيرة والنافعة لمصلحتهم ومجتمعهم في المستقبل.

واحدى المهارات التي تذكر بها مهارت التحدث (مهارة الكلام) . مهارة الكلام هي احدى المهارات اللغوى التي تدرسها الطلاب في التعلم اللغة العربية. و الكلام هو أداة الرئيسى لىبني التفاهم والتخابر بوسلة اللغة. هذه النشاط الكلام هي ماالحمس في فصل اللغوى، ولكن كثيرا ما نقيضه، فكانت عملية الكلام لم تحمس ولم تحركالأحوال فثم أن تضع راكدا أخيرا. وهذا يُسبب لضعف الطلاب في إتقان المفردات والنمط الجميلة.^{١٦}

كانت مهارة الكلام احدى المشكلات التي وجدها الطلاب في التعلم اللغة العربية. كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة

^{١٦} Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣), h. ١٦٧-١٦٨

العربية. وأن تأتي تلك للمشكلات من العوامل الداخلية، فهي المواهب والحماس أو غيره. وبجانبه، سواء كان عوامل الخارجية، فهي حالة البيئة، والكتب، والمدرس والطرق التي استخدمها المدرس في تدريس الطلاب. و تلك المشكلات كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. تلك المدرسة قد عُلِّمَتْ مهارة الكلام اللغوي تعليماً طويلاً. استطاعت تلك المدرسة تحلّل المشكلات الموجودة. فلذلك، ترى الباحثة أن هذا الحال أمرٌ مهمٌّ لأداء البحث. وقد حصلت على الإعتماد (أ). ويجد في المدرسة المرافق والوسائل الكافية.

وفي الواقع، أن تعليم اللغة العربية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره كثير من الباحثين، فإنه ما زال تقابله مشكلات كثيرة.^{١٧} وفي هذه المشكلات مشكلة مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية. لهذا السبب يريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨".

^{١٧} Nazri syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠), h. ٦١-٥٩ lihat juga Nuryani dkk, *Maharah Kalam: Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterampilan Berbicara bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٢), h. ٣-٤

ب. مسائل البحث

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، إن مسائل البحث كما

يلي :

١. كيف عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

٢. ما هي المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨ م ؟

٣. كيف المحاولات إلى حل مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

ج. أهداف البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث ومسائله تكون اهداف البحث في هذا الباحثة

كمايلي:

١. الوصف عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

٢. الوصف عن مشكلات تدريس في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م

٣. الوصف عن المحاولات إلى حل مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق

مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا الباحثة هي :

(أ) للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

(ب) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح تدريس مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

(ج) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع في تعليمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

(د) للباحث

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. وينال الباحث التجربة المباشرة عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و طريقة هربار وأثرها إلى عملية التعليم.

هـ) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء خطة

البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي

للباحث تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني

والعلمية كما يلي :

١. التوضيح النظري

المشكلات : الصعوبة أي المسائل. ومعناها أيضا أمور تحتاج إلى

حلها. وفقا لهامل، وآخرون مشكلات التعليم هي أشكال متنوعة من

المشكلات الحقيقية في أنشطة الإستماع، والمحادثة والقراءة، والكتابة،

والمنطق، أو في الحساب.^{١٨} والقصد من المشكلات في هذا البحث هو

مشكلات و الطالبات للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج.

^{١٨} Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogjakarta: Javalitera, ٢٠١٢), h.

التدريس: هو عملية التفاعل بين التلميذ، ولأستاذ، ومصادر التعليم في بيئة التعليم لنيل تجربة التعليم.^{١٩} وتنفيذ هذا التعليم أن يفعل على المهني، والأستاذ، والمرشد با لعمد و المخطط.^{٢٠}

المهارة الكلام : هي الكفاءة على نطق الأصوات التعبير أوالكلمات للتعبيرها، ونقل الأفكار والمشاعر.^{٢١} و المتعلقة بقدرة الإتصالية بين المتكلم والمستمع.^{٢٢}

تعليم اللغة العربية: في هذا التعريف ضمنا أن في التعلم برنامج الاختيار والتقريب وتطوير الطريقة لنيل نتائج التعليم المرجوة. أما للغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلى الناس من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظورهم. فتعليم اللغة العربية برنامج الاختيار والتقريب وتطوير الطريقة التعليمية لنيل الاستيعاب الحسن على المادة اللغة العربية.^{٢٣}

^{١٩} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١١١

^{٢٠} M. Jumali, dkk, *Landasan Pendidikan*, (Surakarta: Muhamadiyah University Press, ٢٠٠٨), h. ٢٩

^{٢١} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. ١٤٣

^{٢٢} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need Press, ٢٠٠٩), h. ٢٢

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (ميسوتا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج: هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في تولونج أجونج، فمن هذه المصطلحات استطاع الباحث أن بين المقصود من هذا البحث، يعنى مشكلات التي يواجهها المدرس وتلاميذ في عملية التدريس مهارة الكلام با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. والمقصود من المشكلات هنا يعنى المشكلات اللغوية و غير اللغوية.

