

الباب الثالث

منهجية البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العلمية.^١ وكان المنهج أمراً مهماً في كل أداء

البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أموراً تتعلق بمنهج البحث، وهي :

١. مدخل البحث وتصميمه

بعد أن الباحثة عن مسائل البحث و أهداف البحث وفوائد البحث، فيمكن

أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعاً من البحث: البحث الكيفي

والبحث الوصفي.

يهدف هذا البحث لنيل الوصف عن مشكلات تدريس مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للصف العاشر للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ . ولنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمة المكتوبة

والأنشطة الوثيقة التي كلها تلاحظ كما كان. فالمدخل المستخدم لهذا البحث هو

المدخل الكيفي. وهذا يهدف إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر

الظاهرة.

^١ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٢

باعتبر أوصاف الحقائق الموجودة، فيعتبر هذا البحث بحثاً كيفياً (Qualitative Research). والبحث الكيفي هو مدخل في أداء البحث حيث يهتم بالمظاهر أو الظواهر الطبيعية.^٣ ويرى بغدادان وتيلور (Bogdan dan Taylor) أن المنهج الكيفي هو الإجراءات التي تورت الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحسولة من الأشخاص والسلوك الممكنة الملاحظتها.^٤ وكانت خصائص البحث اركيفي عند بوغدان وبلكان هي كما يلي:

أ. إن الأحوال الطبيعية تكون مصدر الحقائق المباشر والباحث نفسه هو أداة أساسية للبحث.

ب. إنه بحث وصفي، أي وصف عن معاني الحقائق المجموعة أو المظاهر التي يتمكن للباحث من ملاحظتها.

^٢ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*(Tulungagung:P3M, ٢٠٠٦), h. ٤٠

^٣ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٢), h. ١٥٩

^٤ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Badung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٤

ج. إن اهتمامه بالعماليات أكثر من اهتمامه بالنتائج، وذلك بموجب العلاقات بين الأجزاء المبحوثة عنها ستكون أكثر وضوحاً متى تلاحظ بوسيلة تلك العماليات.

د. إن تحليل الحقائق عن طريق استقرائي. يعني أن التحليل يجري منذ أول جمع الحقائق إلى نهايه لأجل حل المشكلات المواجهة.

هـ. إن عناية البحث الكيفي الأكبر هي العناية بالمعاني، فيفهم البحث معاني الأشياء من ناحية رأيه كالملاحظ المشترك في العمليات والاتصال بموضع البحث.^٥

نظراً إلى طريقة هذا البحث فيعدّ بحثاً وصفيّاً أي نوع البحث الأساس الذي يهدف إلى وصف أو تصور المظاهر الواقعة سواء كانت طبيعية أم صناعية.^٦ ويمكن القول أيضاً أن البحث الميدان هو البحث الجاري في الميدان أو في مكان البحث أي محل مختار للكشف عن المظاهر التي تحدث فيه وكذلك لوضع الشكوى العملية.^٧

^٥ *Ibid.*, h. ٨-١٠

^٦ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧), h. ٧٢

^٧ Abdurrohman Fatoni, *Metodologi penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠٠٦), h. ٩٦

استعمل الباحثة في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. و البحث الكيفي هو الذي يستند على منهج الفكر الاستقرائي حيث يبنى على الملاحظة الصادقة والاشتراكية نحو المظاهر الاجتماعية.^٨

والواضح أن مدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأنه يبدأ من منهج الفكر الاستقرائي ويجري جمع الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام في مكان البحث.

و أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. ورأي سومادي سورابرا تا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٩ و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^{١٠} البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء لمحة عامة أو مجتمع خاصة.^{١١}

ويحاول هذا البحث إلى وصف وتأول فئة من الناس، وموضع، وظروف، ومنهج فكري، وحادثة تقع في هذه الأواخر. ويطابق هذا بما يقول به ياتم ريانطو إن

^٨ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: el-Kaf, ٢٠٠٦), h. ١١٣

^٩ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ١٤٤

^{١٠} Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ٦٤٤

^{١١} Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ٢٠١٢), h. ٤

البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه إلى إتاحة الظواهر، و الوقائع، أو الحوادث عن طريق منتظم صحيح عن أوصاف المجتمع أو الدائرة المعنية.^{١٢} ويقوم وينارنو سورحمد أن للبحث الوصفي خصائص منها:

أ. التركيز في حلّ المشكلات الجارية في هذه الأيام وفي المسائل المتأخرة

ب. البداية من تنظيم الحقائق المجموعة، ويأتي بعد ذلك البيان عنها، ثم

تحليلها.^{١٣}

ثم يبحث الكاتب في هذه المبحث عن الحقائق التي تتعلق لعملية تعليم اللغة

العربية بمشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. حضور الباحثة

لابد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمستخبرين أو

المبحوثين أي هل البيانات (الحقائق) المحصولة من ميدان البحث سواء بوسيلة

المقابلة، والمشاهدة، أو تحليل الوثائق معتبرة (صحيحة) أم لا عندهم (المستخبرين).

أو على معنى آخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم آرائهم. وكان تقنية

تفتيش صحة الحقائق هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق.

^{١٢} Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, ٢٠٠١), h. ٢٣

^{١٣} Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٤), h. ١٤٠

لذلك، يحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث لتتصل بالبحوث هذفا إلى نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة امتثالا من شكل البحث الكيفي. وكان حضور البحنة إلى مكان البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المستخبرين ويتمكن لها لنيل الحقائق من الوثائق الموحدة فيه. وكذلك، كان حضوره فيه يهدف إلى غرس التقرب معهم الذين يتولون مترلة الإخوان في أداء البحث.

حضور الباحثة معروفة هيئتها كالباحثة عن المبحوث عنه أو المستخبر، تقوم الباحثة بالملاحظة كما أنها تقوم بالمقابلة مع بعض الطلاب ومدرسي اللغة العربية في الصف العاشر. ولمساعدة الباحثة عند جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستخدم الباحثة أدوات الكتابة مثل الأقلام وكتاب المذكرات كالات مستعملة في كتابة الحقائق.

٣. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. وقع اختيار الباحث هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. وأما أسباب هذه المدرسة مكانا هي:

- أ. إن في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج إحدى المدارس المشهور في تولونج أجونج، وكان موقعها استراتيجيا حيث يسهل للتلاميذ والباحثة نفسها الوصول إليها بوسائل المواصلات العامة.
- ب. فيها انواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق والنشاط في تعليم هذا الدراس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن مشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. وقد حصلت على الإعتماد (أ).
- ج. إن وقع المدرسة المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في محل استراتيجي حيث سهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلية، كما أنها قريبة من الشارع والسوق.

٤. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذالباحثة هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٤} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١٥} أو يمكن

^{١٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٣), h. ١٧٢

^{١٥} *Ibid.*, h. ١٢٩

القول إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التي لا بد من كتبها.^{١٦} و مصدر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشخص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كثف الغياب و البيانات الحصاني التي توافق على مسائل البحث.^{١٧} و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

أ. مصادر الحقائق الرئيسية

فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأولى من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٨} أي مصادر الحقائق التي تعطى البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٩} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

^{١٦} Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. ٢٦

^{١٧} Meleong, *Metodologi Penelitian...*, h. ١٥٧

^{١٨} Husen Umar, *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), h. ٤٢

^{١٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٢٥

١. مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج عامة، ومشكلات تدريس مهارة الكلام للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ في هذه المدرسة.

٢. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لنيل الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ب. مصادر الحقائق الثنائية

أما مصادر الحقائق الثانوية فهي الحقائق التي تحصلها الباحث من المبحوث عنه بطريقة غير مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، والبيانات والمصادر الأخرى.^{٢٠}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصادرها الثاني حيث لا تحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويظالمها.

^{٢٠} Ibid., h. ٦٢

٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق.^{٢١} وفي أداء هذا البحث العلمي استخدامات الباحث ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن مشكلات تعليم اللغة العربية. فهم كما يلي :

أ. الملاحظة

تعنى بالملاحظة هي خبرات وأنشطة الباحث عن طريقة منتظم نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).^{٢٢} ورأى أن طريقة الملاحظة مستعملة لاطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو الأمكنة والأشياء والصور والسجلات.^{٢٣} حسب س. مارجونو في المراقبة زورية يشير إلى المراقبة وتسجيلها بصورة منهجية ضد الأعراض التي تظهر على الكائنات للبحث.^{٢٤} لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة أي

^{٢١} Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٩٨, cet. ٣), h. ٢١١

^{٢٢} Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian* ٢, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), h. ١٢٩

^{٢٣} Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, ٢٠٠٢), h. ٦

^{٢٤} Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ١٧٣

يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها^{٢٥}. ويكتب الباحث وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. الأشياء التي لاحظها الباحثة هو العملية التعليم المستمر فضلا عن المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تعليم اللغة العربية بما في ذلك حالة الطلاب عند تعليم مهارة الكلام في الفصول الدراسية.

ب. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) و المجاب^{٢٦}. أو طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو

^{٢٥} ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه، (عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٣)، ص:

^{٢٦} Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), h. ٦٤

يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير.^{٢٧} فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (*interview deep*)، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى آخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام. وتجري المقابلة في هذا البحث عن مشكلات تدريس مهارة الكلام ومحاولاتها إلى وطريقة مقابلة تستعمل قصداً إلى نيل الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام ومحاولاتها لتلاميذ وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج وتطويرها إلى اليوم. المقابلة الباحثة إلى الأستاذ فائز الأمري كمدرس اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والمقابلة مع الأستاذ مصدر كمدرسة اللغة العربية أيضاً. ثم مقابلة مع طالبة الصف العاشر الطبع ٣، اسمها سلسايلا و

^{٢٧} ليكسي مولومج، *Metode Penelitian Kualitatif* (باندونج، PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٠).

الطالب في الصف العاشر الدين، اسمه محمد عز الدين علي منصور و
الطالبة في الصف العاشر الإجتماعي ١، اسمها بوتري آيو دياه سوكماواي.

ج. الوثيقة

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات
والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة^{٢٨}. ومعنى الوثيقة في القاموس
الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات
الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم^{٢٩}.
والحقائق الموحدة من الوثيقة منها: الحقائق الوثيقة التاريخ الموجز عن إقامة
المدرسة وخطط التعليم والكتب وجدوال الأنشطة وغيرها التي تتعلق
بمشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثاني تولونج أجونج.

وجب أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية، وانشطة في الاطلاع على
هذه المراجعة مهمة. والادوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

^{٢٨}أريكونتو, *Prosedur Penelitian*, ..ص. ٢٣٦

^{٢٩} Ananda Santoso dan S.Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), h. ٦٦

٦. طريقة تحليل الحقائق

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الاستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعه الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحسولة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.^{٣١} وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.

في وقت المقابلة، فإن الباحث إجراء تحليل الإجابات تمت مقابلتهم. إذا أجريت مقابلات الجواب بعد أن كان التحليل غير مرض، وسوف يستمر الباحثون إلى السؤال مرة أخرى، إلى حد ما تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية. وتعمل الباحث تحليل الحقائق في الميدان كما قال ميلس (Miles) وهبرمان (Hibberman) الذي ينقله سوغيونو وهو نشاطة تحليل الحقائق في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي

^{٣٠} Muhammad Tholchah dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Ofset, ٢٠٠٣), hal. ١٦٢

^{٣١} محمد نازر، *Metodologi Penelitian* (جاكرتا: Ghalia Indonesia، ١٩٩٨م) ص. ٤٠٥

واستمرار حتى إنتهاء النشاطة. وكان تحليل الحقائق تستعمله الباحث على ثلاثة

المراحل، وهي^{٣٢}:

١. تنقيص الحقائق (data reduksi)

اختزال البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي هوي محور التركيز الرئيسي على الأشياء التي مهمة، والبحث عن المواضيع وأنماط وتجاهل لا لزومها. وبالتالي فإن البيانات انخفاض سوف توفر صورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء مزيد من جميع المعلومات والبحث عند الحاجة.

٢. تقديم الحقائق (penyajian /display data)

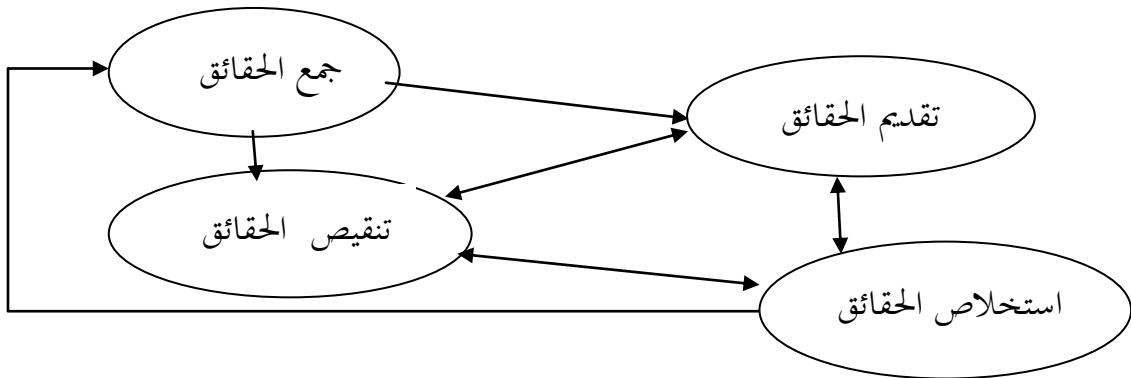
مرة واحدة يتم تقليل الحقائق، ثم تكون الخطوة التالية هي لتقديم الحقائق. في البحث النوعي، وغرض الحقائق يمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، والتخطيط، والعلاقة بين فئات وماشابه ذلك.

٣. واستخلاص الحقائق (Conclution Drawing/Verification)

الخطوة التحقيق في تحليل الحقائق النوعية وقفا لمايلز وهوبرمان هي استنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المقبل.

وقد تم تحليل الحقائق التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل الحقائق التي تم جمعها وفقاً للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تدريس الكلام. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و الطلاب بالاستخدام الإستراتيجية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:



٧. تفتيش صحة الحقائق

يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. ويمكن أن يجري تفتيش صحة الحقائق

بوسيلة هذه الطريقة (المنهج التثليثي) بالطريقة المنهج التثليثي بعدة المصادر. لنيل الإقتراح الموافقة والصحيحة الحقائق لازمة، والمقصود من صحة الحقائق أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج يستخدم الباحث فن التأكيد والتفتيش التثليثي (*Triangulasi*). التثليثي هو العمل لتفتيش صحة الحقائق بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث الحقائق المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.^{٣٣} المنهج التثليثي هو منهج تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الى المنبع الأخر خارج الحقائق لحجة تفتيش صحة الحقائق أو مقارنة الحقائق. ينقسم المنهج التثليثي الى أربعة أنواع فهي المنهج التثليثي بالمصدر، والطريقة، والنظرية والباحث.

أ. المنهج التثليثي بالمصدر هو مقارنة وتفتيش درجة الصدق عن الاخبار المحصورة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يحصل بوسيلة : مقارنة بين نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة، ومقارنة بين كل ما الذي أن يقول الناس في أحوال العامة وما

^{٣٣} ليكسي مولومج. المرجع نفسه..، ص. ١٧٨

أن يقولهم في أحوال الخاصة، ومقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج الوثيقة المتعلقة.

ب. أما مفهوم المنهج التلثي بالطريقة فهو تفتيش درجة الصدق من نتيجة اكتساف البحث بالطريقة جمع الحقائق، وتفتيش درجة الصدق بين أنواع مصادر الحقائق والطريقة المتساوية.

ج. المنهج التلثي بالنظرية اعتماد على أساس، أن الواقعة لا تستطيع أن تكتشف درجة الصدقها بالطريقة الواحدة أو الزائدة. ولكن عند الرأي الآخر أن كل الواقعة تستطيع ان تستعمل هذا المفهوم المسماة بمقارنة البيانات^{٣٤}. المنهج التلثي بالنظرية هي تنتفع على طريقتين لتفتيش ومقارنة، لذلك تحتاج فيها هيكل البحث، وجمع الحقائق، وتحليل الحقائق الكاملة لحصول نتيجة البحث الشامل.

د. المنهج التلثي بالباحث هو استعمال أكثر من الباحث الواحد لأداء الملاحظة والمقابلة، لأن كل الباحث له هيئة والادراك المختلفة. يساعد

^{٣٤} moleong, *Metode Penelitian...*, h. ٣٣٠-٣٣١

هذا المنهج لنقص الجيد في جمع الحقائق ويفيد هذا المنهج لثورة المعرفة

عن الاخبار البحث^{٣٥}.

المنهج التثليثي هو أهم الكيفية لاجتناب اختلاف الفهم الموجود في دراسة البحث. بالمنهج التثليثي تستطيع الباحثة لتفتيش نتيجة البحث بوسيلة مقارنة بين المصادر، والطرائق، والنظريات لذلك تستطيع الباحثة أن تفعل بكيفية : أ) تقديم بانواع الاسئلة، ب) تفتيش بانواع مصادر الحقائق، ج) استخدام بأنواع الطريقة لتفتيش درجة الصدق.

ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة اخرى، تطويل الحضور (Perpanjangan Kehadiran). فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على حصول الحقائق فقط، ولكن يجب أن تخضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين المحسولة من مصارها. والمناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين). هذه الأسلوب تقوم بعرض لنتائج الان أو الآخرة في شكل المناقشة مع بعض الإخوان.^{٣٦} ينبغي لبعض الإخوان عندهم الخبرة في مسائل البحث الذين يعطون الإقتراحات و الإنتقادات حتى تحصل نتائج البحث الجودة.^{٣٧} وغير ذلك، تقوم الباحثة بالمناقشة مع بعض الإخوان لاسيما الإخوان يستخدمون المدخل المتساوي، ولو يقومون بالبحث

^{٣٥} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ٢٢١

^{٣٦} Moelong, *Metodologi Penelitian...*, h. ٣٣٢

^{٣٧} Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif...*, h. ٩٤

العلمي في الميدان و مسائل البحث المختلفة. ولكن، بالمدخل المتساوي و مساعد
بجرتهم، فتعطي هذه المناقشة إسهاما لتصليح كتابة هذا البحث العلمي.

٨. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي
الإستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يلي:

أ. الإستعداد

تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدمة إلى تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج كإحدى المدارس المشهورة في تولونج
أجونج. بعد أن ترى الباحثة بعض المشكلات عند التعليم، تؤدي الباحثة المقابلة
مقدمة إلى مدرّس اللغة العربية. ثم تقدم الباحثة موضوع البحث ومسائلهما إلى
قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافق رئيس
قسم التعليم اللغة العربية، تسأل الباحثة رسالة الستئذان لأداء البحث من كلية
التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الحكومية تولونج أجونج وأرسلت الرسالة مباشرة.

ب. الأداء

تعطي الباحثة رسالة الاستئذان لأداء البحث إلى مدير إدارة المدرسة ويعطي
إلى رئيس قسم المنهج. فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث. فتجمع الباحثة

الحقائق با المقابلة و الملاحظة والوثيقة با لإرشادات للمقابلة و الملاحظة والوثيقة. وتفتيش صحة الحقائق با المباشرة على الملاحظة, والمنهج التثليثي با المصادر والطرائق, ثم تسأل الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش الحقائق بطريقة المناقسة و إعطاء الاقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة الرسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

ج. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرفة. وبعد انتهاء الكتابة وتفتيش المشرفة, فتسجل الباحثة نفسها للاشتراك في المناقشة للبحث العلمي.