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في مشكلات مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ فهو البيانات الوصفية عن تعليم المادة اللغة العربية والمشكلات في تعليمها وكذلك المحاولات إلى حل تلك المشكلات مهارة الكلام لطالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

و. البحوث السابقة

كانت البحوث السابقة تتعلق بنتائج البحث التي تشبه بالبحوث في السنوات السابقة. و أما واقع الباحث فينبغي أن يشرح في عمليته. وإن البحوث السابقة تجوز أن تتكون ثلاثة الباحث أو أربعة الباحث، وبعض ما يكتب فيها إسم الباحث، و موضوع البحث، ولنتأجه.^{٢٤}

أما تلك البحوث بموضوع مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها التي كتبه ليلة البدرية فهي أن الباحثة تشدد وتحصص عن بحثها في دراسته مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها، وليس فيها أن تستعمل بتأثير أو استعمال تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم. وأخرت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج.^{٢٥}

و تبحث مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها عن نيل منحة رحمة. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. استعملت الباحثة عن دراسة

^{٢٤} Kojin, dkk, *Pedoman Penyusunan Skripsi PBA*, (Tulungagung: Kementerian Agama IAIN Tulungagung, ٢٠١٤), h. ١٠

^{٢٥} ليلة البدرية، مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج، (الجامعة: الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥)

مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها ويقع مكان البحث في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجأنجى كالى داوير تولونج أجونج.^{٢٦}

كانت نعمة الخيرية تبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن

إسلام وتيا سكول لّماي جالا تايلان، في هذا البحث تريد الباحثة لتقديم عن

نتيجة عن مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لّماي جالا

تايلان، ولكن ليس عن تبحث فيها عن وسائل التعليم باستعمل مهارة الكلام

كما أن تبحث الباحثة.^{٢٧}

و اخير البحث العلمي عن محمد مونر با الموضوع مشكلات تدريس

اللغة العربية وحلولها استخدمت الباحث في هذا البحث المدخل الكمي.

استعملت الباحث عن دراسة مشكلات تدريس اللغة العربية وحلولها ويقع مكان

البحث في المدرسة الثانوية بيليس تشينديكيا تشيكياس بوغور.^{٢٨}

^{٢٦} نيل منحة رحمة، مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجأنجى كالى داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م، (الجامعة: الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥)

^{٢٧} نعمة الخيرية، مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (phattana Islam Wittaya School) لّماي جالا تايلان للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م، (الجامعة: الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

٢٠١٥)

^{٢٨} محمد مونر سعيد، مشكلات تدريس اللغة العربية وحلها في المدرسة الثانوية بيليس تشينديكيا تشيكياس بوغور (Plus

Cendikia Cikeas Bogor جاوي الغربية العلم الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣، (الجامعة: الإسلامية الحكومية ابن خلدون

بوغور، ٢٠١٣)

البحوث السابقة

رقم	الإسم	الموضوع	نتائج البحث	الشبه	الفرق
١	ليلة البدرية	مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج	وحلصت النتائج البحث ليلة البدرية هي اهدف تعليم اللغة العربية تتمون من مهارة الطلاب على فهم القران والحديث وكألة المساعدة على مهارة الأخرى وللتدريب الطلاب ليكونوا أهلا في اللغة العربية. والوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية: الصوت، الصوت والصورة. وأما مشكلات تدريس اللغة العربية: اللهجة، المفردات، الخط، النحو.	هذا البحث يبحث مشكلات تدريس و الباحثة تستعمل البحث الكيفي.	الموضوع، و مسائل البحث، و مكان البحث مختلفة.
٢	نيل منحة رحمة	مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف	النتائج البحث هي تعليم اللغة العربية وعملية التعليم لدى التلاميذ التي	هذا البحث يبحث	الموضوع، و مسائل

<p>البحث، و مكان البحث مختلفة.</p>	<p>مشكلات تعليم الباحثة تستعمل البحث الكيفي.</p>	<p>وقعت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج غير كافية لتلبية المعايير على تدريس الفعال وعملية التعليم، والتي تشمل: التخطيط للتدريس، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم، وتقييم التدريس. أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة كالي داوير تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" في تعليم مهارات اللغة العربية لا يتقن أي الكتابة النشطة والتحدث.</p>	<p>السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م</p>		
------------------------------------	--	---	--	--	--

<p>موضوع، ومسائل البحث، و مكان الذي درس مختلف.</p>	<p>في هذا البحث الذي يستعمل مشكلات تعليم وأما الباحث هذا النوع من البحوث هو الكيفي.</p>	<p>النتائج البحث هي إن عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لّماي جالا تايلان للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م تجري جيدة. و إن مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لّماي جالا تايلان للصف التاسع للعام الدرسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ تتكون من المشكلات اللغوية: الأصوات، ضعف فهم القواعد، قلة استيعاب المفردات ومشكلات الكتابة. والمشكلات غير اللغوية: العوامل من ناحية المدرسة و من ناحية المدرسة و ناحية الطالبات، اما المحاولات إلى حلّ المشكلات التي</p>	<p>مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (phattana Islam Wittaya School) لّماي جالا تايلان للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م</p>	<p>نعمة الخيرية</p>	<p>٣</p>
--	---	--	--	---------------------	----------

		<p>قامت بها المدرسة هي تحسين التسهيلات الداعمة لتعليم اللغة العربية والمحاولات إلى الإهتمام بحاجات الطلاب. والمحاولات التي قامت بها المدرسة هي إصلاح عملية التعليم وإقامة البيئة الداعمة لا شتراك الطالبات وابتكار هنّ في تعليم اللغة العربية. والمحاولات التي قامت بها الطالبات تتعلق بإصلاح أحوال التعليم لديهنّ في الفصل كان أو خارج الفصل، بحيث أن يكون الطالبات اشتراك و نشاط و حماسة وثقة النفس.</p>			
المدخل الذي يستعمل مختلف و	في هذا البحث التي البحث سواء	نتيجة البحث هي وجود المشكلات في تعلم اللغة العربية : المشكلات حيث من القواعد	مشكلات تدريس اللغة العربية وحلها في المدرسة الثانوية بيليس تشينديكيا تشيكياس	محمد مونر سعيد	٤

<p>يستخدم مدخل الكمي.</p>	<p>يعني مشكلات تدريس.</p>	<p>والصرف والكتابة. و مشكلات في المعلم إنه لا يزال أقل نشاطا ولم يكن أن يجلب الجو في الفصول الدراسية. و مشكلات الطلاب، فيها متوفرة لا يدركون عن أهمية تعلم ويتكسلون فيه. و المشكلات الطريقة، يستخدم المعلم على طريقة المحاضرة والمناقشة حتى كونهم على المل ولم يستمعوا إلى ماقدم به المعلم. و المشكلات المنهج الدراسي، نقصان ساعة مادة اللغة العربية. و مشكلات الطريقة، أن طريقة التي يستخدم بها المعلم على الرتبة والجامعة. و مشكلات البيئة، إنها لم يكن تنفيذها جيدا.</p>	<p>بوغور (Plus Cendikia Cikeas Bogor) جاوي الغربية العلم الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣</p>		
---------------------------	---------------------------	---	--	--	--

ل. تنظيم البحث

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا حطّة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث كما يلي:

القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، موافقة المشرف، والفهرس.

الباب الأول: مقدمة حيث تشمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مشائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشمل على: (أ) تعريف تعليم اللغة العربية (اللغة، تعليم، تعريف اللغة العربية، خصائص اللغة العربية، وظائف اللغة العربية، مهارة اللغة العربية، (ب) مهارة الكلام (تعريف مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، الخطوات على تدريب الكلام، أهداف مهارة الكلام، عوامل تعليم مهارة الكلام، توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام، مشكلات تعليم مهارة الكلام، الخطوات لتنمية مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: (أ) مدخل البحث و تصميمه، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الجقائق،

(هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق،

(ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل على بيان موجز عن موضوع

البحث، وتقديم الحقائق، وتحليل الحقائق والبحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.

القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة

والارشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم

اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكاتبة.