

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

من نتائج الملاحظة مدّة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، تستطيع الباحثة أن تقدّم نتائج البحث في الباب الرابع التي يحتوي على: (١) الموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، (٢) تقديم الحقائق (٣) وتحليل الحقائق.

أ. الموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج^١

(١) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج

(٢) حالة ثابتة : نظامي

(٣) عنوان مدرسة

أ. شارع : كي ماعون ساركورو ١٠١ بجي

ب. قرية /منطقية : بويولانجو

ج. مدينة : تولونج أجونج

^١ مصادر البيانات : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي

- د. مقاطعة : جاوى الشرقية
- (٤) رئيسة المدرسة : مفتاح الرحمة
- (٥) رقم الهاتف : +٦٢٣٥٥٣٢١٨١٧
- (٦) رقم البريد : ٦٦٢٣٣
- (٧) عنوان ويبست (سير) : www.manduta.sch.id
- (٨) الرسالة الإلكترونية : mandutatulungagung@gmail.com
- (٩) عام الإقامة : ١٩٩٠
- (١٠) البرامج الدراسية : IPA/IPS/BAHASA/AGAMA
- (١١) وقت الدراسة : صباحا

١. تاريخ اقامة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج^٢

انّ اصلا من تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لا يتخلص من تاريخ التربية الأهلية للمدرسين كدة أربع سنوات في تولونج أجونج. لو جود الدعم من المنظمات الاسلامية ورئيس المنطقة تولونج أجونج ورئيس التربية الدينية جاوى الشرقية فقدم

رئيس التربية الوطنية للتربية الدينية تولونج أجونج رقم : ٦٣ \ ب-١٢
 ف غ أ \ ك. ١٨\١٩٦٨ في التاريخ ٤ يناير ١٩٦٨ عن تقديم تربية
 المدرسين الاسلامية الحكومية يمده التعليم أربع سنوات . وبلغت أخيرا
 رسالة التقرير لوزير الشؤون الدينية بالتاريخ ١٧ مايو ١٩٦٨ برقم :
 ١٠٥ عام ١٩٦٨ عن تحويل مهنة تربية المدرسين الاسلامية الأهلية الى

ان تكون مدرسة حكومية تحت رئاسة السيد ريبين (Rebin S.)

وفي العام ١٩٧٠ كانت تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة
 أربع سنوات تتحولت الى تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست
 سنوات وفقا برسالة التقرير من وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٦ عام
 ١٩٧٠ بالتاريخ ٣ اغسطس ١٩٧٠ تحت رئاسة السيد ريبين حتى نهاية
 عام ١٩٧١ .

وفي عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٠ رئاسة تربية المدرسين
 الاسلامية الحكومية بالسيد سجاع حبيب. ثم يتولى بعده, مدة ست
 سنوات رئاسة تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بالسيد سانوسي, يعني
 في عام ١٩٨٠ حتى ١٩٨٨ الى ١٩٩٠ .

حينما كان السيد رين يرأس تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست سنوات, صارت هذه المدرسة الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج حسب رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية رقم ٦٣ عام ١٩٩٠ بالتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠، واما السبب من هذا التحويل لأنّ عدد المتخرجين من تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست سنوات قد استوفي مطالب مدرسي تربية الدين للمدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الاسلامية. وفي هذه السنة صارت هذه المدرسة الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج .

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

تقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في مكان استراتيجية لأنه يستطيع أن يؤدي بطريق سهل وتقع جانب الشارع. وحدود الموقع من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هو^٣:

^٢ مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧

- (١) في الجهة الشمالية تتحدد بالأدارة المزرغية.
- (٢) في الجهة الشرقية تتحدث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج.
- (٣) في الجهة الجنوبية تتحدد بالجامعة تولونج أجونج .
- (٤) في الجهة الغربية تتحدث بالأدارة الغربية.
٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج^٤

أ). الرؤية

وجود ظروف المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج التي تحفظ الذكاء، حسن الولاء، التحديد، التنافس، والايلامي (CERDIK BERSEMI).

ب). الرسالة

- أ. تنمية حماسة التعليم مدى الحياة في نفس أعضاء المدرسة.
- ب. ايجاد أحوال التعليم المريحة والصالحة والسارة.

^٤ مصادر البيانات : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي

- ج. القيام بأستراتيجية التعليم والاشراف بالقيام الغعال.
- د. تنمية الحماسة للتقدم في جميع أعضاء المدرسة.
- هـ. يدفع الطلاب ومساعدتهم لمعرفة كفاءتهم وانجازهم .
- و. تطوير التعليم غير المنهجى.
- ز. تنمية التأمل والعمل بالتعليم الاسلامى في الحياة .

ج). أهداف

الأهداف العامة : تحقيق فطرة الطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية
الحكومية الثانية تولونج أجونج كعباد الله وخليفة الله في الارض.
الأهداف الخاصة :

- أ. تحقيق العملية في ترقية جودة التربية والتعليم التي دعمتها
التسهيلات التعليمية التي تصير الامتياز في الزمان السابق.
- ب. تحقيق البرامج في ترقية جودة المدرسة وتنمية الموارد البشرية بترقية
جودة النظامى التعليمى .
- ج. تحقيق انجاز الطلاب المفتوح والتقدمى والاصلاحي أى يناسب
بتطير الاجتماع والعلوم والتكنوجى.
- ايجاد نظام التربية الذى ينمى روح الاسلامى .

رئيس وحدة صحة الطلاب
الطلاب

٥. أحوال المدرس

وكان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج كثيرة وهو ٨٠ استاذًا. أما أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م فكما في الجدول التالي :

الجدول (١)

اسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م°

الوظيفة التعليمية	إسم المدرسين	التمرة
رئيسة المدرسة	مفتاح الرحمة	١
الإستشارة	سوفارتو	٢
علم الأحياء, علم الطبيعة	دارونا عارف	٣
علم الطبيعة	هادي موليانا	٤
علم المواطنة	سانوسي	٥

° مصادر البيانات : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي

الرياضيات	شمس الهادي	٦
علم الاجتماع	محب الدين	٧
علم الكيمياء	يوني لستاري	٨
علم الاقتصاد	أندانج ميناواتي	٩
اللغة الإنجليزية	نور ثالث حميدة	١٠
اللغة الإنجليزية	مشكور	١١
القرآن الحديث, الحديث	نانانج أشهري	١٢
عقيدة الأخلاق, أخلاق	نور هداية	١٣
اللغة الإندونيسية	خازن سودي ويدودو	١٤
القرآن الحديث	وينارني	١٥
علم الاقتصاد, علم المحاسبة	نانيك نور عين	١٦
اللغة العربية	قمرية	١٧
علم الطبيعة	أحمد رافعي	١٨
علم الكيمياء	أحمد خير العلوم	١٩
علم المحاسبة	فبريانتو	٢٠
علم التاريخ	تري هاندوكو	٢١
عقيدة الأخلاق, علم الكلام	ستي نور حياتي	٢٢
علم الأحياء	يايوك وينارتي	٢٣
اللغة العربية	ولدان ضياء الدين	٢٤
علم الأحياء	اريادي ايكو سوسانتو	٢٥
اللغة الإندونيسية	سوستيانا رهايو	٢٦
اللغة الإنجليزية, محادثة	أرني سري ستيا ننجسه	٢٧
علم الجغرافيا	توميناة	٢٨
الرياضة	جوك هاري فورنما	٢٩
علم الأحياء	أرنا دوي أنجارواتي	٣٠
اللغة الإندونيسية, أداب الإندونيسية	ياتني يونييارتي	٣١

علم الأجناس البشرية, علم المواطنة	نور الأكواتي	٣٢
الإستشارة	بييت فرايوغا	٣٣
الإستشارة	سوويطا	٣٤
الرياضيات	أنداه ويدرتن	٣٥
علم المحاسبة, علم الإجتماع	يولي أرناواتي	٣٦
اللغة العربية, أداب العربية	دوي أسيه منظره الليل	٣٧
علم التاريخ, علم الأجناس البشرية	ايلوك	٣٨
اللغة الإنجليزية, محادثة	إندرو سمبودو	٣٩
علم الإقتصاد	لطفني تري هندياني	٤٠
علم الجغرافيا	نور ألفه	٤١
الرياضيات	عبد اللطيف الفوز	٤٢
اللغة العربية, علم الحاسوب	مسرح الدارين	٤٣
علم الفقه	يونيس هداية	٤٤
علم الفقه	خالص زائدة	٤٥
علم الإقتصاد, علم الإجتماع, علم المحاسبة	ديباه إستياني	٤٦
علم الطبيعة	خير الحالية	٤٧
علم الطبيعة	محمد نور شمس	٤٨
اللغة العربية, محادثة	فائز الأمر	٤٩
اللغة الإنجليزية, محادثة	محمد	٥٠
اللغة العربية, محادثة, تاريخ الإسلام	محمد فطاني	٥١
علم الأحياء, علم الحاسوب	أحمد بستان العارفين	٥٢
اللغة الإنجليزية, محادثة	امي هاستوتي	٥٣
عقيدة الأخلاق, محادثة, علم الفقه	دوي مولاتي	٥٤
اللغة العربية, تفسير, محادثة, القرآن الحديث	محمد فريد مصطفى	٥٥

علم المواطنة	سري هانداياني	٥٦
الإستشارة	رحمد وي اومفاما	٥٧
الإستشارة	ترى أسيه	٥٨
الرياضيات	فاجر صوفي عارفين	٥٩
علم القرآن الحديث, تاريخ الإسلام	لوسي كارتिका ساري	٦٠
علم الفن	سوهارسونو	٦١
الإستشارة	ليلة العزيزة	٦٢
علم الكيمياء	أليف أنا نينج تيباس	٦٣
الرياضيات	فيما مواحدة	٦٤
علم الحاسوب	ماصية	٦٥
اللغة الإندونيسية	تيتيك مندية	٦٦
الرياضية	سيف الأنوار	٦٧
علم الفن, علم الحاسوب	خير الانام	٦٨
الرياضيات	رينا نعمة الزهراء	٦٩
علم الإجتماع	استو فالوفي	٧٠
علم التاريخ الاسلامية	انانج كستريونو	٧١
الرياضيات	ناندا دي ادي سافترا	٧٢
اللغة الاندونيسا	فارد مصفية	٧٣
علم التاريخ الاسلامية	امي لطفييني	٧٤
علم الجغرافيا	ارنا دوي استوتي	٧٥
علم الفن	فيجا ارديك اجونج سافترا	٧٦
علم الإجتماع	ليل ديان كوسومارني	٧٧
الإستشارة	يري دوي فوتري	٧٨
علم الفن	احمد زلفكر الفائز	٧٩

علم الحاسوب	فندي جاهيو سوسيلو	٨٠
القرآن الحديث	زلزلي فھر الرحمن	٨١

٦. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م هو ١٢٧٢ طالبا.

منهم يجلسون في الفصل اللغة والفصل الدين والفصل الطبيع والفصل

الإجتماعي من الفصل العاشر او الفصل الحادى عشر او الفصل الثانى

عشر.

الجدول (٢)

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م^٦

الفصل العاشر		الفصل الحادى عشر		الفصل الثانى عشر	
٤٢	فصل اللغة	٣٥	فصل اللغة	٤٢	فصل اللغة
٣٨	فصل الدين	٣٤	فصل الدين	٤٤	فصل الدين

^٦ مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والوثيقة من قسم الادارة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

٣٥	فصل الطبيع ١	١٩	فصل الطبيع ١	٤١	فصل الطبيع ١
٣٥	فصل الطبيع ٢	٣٨	فصل الطبيع ٢	٤٢	فصل الطبيع ٢
٣٣	فصل الطبيع ٣	٣٨	فصل الطبيع ٣	٤٣	فصل الطبيع ٣
٤٥	فصل الطبيع ٤	٣٨	فصل الطبيع ٤	٤٣	فصل الطبيع ٤
٤٤	فصل الطبيع ٥	٣٨	فصل الطبيع ٥	٤٠	فصل الطبيع ٥
٣٢	فصل الإجتماعي ١	٣٤	فصل الإجتماعي ١	٣٦	فصل الإجتماعي ١
٣١	فصل الإجتماعي ٢	٣٤	فصل الإجتماعي ٢	٣٨	فصل الإجتماعي ٢
٤٠	فصل الإجتماعي ٣	٣٦	فصل الإجتماعي ٣	٣٧	فصل الإجتماعي ٣
٤٠	فصل الإجتماعي ٤	٢٩	فصل الإجتماعي ٤	٣٦	فصل الإجتماعي ٤
٤٣	فصل الإجتماعي ٥		-		-

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أنجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨

وكل المدرسة الإسلامية الحكومية أم المدرسة الخاصة، قد علّمت

مادة اللغة العربية حقاً. كما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج، ضمّنت اللغة العربية كمادة من المواد الدينية الإسلامية. وعلمت الطلاب وقفا بمنهج الدراسية الذي يجري فيها. سواء كانت با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج قد تعلمت موادى اللغة العربية تعليما طويلا. وهذا موافقا بما قال الأستاذ فائز الأمري:

"هنا قد علّمت مادة اللغة العربية زمنا طويلا. في هذه المدرسة، كان تعليم مادة اللغة العربية يجري بإتباع تطوّر الزمان، فكان نموذج يناسب بالمنهج الدراسي ما يجرى حتى الآن."^٧

ومن ذلك القول، يفهم أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج قد تعلمت اللغة العربية طويلا. أن تطورت على ظرف الوقت دائما. هذه المادة احدى الخصائص من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. هذه ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمة التعليم اللغة العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. لتحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليم الذى يعملها المدرس في الفصل. ومن ضمن المدرس اللغة العربية، هو أن لا بد الخلاق قوالإبتكارى بهدف كذا لأن يتحقق أهداف

^٧ المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر) ، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

المدرسة. وتشمل المهارات التي تدرس في تعلم اللغة العربية، على
ومهارة الكلام، مهارة الإستماع، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
مهارة الكلام هي احدى المهارة التي تستخدم في هذه المدرسة، و
أستاذ فائز الأمرى الذي يعلم في الصف العاشر يستخدم عن تدريس
مهارة الكلام، وهدفها لسهولة الطلاب في استعاب كثير من المفردات.
لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب أن يحدثوا باللغة العربية. التعليم
الكلام بهذا المدرسة قد علّمت وفقا على جدول التعليم الذى يخطّطها
المدرسة. بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و
الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث، ويعرف
أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
تولونج أجونج نقيص جدًا رغم أن عدد زمان تعليم حصّتين فقط في
الأسبوع. والواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على
أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية

خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج في عملية التدريس من نتيجة المقابلة مع الأستاذ فائز

الأمري، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر وحيث فهو يقول:

"عملية التدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، خاصة في الصف العاشر الطبيعي ٣، تعلم مهارة الكلام فإنه يتطلب أقصى قدر من الإعداد واختيار الطريقة المناسبة التي تناسب قدرة الطلاب في الفصول الدراسية. الحديث هو أداة رئيسية للاتصال واستخدام كوسيلة اللغة. مهارة الكلام هي أنشطة مثيرة للاهتمام في الفصول الدراسية. ولكن أنشطة التعلم من مهارة الكلام تصبح غير لاهتمام لأن المفردات الطلاب محدودا. الهدف النهائي من التدريب على الكلام هو التعبير، واستخدامه لممارسة الأفكار، والتواصل مع الآخرين."^٨

قامت الباحثة بالملاحظة ولاحظت أن المدرس منح الطلاب

فرصة للتركيز على قراءة المفردات الموحدة، ونطقها ٣ مرات، وبعد إتقان

الطلاب المفردات للقيام بالمحادثة أمام الفصل.^٩

من الملاحظة يمكن الأنشطة ان تعليم مهارة الكلام جرى: (١)

منح المدرس الفرصة لقراءة المفردات (٢) تكريري المفردات (٣) إتقان

المفردات (٣) اللقيام بالمحادثة.

^٨المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر) ، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

^٩الملاحظة على عملية تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

في التعليم مهارة الكلام في الصف العاشر اخرى، أي في الصف العاشر الديني الذي يدرسه الأستاذ فائز الأمري باستخدام أساليب مختلف، حيث يقول:

"في تعلم مهارة الكلام في الفصل يمكن استخدام كثير من الأساليب، وكيفية تعلم المفردات يمكن محاولة الطلاب للتعبير عن جملة بسيطة ومعرفة قدرة التحدث الطلاب، أستخدام أساليب قائمة على التكنولوجيا لإخبار الطلاب لتسجيل أصواتهم الخاصة بفيدي".^{١٠}

حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة بأن تعليم مهارة الكلام

بداية من: (١) بتعلم المفردات كما فعله الأستاذ فائز الأمري في الصف العاشر الديني بطريق ممارسة الطلاب على وضع تلك المفردات في جملة بسيطة. (٢) يلقي المدرس كلمة واحدة (٣) ثم يأمر المدرس الطلاب بتكرير الكلمة المذكورة من قبل المدرس (٤) ثم كرّر الطلاب تلك الكلمة. (٥) أعطى المدرس الصورة وراءها مفردة تدلّ عليها. (٦) أمر الأستاذ الطلاب بتكر مفردة مقروءة أمام الفصل.^{١١}

لمعرفة قدرة الطلاب على التحدث، يطلب المعلم من الطلاب تسجيل الصوت. خطوات المعلم الأولية لتشكيل الطلاب في مجموعات

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر) ، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

^{١١} الملاحظة على عملية تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

وفقا لمستوى قدرة كل طالب، ثم يناقش الطلاب المفردات التي تم تدريسها من قبل المعلم. إذا وجد الطلاب سوف تناقش المشكلة حتى يفهم الطلاب المفردات. بعد أن يقرأ الطلاب المفردات معا. ثم ممارسة من خلال تسجيل صوتهم في بشكل الفيديو.

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع سلسايلا وهي أحد الطالبة في الصف العاشر الطبيعي^٣، فقالت:

"عملية تعلم مهارة الكلام في الفصول الدراسية تركز على القراءة وتكرار نطق المفردات. يجعل من الأسهل على الطلاب لتعلم مهارة الكلام، الأستاذ فائز الأمري يعطي أيضا الوقت للطلاب ممارسة المحادثة قبل ممارسة في الفصل، فإنه يساعد في النطق المفردات الصحيحة. إذا كان هناك خطأ الأستاذ تصحيحه حتى الطلاب فهم حقا المفردات. كثير من الطلاب يتقنون المفردات ولا يخافون من الأخطاء في النطق وإتقان المفردات."^{١٢}

في مقابلة الباحثة مع محمد عز الدين علي منصور وهو الطالب

في الصف العاشر الديني، فقال:

"إن تعلم مهارة الكلام هو من أصعب الدروس من المهارات العربية أربع الأخرى. أحيانا، يشعرون الطلاب كسول في وقت التعلم في الفصل. ولكن الأستاذ فائز الأمري يستخدم طريقة التعلم في مهارة الكلام، يمكن للطلاب تعلم مهارة الكلام وفقا للأهداف المراد تحقيقها، و يستخدم

^{١٢} المقابلة مع سلسايلا (الطالبة من الطبيعي^٣)، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

الأستاذ فائز الصور وفقا للمواد التعليمية. يأمر المعلم على الطلب إجراء شريط فيديو بأصوات الطلاب عن طريق تشكيل الطلاب في عدة مجموعات، يمكن أن نفعل ذلك خارج الفصول الدراسية ونحاول أن نفعل ذلك إلى كامل.^{١٣}

في مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية الأخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، اسمه الأستاذ مصدر، فقال:

"عندما أدرس اللغة العربية عن مهارة الكلام ، يشعر الطلاب لا يستطيعون ويخافون من التحدث باللغة العربية، كمدرس لغة عربية أفكر في الطرق أو الأساليب التي يمكن أن تجعل الطلاب واثقين في التحدث باللغة العربية مع جمل بسيطة. وفي الواقع، تعليم المهارة الكلام في الجامعة مع التعليم في المدرسة مختلفة جدا، كان في الجامعة هناك أساليب مختلفة، ولكن إذا كان في المدرسة الطالب أن نفهم جيدا هو أفضل طريقة للمعلم. أن التعليم مهارة الكلام في المدرسة الحكومية ضعيفا في التعليمها مقارنة بالمدرسة الحديثة التي طبقت بيئة اللغة العربية، لأن تستخدم الدروس مع الكتب وتدرس هي مفردات ونصوص القراءة. كثير من المعلم يأمر على الطلاب أن يفعل الأسئلة في الكتاب، إذا كان الطلاب قد فعلت الأسئلة صحيح، و يقدير المعلم على الطلاب أن يستطيع اللغة العربية، بدون تطبيق المهارات أربع التي يجب أن يتقن الطلاب، وخاصة مهارة الكلام. في التعليم مهارة الكلام تطبيق الحوار

^{١٣} المقابلة مع محمد عز الدين علي منصور (الطلاب من فصل الدين)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

لممارسة المحادثة،^{١٤} أي من حفظ الحوار أو با القراءة ثم الممارسة أمام الفصل، ولكن إذا كان الطلاب يتحدث مباشرة فإنه الصعب جدا. إذا كان يستخدم الوسائط، يستخدم النص من كتب مختلفة أو استخدام تكنولوجيا الإنترنت بحث عن النص مثيرة للاهتمام التي المفردات أن يفهم الطلاب في مواد تعليمية، وأحيانا أن نفهم من المفردات صعب جدا في كتاب. ثم النص في الطباعة أو يمكن يستخدم بينت السلطة، وذلك باستخدام وسائل الإعلام أن يجعل واضحة. أشعر أفرح باستخدام أسلوب القصة مع الصور في تدريس مهارة الكلام. في هذه التعليم أن تحتاج الصورة فثم أن تلقي الطلاب. أعتبر هذه التعليم ترجيح لأنها أسهل في تطبيقها وأن تسهل الطلاب لفهم مواد التعليم. أستعد بعض الصور اتفق بمواد التعليم. مثلا التعليم عن مرافق العامه، فيستعدت الصور التي تعلق بذلك المواد منها الجادة والمواصلات والمطار والمحطة والأسواق وغيرها.^{١٥}

أما رأي بوتري آيو دياه سوكماواتي كاطالبة في الصف العاشر

الإجتماعي ١، فقالت:

"في الواقع أشعر غير سعادة وغير مهتمة في تعلم اللغة العربية، لأنني أشعر إتقان دروس اللغة العربية خصوصا عندما يتعلم اللغة العربية ممارسة التحدث باللغة العربية".

يجب على الطلاب في تعلم مهارة الكلام تكرار الكثير من المواد

التي قد يعطي من المعلم، دون الكثير من التكرار ممارسة لا يستطيع

^{١٤} الوثيقة في ذيل الجزء الخلفي

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠. يناير ٢٠١٨

الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية من مهارة الكلام. وفعالية قدرات الطلاب المختلفة تجعل المعلمين من اختيار الأساليب الصحيحة وقفا لقدرة الطلاب.

من ذلك الوصف يتوضح أن يكون اختلافات عن تعليم مهارة الكلام بين مدرّستين اللغة العربية هذه المدرسة. ولكن في نواح الأخرى، هناك التساوي بينهما التي احتاج أن يلقي الباحث في هذه البحث. وتلك تشمل عن وقت الإعداد قبل التعليم و وقت تنفيذ التعليم. إعداد المدرّس قبل التعليم مهمّ جدا أن يقيم به. وذلك يسبّب لأن تصميم المدخل وإنشاء مشاركة الطلاب، وتنظيم الأوضاع والغلاف في أنشطة تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية ليس خفيفا. وفي قبل عملية التعليم، كل مدرّس اللغة العربية يجب أن إعداد كل شئى عناية، حتى إذا أن تُبدأ عملية التعليم تجرى بالخطوة.

قبل أن تنفيذ التعليم المهارة الكلام، احتاج مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة الوقت بين ١-٢ الأيام لإعداد جهاز التعليم. ذلك الوقت أن يستخدم لتنظيم صياغة الدراسية، وخطوات التعليم المستخدمة

والتقييم. وغير ذلك، احتاج المدرّس بعض دقائق لمراجعة عن نتيجة

الاستعدادات قبل أن دخلت غرفة الفصل. قال الأستاذ فائز الأمري:

"هناك إعدادٌ الذي يحتاج لإستكمال تعليم مهارة الكلام بطريقة معينة يستغرق حوالى ١-٢ الأيام. وقبل أن أدخل الصف فأكون مراجعٌ عن النتائج الاستعدادات ماكان، وهذا لإقناع نفسى عندما عملية التعليم. إذا لم أعد المواد التعليمية قبل دخول الفصل، أشعر الأقصى في التعلم، فإنه سوف يؤثر على نتائج التعلم الطالب التي ستجرى في الفصول الدراسية.^{١٦}"

يعمل المعلم على مهارة الكلام في الفصل في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج معايير المناهج مايجرى، أي على

الزمن ٩٠ دقائق او ٢ X ٤٥ دقائق لمرة واحدة التعلم في الفصل. كما

قال الأستاذ مصدر، مدرس اللغة العربية:

"تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج أن تعمل على معايير المناهج مايجرى، أي على الزمن ٩٠ دقائق او ٢ X ٤٥ دقائق من ساعات التعليمية. في الدروس، أن تقسم تلك الأوقات إلى ثلاثة أجزاء يعنى نشاط الأول كالإفتتاح، ونشط أساسي كعملية التعليم ونشط النهائي كختام التعليم. وهذا يتفق على نتائج الوثائق من خلال تخطيط التعليم العربية عن المهارة الكلام، فعي:تنفذ تلك التعليم عندما ٢ X ٤٥ دقائق واتفق بمعايير المناهج ما يجرى.

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر) ، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

وتقسم تلك الأوقات إلى ثلاث مراحل تعليمية منها ١٥ دقائق للنشاط الأولية, و ٦٠ دقائق للنشاط الأساسية, و ١٥ دقائق للنشاط النهائي.^{١٧}

٢. المشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج للصف العاشر للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨

إن من اهم المشكلات التي تواجهها الطلاب الناطقون بغيرها عند تعليمهم للغة العربية أنهم يتأثرون بلغتهم الأم. وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل. وتختلف صعوبة تعليم اللغة العربية الأجنبية تبعاً لسن الطالب والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمهم للغة، و تختلف أيضاً صعوبة تعليم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشبهتها وأختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الطالب الأصلية، والاختلاف والتشابه بين لغة وأخرى يكمن في الأصوات أوفي طبيعة تركيب اللغة أوفي الأنماط السائدة فيها أو في شكل الكتابة. فنحاول دائماً ان نتعرف على المشكلات التي تواجهها الطالب الأجنبي عند دراسته اللغة العربية او

^{١٧} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

أي لغة أخرى، ثم نحاول أن نفسر هذه المشكلات وبعدها نضع العلاج المناسب. والطالب عندما يبدأ بتعليم لغة أجنبية فإنه بالطبع لا يتقنها في المرحلة الأولى، وبالتالي فإننا إذا لاحظنا لغة الطالب في هذه المرحلة نلاحظ عجباً لأنه يتكلم لغة غريبة لاهي اللغة الهدف التي تعلمها ولاهي اللغة الأصلية له، ويطلق عليها اللغة الانتقالية. وهذه اللغة صفات أهمها: أنها تجمع خصائص لغة الطالب الأم وبعض خصائص اللغة المنشودة.

في مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج، اسمه الأستاذ فائز الأمري، في الوقيع كل المدرس يملك المشكلات عندي إلقاء المواد التعليمية في الفصل، فالمشاكل أن يجعل عقبة الوصول أهداف التعليم. في تطبيق التعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر الأستاذ فائز الأمري يواجه المشكلات عندي عملية التعلمية، كما قله في المقابلة:

"سأواجه المشكلات عند تدريس مهارة الكلام، حيث المشكلات التي من المدرسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. ومن أهم الطلاب التي من تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة."^{١٨}

^{١٨} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

في تطبيق التعليم اللغوى، فأن يدري المدرسون المشكلات، حيث المشكلات التي من المدرسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. الأستاذ فائز الأمري كمصدر اللغة العربية في هذه المدرسة يواجه المشكلات في تعليم مهارة الكلام. وتلك المشكلات تأتي من ظروف الطلاب الذين يعتبروا أنفسهم الصاعبون في تنفيذ التعليم، وذلك يسبب لأنهم لم يكن اهتماما لمشاركة التعليم أو غيرها. الطلاب في الفصل العاشر يملك تنوع مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر خارج من المدرسة المتوسطة الحكومية، بل هناك خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية. حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة والمفردات. فإنه يؤدي أيضا على الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن العوامل العائقة بعملية تدريس مهارة الكلام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، المدرس، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب.

في عملية التعليم هناك المشاكل التي تنشأ يمر به. قال الأستاذ

فائز الأمري:

"في التعليم اللغة العربية التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقاً بمقياس المنهج الدراسي، الطلاب سوء في وقت القراءة النص، قلة الناطقين بها، ومن تجربة التعلم لا يمكن للطلاب استخدام نفس المفردات في سياقات أخرى.^{١٩}"

يتم تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية التي تعمل وفقاً للكفاءات الأساسية تعيينها. حتى في التدريس الفصل يعطى المعلم المواد التعليمية المناسبة، وهنا يشعر المعلم غير قادر على إعطاء المواد واسعة، والمواد التي تناسب الكفاءات الأساسية ليست بالضرورة الأفضل و وفقاً للمعلم. في الممارسة المحادثة أن الطلاب لا يزالون خاطئين من حيث قراءته، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي. على الرغم من أن النص الحالي خطأ في الكتابة، وأخيراً هناك خطأ في ممارسة التحدث. مشاكل أخرى في مهارة الكلام هو عدم وجود مواد الناطقين بها، يجد المعلم صعوبة في العثور على مواد الناطقين يمكن الاستفادة من تكنولوجيا الإنترنت، ولكن في بعض الأحيان المواد ليست هي

^{١٩} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

نفسها كما المواد المعلم سوف يعلم في الفصل. في تجربة التعلم التي يقوم بها الطلاب في الفصول الدراسية، إذا كان الطلاب قادرين على إتقان مفردات في التعلم السابق فإنه ليس بالضرورة الطلاب قادرين على إتقان مفردات بعدها. لذلك كثير من الطلاب عندما يتقنون مفردات فإنه لا يمكن تطبيقها في سياق تدريسها في ذلك الوقت وحده، لا تنطبق بالضرورة على سياقات أخرى.

مشاكل أخرى في عملية تعليم مهارة الكلام هي حول الوقت، والقدرة على التحدث المعلم، وهناك أيضا مشاكل خارجية للطلاب، كما قال الأستاذ فائز الأمري:

"عندما أفعل التعليم في وقت الدرس ليست كافية أشعرقلة إتقان من حيث التحدث باللغة العربية وفقا للحجة العربية. وأشعر بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب. في الطلاب أيضا تجربة مشاكل خارجية تعليم اللغة العربية.^{٢٠}"

ويريد المعلم أن ينجح التعلم في تلك الفصل وفقا لخطته. في هذه الحالة يجب على المعلم تقييم الطلاب وفقا لقدرات كل منهم. في التعلم في الفصول الدراسية، كثير من الجملة الطلاب في احدى الفصل

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

يحتاج وقتا طويلا لتقييم، أن المعلم يجب أن يرى قدرة كل طالب في محادثة. أحيانا، يشعر المعلم بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب. ويشعر الأستاذ فائز الأمري، بأنه يفتقر إلى التمكن من الكلام لهجة العربي، لأنه هو اندونيسيا الأصلي، اذا كان يدرس في الفصل يجد الصعوبة لتقليد لهجة العربية. الأستاذ لم يجد أيضا مدرس اللغة العربية عندما الحديث الذي يتم في الفصول الدراسية وفقا للهجة العربية. وهناك يواجه الطلاب من مشكلة أخرى هي مشاكل خارجية تعلم اللغة العربية. الأحمال من التعلم على الطلاب، الطلاب لا يركز في تعلم المزيد عن اللغة العربية، مثال، كثير من ممارسة التحدث أو تنفيذ بيئة اللغة تمكين بحيث يتم إتقان العديد من المفردات والمهارة الكلام الطلاب تصبح بطلاقة. ولكن لا يزال من الصعب القيام به لأن الطلاب يشعرون كثير من الحمل التعلم خارج تعلم اللغة العربية، إذا كان قادرا على القيام به لا يتم تعظيم النتيجة.

قامت الباحثة بملاحظة عملية تدريس مهارة الكلام في الصف العاشر أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذي هم أقل

طلاقة في تحدث مع استخدام اللغة العربية. ومما يجعلها قلة قدرة على فهم مواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعد الطلاب الذي كانوا قادرين على اللغة العربية.^{٢١}

في وقت المقابلة فقال له المشاكل الأخرى:

"المشكلات التي واجهتها في تعليم مهارة الكلام منها أن هناك بعض الطلاب الذين لا يثقون أنفسهم لتحدث باللغة العربية، والطلاب مازالت ضعيفة في إتقان المفردات، وبالجنب، أن تكون الطلاب الذين لم يكن اهتماما في هذه مادة الدراسة حتى يشعروا الصعوبات في التعليم"^{٢٢}.

ومن تلك المشكلات التي واجهتها المدرّس عن تعليم مهارة الكلام، هناك قليل من الطلاب الذين يعتبروا هكذا. ولكن، كثير من الطلاب الذين يتبعوا تلك التعليم. بعض الطلاب يرغبون في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة الكلام. وقد ثبت هذا عندما يتبعوا دائما على عملية التعليمات ما أفعلها، وكانوا ناشط لطرح الأسئلة عنمواد ما لم يفهموا. ومن ناحية الأخرى، هناك بعض الطلاب الذين لم أقصى لإتباع عملية التعليم، ومثلها عدم الاهتمام، ولهم مشاكل في الصف، ولا اهتمام اهم عن عملية التعليم وغيرها.

^{٢١} الملاحظة على عملية تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر، التاريخ التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

والواقع، في التعليم اللغة العربية كل المعلم يعمل الممارسة المحادثة ينقسم الطلاب على قسمين، اولاً الطلاب يستطيع في التعليم اللغة العربية و لم يستطيع به. كما قال الأستاذ فائز الأمري و الأستاذ مصدر، عندما التعليم سيستخدم سواء بالطريقة ، فقلهم:

"التعليم مهارة الكلام في الفصل ينقسم الطلاب على قسمين لسهولة في عملية التعليم". كثير من الطلاب في ممارسة الكلام قراءة النص، لم يحفظ النص. وينبغي أن يكون في الممارسة العملية يجب على الطلاب في مهارة الكلام حفظ النص دون قراءته، ولكن في الواقع الطلاب قراءة النص، وهذا يشمل المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام"^{٢٣}.

في إيجاد المشاكل التعليم مهارة الكلام، أما رأي سلسايبلا

كالطالبة في الصف العاشر الطبيعي^٣، فقالت:

"ستواجه المشكلات عندى التعليم مهارة الكلام، لأن ليس تملك القدرة على المحادثة. اهتمامي بتعلم اللغة العربية غير موجودة. خصوصاً في وقت التعلم الكلام الذي يتطلب لإتقان المفردات وممارسة التحدث، من حيث الكتابة اشعر الصعوبة خاصة من حيث الكلام. جئت من المدرسة المتوسطة الإسلامية ، ولكن لا يضمن أن أتقن الكثير من المفردات، أعرف فقط عن دروس اللغة العربية. علمت أن مهارة الكلام لم يتم التأكيد عليها. حتى الآن في المدرسة الثانوية الإسلامية لا يزال قليلاً من

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري و الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير

حيث التحدث باللغة العربية. ولكن في تدريس الكلام أستاذ فائز الأمري، يستخدم طريقة أن تجعل الطلاب يشعرون بالدافع ويريدون تعلم اللغة العربية، لأن الخطوة الأولى أن يجعل الطلاب حماسة لممارسة الكثير من الكلام هو الرغبة والدافع من المعلم. أساليب التعلم في الفصول الدراسية التي تجعل الطلاب، يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم الكلام. أهتم لتعلم الكلام عن وجود الطلاب فيديو مع التسجيلات الصوتية الخاصة للطلاب، إذا كان التعلم يتعلق بالتكنولوجيا أشعر بالاهتمام في القيام به.^{٢٤}

في وقت استراحة، في مقابلة كمال لطالب الصف العاشر الديني،

اسمه محمد عز الدين علي منصور، فقال:

"إن تعلم مهارة الكلام ليست سهلة مقارنة بالمهارات العربية الأخرى، سأواجه كثير من المشاكل فيه. في الواقع، جئت من المدرسة المتوسطة الإسلامية التي ليس الدرس اللغة العربية في عملية التعليم، ولكن بعد أدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج سأواجه الدرس اللغة العربية. أن تكون قادرة على تعلم مهارة الكلام يجب إتقان وحفظ المفردات حتى أتمكن من التحدث باللغة العربية بطلاقة. في الواقع يمكن للطلاب المهتم وتريد ممارسة المحادثة باللغة العربية اعتمادا على المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وأحيانا، الدافع والطريقة المعلم لا يهتم الطلاب لتعليم يمكن أن يكون مشكلة في التعلم. وأهتم في وجود بيئة اللغة، ولكن في المدرسة العامة لا توجد بيئة عربية تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية، وبالتالي قدرتي على الكلام

^{٢٤} المقابلة مع سلساييلا (الطلبة من الطبيعي ٣)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

معيارا، الطلاب الذين القدرة على قراءة الكتابة العربية، وتتقن في مجال النحو و الصرف لا يتحدث العربية بالضرورة. ويرى معظم الطلاب أن اللغة العربية مجرد درس إضافي، الطلاب لا يفهمون أهمية اللغة العربية، تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.^{٢٥} بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الخلاصة أن

المشاكل في عملية تدريس مهارة الكلام هي:

١. المشكلات في تدريس مهارة الكلام التي تأتي من المدرّسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب.
٢. في التعليم مهارة الكلام التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقا بمعيار المنهج الدراسي. لذلك، لا يمكن للمعلم في التعليم توفير المواد على نطاق واسع.
٣. من المشكلات في تدريس مهارة الكلام أيضا هي قلة الناطقين بها، يجد المعلم صعوبة بحث مادة الناطقين مناسبة مع المواد التعليمية. ومن تجربة التعلم لا يمكن للطلاب يستخدم نفس المفردات في سياقات أخرى.
٤. يشعر المدرس لم يستطيع يتكلم اللغة العربية كماألحجة العربي باجيد.

^{٢٥} المقابلة مع محمد عز الدين علي منصور(الطلاب من فصل الديني)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

٥. المشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت في عملية التعليم مهارة الكلام. أحيانا، يشعر المعلم بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب.
٦. المشكلات في تدريس مهارة الكلام أيضا هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة.
٧. لم يتقن الطلاب على المفردات. اعتاد الطلاب على التحدث بلغتهم الأم.
٨. في وقت الممارسة المحادثة هناك خطأ في نطق الطالب، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي.
٩. طلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم و الطلاب الآخرين، ويشعر الطلاب ب بالخوف في وقت ممارسة الكلام.
١٠. لا توجد بيئة اللغة في المدرسة الحكومية التي تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم اللغة أجنبية.

١١. يواجه الطلاب من مشاكل خارجية في تعلم اللغة العربية، لأن الأحمال من التعلم على الطلاب.

٣. المحاولات إلى حل مشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه عن المشاكل أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغاتنا اليومية. وكذلك بعملية تدريس مهارة الكلام، فهناك المشكل حينما عملية المدرس في التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج. يواجه هذه المشاكل من المدرس والطلاب جميعا، ومن الصعوبات التي يواجه هناك المحاولات إلى حل مشكلات، كما قال الأستاذ فائز الأمري:

"كل المشكلات في تدريس مهارة الكلام يجرى المدرس العثور على حل مشكلات التي يمكن تلقى من قبل الطلاب حتى التعليم يمر وفقا

للخطة. كما المشكلات لا يزال يوجد إلى الكفاءة الأساسية ، يعطي
المواد التعليمية من المادة البسيطة وفقا بمعيار المناهج.^{٢٦}

تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أنجونج يوجد إلى الكفاءة الأساسية، يعطي المدرس على

المواد التعليمية من المادة البسيطة وفقا بمعيار المناهج، بحيث يمكن

للطلاب اتباع الدروس المناسبة إلى الكفاءة الأساسية بسهولة ولنهم

الطلاب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم الى طلاب.

مدرس يستطيع أن يعمل با الطريقة مختلفة في تعليم مهارة

الكلام باللغة العربية، بين الطرق المطبقة أي الناطقين. ولكن من المدرس

يجد المشكلات ويبحث محاولات عن الحال المشكلات كما نتيجة

المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري، حيث يقول:

"أجد الصعوبة أن يطلب على تسجيل الناطقين بإتباع المواد التعليمية أن

يعمل في الفصل، إذا لم أجد تسجيل الناطقين فيستخدم صوته المسجل.

و المشكلات اخرى أي من تجربة التعلم لا يمكن للطلاب يستخدم نفس

المفردات في سياقات أخرى، يأمر الطلاب يأمر الطلاب أن يطلبوا

المفردات و المصادر الأخرى ثم يتعلموها قبل أن تتم عملية التعليم في

الفصل".

^{٢٦} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

اهم الناطقين في التعليم اللغة العربية، وخاصة في التعليم مهارة الكلام. لأن في مهارة الكلام التركيز على اللغة من الطلاب. والناطقين أن يهدف الطلاب لمعرفة لهجة الأصلية العرب. ولكن من مدرس يشعر الصعوبة أن يطلب على تسجيل الناطقين، لأن يجد المدرس من الناطقين على مواد التعليم. لمحاولات هذه المشكلات يستخدم على صوته المسجل. بل لهجة المدرس في تسجيل بالهجة الأندونسي، ولكن يساعد الطلاب في التعليم مهارة الكلام. لتجربة التعلم لا يمكن للطلاب يستخدم نفس المفردات في سياقات أخرى، يمكن يعطي المدرس على المفردات في الطلاب، مما يجعل من السهل على الطلاب أن يتذكر. ويأمر الطلاب أن يطلب المفردات بإتباع مواد التعليم قبل أن تتم في الفصل. طلاب محاولة أن يطلب ومصادر أخرى، و كتاب، والإنترنت وغير ذلك.

والمشكلات من مهارة الكلام بإستخدام لهجة العربي أن يجعل مشكلات التي يواجه المدرس ولكن من المدرس يبحث محاولات عن الحال المشكلات. قال الأستاذ فائز الأمري:

"لحل بعض هذه المشكلات حول القدرة أتكلم اللغة العربية كما لهجة العربي باجيد، غالبا سمعت الناطقين باستخدام لهجة العربية، مما أن يجعل المدرس لتقليد لهجة العربية و أحاول الحصول على شهادة اللغة.^{٢٧}"

قدرة المدرس ليتكلم اللغة العربية في عملية التعليم اهتماما. لم يستطيع المدرس يتكلم اللغة العربية كما لهجة العربي. لحل بعض هذه المشكلات إي المدرس غالبا استماع الناطقين باستخدام لهجة العربية. ويحاول الحصول على شهادة اللغة بإتباع التعليم على شبكة الإنترنت الذي صنع العرب، وهذا التعليم مجانا. يجب عن المعلم أن يمر مراحل الاحتمار على الإنترنت في التعليم، و إجابات المعلم تحديد موضع الفصل. يعمل التعليم كل يوم على الإنترنت. إذا كان المعلم نشطا في التعليم كل يوم والحصول على تقدير الجيد سوف يستمر على مرحلة التالية حتى في أعلى المرحلة واجتياز المعلم، تم الحصول على شهادة اللغة.

وجدت الباحثة عندما يجري التعليم مهارة الكلام في الفصل هو ضيق الوقت في عملية التعليم مهارة الكلام، ولكن من المدرس يملك المحاولات عن الحال المشكلات، كما نتيجة المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري حيث يقول:

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

"عندما عملية التعليم أن يعمل في الفصل أشعر في ضيق الوقت، لأن في عملية التعليم مهارة الكلام رأى على قدرة عن المحادثة كل الطلاب، وأشعر بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب، لحل بعض المشكلات أي أقسيم الوقت في عملية التعليم بملاحظة الطلاب عن المحادثة بطريقة شامل. إذا أشعر بالتعب تقدير عن الأصدقاء، تقدير الطلاب في الممارسة المحادثة أي الأصدقاء^{٢٨}."

الوقت الكافي أن يعمل التعليم في الفصل أن يكون مطلباً، لأن تقدير على الطلاب عن المحادثة أن رأى على قدرة كل الطلاب. ضيق الوقت في التعليم اللغة العربية يجعل الصعوبات أن يعرف قدرة الطلاب. لحل بعض المشكلات محاولة المدرس يقسيم الوقت حول التعليم في الفصل. يعمل المدرس أن يقدير على الطلاب بملاحظة الطلاب عن المحادثة بطريقة شامل. في بعض الأحيان الشعور بالتعب يجد المدرس لحل بعض المشكلات أيضا أي تقدير عن الأصدقاء، تقدير الطلاب في الممارسة المحادثة أي الأصدقاء.

ومن تلك العبارة فأن يعرف الباحثة عندما تنفيذ عملية التعليم المهارة الكلام فكان هناك نوعان التي وجدت لهما المدرسة عن ظروف

^{٢٨} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

الطلاب، يعنى الطلاب قادرون على متابعة أنشطة التعليم والطلاب الذين لم يشاركوا في أنشطة التعليم. ومن ذلك الظروف أن يسبب المدرسين ليكونوا قادرون أن يعطي استجابة جيدة في تقييم تعليمهم. في هذا السياق هو التعليم مهارة الكلام با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، فأن أدي في المقابلة مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ، اسمه الأستاذ مصدر، حيث يقول:

"إن الحل الذي أقوم به هو تشكيل مجموعة التعلم. استعداد الإستمرار للطلاب ارضين يملكو امتيازا في مهارة الكلام، وأسعى أن أفهم صعوبات الطلاب المختلفة بأن اعطيتهم اهتماما خاصا، وأعطيت حفز لتحسيسهم في التعليم."^{٢٩}

فعل الأستاذ على لحل بعض المشكلات استعداد الإستمرار للطلاب يملكو امتيازا في مهارة الكلام، ويفهم صعوبات الطلاب المختلفة بأن يعطيتهم اهتماما خاصا، و يعطيت حفز لتحسيسهم في التعليم.

إن هذه وحدة من المشكلات من تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، يفكر المدرس على الحل من بعض مشكلات. يمكن

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

لطلاب تحسين جودة التعليم اللغة العربية. محاولة على الحل مشكلات من تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، ينقسم الطلاب على عدة مجموعات، يمكن الطلاب أن تساعد بعضهم البعض الصعوبات. طلاب خريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية لم يعرفون اللغة العربية يحتاج إلى احتياجات خاصة، خطوة الأول أن يعمل المدرس أي أن يعرف الطلاب حول اللغة العربية حتى مهتم الطلاب أن تتعلم اللغة العربية، خاصا مهارة الكلام. للطلاب يملك المزيد من القدرات اللغة العربية يمكن أن تساعد عن الأصدقاء صعبا في تعلم اللغة العربية، أن تكون الحصول هدف التعليم نجاحا. يعطي المعلم خفة لطلاب من الضعيف قدرة اللغة العربية في عملية التعليم. وبالتالي فإن المعلم لا يؤكد على الطلاب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، طلاب من الضعيف قدرة يحتاج العملية في التعليم مهارة الكلام. أمل المعلم لطلاب يملك المزيد على قدرة لممارس التحدث با نشيط، خاصا في المهارة الكلام أن تكون قادرة على التحدث باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

إن بغض المشكلات التي يواجهها المدرس خاصة في مهارة

الكلام لم يتقن الطلاب على المفردات. هناك يحتاج على اتقان المفردات

في التعليم مهارة الكلام، بدون اتقان الطلاب من مفردات لم يستطيع التحدث اللغة العربية باجيد، ولكن كثير الطلاب على ضعيف المفردات، حيث يقول الأستاذ فائز الأمري:

"عندما تعليم المهارة الكلام، يواجه المشكلات فيه على المفردات. ومن مشكلات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج حفظ المفردات. لذلك يساعد من عملية التعليم مهارة الكلام فيه.^{٣٠}"
في مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، اسمه الأستاذ مصدر، حيث يقول:

"حفظ المفردات لطلاب في كل المدرسة يمكن أن تؤثر قدرتهم على التعليم مهارة الكلام. احيانا، أن يكن يساعد المفردات كلهم.^{٣١}"
رأى الباحثة عن الخلاصة، إذا كان المدرسة يعمل حفظ المفردات أن يجعل الطلاب على قدرة و اتقان سيكون أفضل.

وكما قال الطلاب من فصل العاشر الطبيعي ٣، إسمها سلسايبلا، للباحثة المقابلة عن بعض المشكلات والحال التي يجدها في مهارة الكلام، حيث يقول:

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

^{٣١} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

"أشعر الضعيف في اتقان المفردات اللغة العربية، وبالتالي فإن القدرة على التحدث مهارتي المعتادة، ولذلك حفظ الكثير من المفردات، وخاصة في المدرسة أيضا أي أنشطة الإيداع لحفظ المفردات التي تتم خارج وقت التعلم، يمكن أن يكون في وقت استراحة المدرسة أو في المنزل من المدرسة.^{٣٢}"

يجب للطلاب أن ممارسة مهارة الكلام أمام الفصل لمعرفة قدرة الكلام على التحدث. كثير من الطلاب أن يعمل خطأ عند في الممارسة من حيث النطق، و في المقابلة الباحثة مع الأستاذ فائز الأمري، فقال:

"محاولات على الحل المشكلات طلاب عندما ممارسة مهارة الكلام حول خطأ من حيث النطق يعطي الحال إعادة تصحيح النص سأعطي للطلاب، ويعطي المشورة للطلاب لإنشاء برنامج من تلقاء نفسه أي من خلال قراءة القرآن.^{٣٣}"

في وقت الممارسة المحادثة هناك خطأ في نطق الطالب، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي. يجب على المعلم إجراء التصحيحات أولا على النص قبل أن يعطى للطلاب والمعلم يجب التأكد من النص هو الصحيح بحيث نطق الطالب عند ممارسة لا يعمل تحدث أخطاء. إذا كان الطالب قد يعمل خطأ، يجب على الطالب أيضا إعادة

^{٣٢} المقابلة مع سلسايلا (الطالبة من الطبيعي ٣)، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨

^{٣٣} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

تصحيح حتى المفردات في النص هو الصحيح ويفهم الطالب النص. إذا لم يقوم المعلم بإجراء التصحيحات عندما يمارس الطالب ويبرر الأخطاء، لا يعرف الطالب على بالأخطاء الموجودة فيه، وسوف لا يزال يتم القيام به على ممارسة المزيد من مهارة الكلام. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون خاطئين في نطق مهارات الكلام، ينصح المعلم الطلاب لجعل البرنامج على أنفسهم، مثل كالقراءة القرآن، لأن القرآن يستخدم اللغة العربية، أن يجعل الطلاب يعرف اللغة العربية و ينشيط لممارسة المهارة الكلام عندما عمالية التعليم في الفصل.

إذا طلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم والطلاب الآخرين، ولا يرغب في تعلم اللغة العربية، فإن وظيفة المعلم تزويد الطلاب بالفهم من أجل متابعة تعلم العربية با الحماسة ، كما قل الأستاذ فائز الأُمري:

"يشعر الطلاب أن اللغة العربية صعبة، إذا شعرت اللغة العربية في البداية صعبة، سوف يشعر الطلاب كسول لتعلم اللغة العربية، حتى في تعلم مهارة الكلام أن يشعر الطلاب خجولة أو غير واثق من التحدث باللغة العربية. يمكن يأمر المدرس على للطلاب ان يعمل تسجيل في خارج المدرسة. هذه السجلات تحتوي على محادثات من الطلاب لممارسة

التحدث باستخدام اللغة العربية يمكن للطلاب القيام بممارسة التحدث في استرخاء وتتردد، لأنه ليس أن يعمل في الفصل. يحاول المعلم تبديد آراء الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة بحيث يكون حماسه الطلاب. يوفر المعلم التعلم الذي المثير للاهتمام للطلاب والمعلم دائما بينهم عندما عملية التعليم. الدافع هو القوة الدافعة للطلاب بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي من التعلم، والهدف النهائي هو أن تكون قادرة على استخدام العربية على تحدثا وكتابة بشكل صحيح وفصيحة. ويعطى الحماسة بين الأصدقاء عن ممارسة الحديث معا.^{٣٤}

كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع محمد عز الدين علي منصور

وهو أحد الطلاب الصف العاشر الديني، حيث تقول:

"تعطي المدرس توفير الكثيرة من ممارسة مفردات. ولكن لم عامر، لأن كثير من الطلاب الكسلى في حفظ المفردات وعملية في يومية، وإذا كان تقوم أمام الفصل حملهم الكتب.^{٣٥}

كما وصف الأستاذ مصدر المدرس اللغة العربية أخرى، حيث

يقول:

"يوضح المعلم أن تعلم اللغة العربية أمر مهم. وأصبحت اللغة العربية لغة دولية. إذا كنا نتكلم باللغة العربية، في قراءة القرآن سيكون جيدا أيضا. ويمكن أيضا للمعلم عرض فيديو للطلاب الذين يحتوى على المحادثة العربية باستخدام لهجة العربية. إذا كان الطلاب يعرف لهجة مختلفة، والطلاب أن يجعل مهتم لتعلم اللغة العربية، وخاصة من مهارة الكلام.

^{٣٤} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، ١ فبراير ٢٠١٨

^{٣٥} المقابلة مع محمد عز الدين علي منصور (الطلاب من فصل الديني)، ١ فبراير ٢٠١٨

إذا كان المعلم يتكلم اللغة العربية عادة ولكن يستخدم
 لهجة الإندونيسية، ليس ذلك مثيراً للاهتمام إذا كان في الاستماع.^{٣٦}
 تطبيق بيئة اللغة في تعليم اللغة العربية، هناك ضرورة جدا خاصا
 على مهارة الكلام، لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم اللغة أجنبية.
 ولكن لا توجد بيئة اللغة في المدرسة الحكومية التي تتطلب من الطلاب
 أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية، كما قال الأستاذ فائز الأمري:

"طريقة لتنمو بيئة اللغة، يمكن في بداية تعلم، المعلم يدعو الطلاب إلى
 التحدث باللغة العربية البسيطة، مثل تحية باللغة العربية، هذه الطريقة
 لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية. إذا كل يوم القيام بهذه
 العادات، يكون الطلاب تعتاد على التحدث باللغة العربية على الرغم
 من بسيطة.^{٣٧}"

حصلت الباحثة من المقابلة مع الطلاب العاشر من الديني،

حيث يقول:

"أعرف لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني
 تولونج أنجونج لا توجد بيئة اللغة، ولكن إذا كان وجود أنشطة تحفيظ
 المفردات او وقت التعليم في الفصل المعلم على دراية الطلاب إلى التحدث
 باللغة العربية البسيطة.^{٣٨}"

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ مصدر (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠١٨

^{٣٧} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

^{٣٨} المقابلة مع محمد عز الدين علي منصور (الطلاب من فصل الديني)، ١ فبراير ٢٠١٨

يجب الطلاب عن الدرس أن يكون قادرين على إتقان ليس تعلم اللغة العربية فقط، ولكن التعلم الأخرى خارج التعلم العربي يتطلب أيضا من الطلاب لإتقان. كما قال الأستاذ فائز الأمري:

"يواجه الطلاب من مشاكل خارجية في تعلم اللغة العربية، لأن الأحمال من التعلم على الطلاب، كل التعلم يتطلب من الطلاب لإتقان، الحال هذه المشكلات و الحفاظ على ممارسة اللغة العربية من خلال تقسيم وقت التعلم وفقا للظروف واحتياجات الطلاب".

وأما تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج حتى اليوم، في المقابلة مع أستاذ فائز الأمري، فيقول:

"حتى اليوم، أشعر أن يكون ترقية أحسن لدى الطلاب في إتقان مهارة الكلام. وقد ثبت ذلك بأن كان شجاعتهم للتعبير المفردات العربية عندما عملية التعليم.^{٣٩}"

وبالتالي، التعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة وفقا على تخطيط الدراسة واحتياجات الطلاب. وهذا هو أن المهارات الطلاب في نطق اللغة العربية أظهر لهم نموًا وتقدما. وهذا سيحدث على الطلاب الذين يتبعوا تعليما مجتهدا أقصيا، فكذلك العكسى.

^{٣٩} المقابلة مع الأستاذ فائز الأمري (مدرس درس مهارة الكلام في الصف العاشر)، التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨

ج. تحليل حقائق البحث

نظرا إلى الحقائق المحصورة من البحث التي قامت به الباحثة أن
تدريس مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
أجونج يجري بقلّة الوقت المعدّ. وجد من مشاكل في هذه المدرسة ولكن
يملك المدرس على كيفية لالحل عن بعض المشكلات. وهذا يدل بكيفية
المدرس ليضم كل طريقتات في انتشار المادة. وهذا يحمل المدرس ليلغ
الغرض موقفا بغرض التربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
أجونج.

١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثاني تولونج أنجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

أما حقائق البحث المحصورة عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة
الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج فيلزم أن تكون في تدريس
مهارة الكلام طريقة وأهداف مستخدمت حتى يفهم الطلاب المادة
بسهولة كما يمكن لهم الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة
الكلام. والهدف النهائي من التدريب على الكلام هو التعبير، واستخدمه
لممارسة الأفكار، والتواصل مع الآخرين. المدرس في عملية التدريس

لمهارة الكلام يستخدم طريقة متنوعة. أستخدمت فيه طريقة التعليم كما

يلى:

١. عملية التعليم في مهارة الكلام أن يستخدم المدرس بتطبيق الحوار

لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو با القراءة ثم الممارسة أمام

الفصل. يتحدث هو الوسيلة الأساسية للاتصال واستخدام وسائل

الإعلام اللغوية. يبدأ التعليم بفهم طلاب عن الحوار من أي مادة

دراسية. وفي هذه الحالة منح الطلاب فرصة للتركيز على قراءة

أو حفظ الحوار الموجودة. وبعد إتقان الحوار الطلاب يتم ترك مجانا

لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل.

٢. كان المدرس في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب

القصة مع الصور. ويمكن الاعتبار أن هذا التعلم مهم لأنه سهل

على الطلاب لفهم المواد التعليمية. فإن الخطوات المعلم بإعداد

صورة مثيرة للاهتمام تتعلق بمواد التعلم. يعرض المعلم الصورة ويأمر

على الطالب لرؤية الصورة حتى يفهم عن الصورة. بعد ذلك،

يقصّ الطلاب القصص الموجودة في الصورة.

٣. في عملية التعليم لمهارة الكلام أن المدرس أن يتحدث بكلمة واحدة، ثم يأمر المدرس على الطلاب تقليد الكلمة المذكورة من قبل المعلم والطلاب ثم إلقاء كلمة أخرى تتعلق الكلمة المنطوقة.

إن الباحثة شاهدت عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج و نالت الحقائق أن الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي كتبها طيار يوسف وسيف الأنوار بعنوان منهجية تدريس الدين والعربية كما يلي^{٤١}:

إن الهدف النهائي من تدريب الإستماع هو الفهم عن الكلام المسموع، و أما الهدف النهائي من تدريب النطق (الكلام) هو التعبير، و استخدامه لتقدم الأفكار، و بيانات إلى الغير. تأتي هنا عدة التدريبات على الكلام قصداً لمحلّ الصعوبات في استعمال اللغة العربية للكلام:

١. التدريب على المحادثة

المحادثة أو الإنشاء الشفهي هي الاتصال الجاري بين الشخصين أو أكثر لإيصال الأمور المكتوبة أو المقولة الصادرة من القلوب و الأفكار. تعبير الكلام هو البيان باللسان عما خطر قي الفؤاد

^{٤١} Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ١٩٩٧), h. ٨٣

بوسيلة الأقوال الصحيحة و المناسبة بالغرض المطلوب. ويحسن للمعلم خلال القيام بتعليم هذا التدريب غير مهتم بالشؤون اللغوية فقط، ولكن وجب عليه الاهتمام أيضا بالأمور الإجتماعية والثقافة مثل الأخلاق والحركات والسلوك عند المحادثة، تذكر منها: التساؤل وحفظ أشكال من الحوار والمحاورة الموجهة والمحاورة الحرية.

٢. تلقين القصص

كان تلقين القصص من بعض النشاطات المشوقة عند الطلاب. ولكن تغلب فيه الكراهة لطلاب بالضعاف أي لمن لم يمكن لديه زاد وإعداد في إلقاء القصة. فلذا، ينبغي للمعلم إرشاد الطلاب و مساعدتهم على نيل الموضوعات المتعلقة بالقصص مع الاهتمام بأساس فعالية في الكلام أو إلقاء القصص.

٣. التدريب على ربط المعاني وتوصيفها

و ليس هدف هذا التدريب إلاّ القيام بتدريب التلاميذ على سرعة ربط معنى التعبيرات المسموعة و وصفها. والخطوات الجارية في هذه التدريبات تتكون من الأمور التالية:

أ) نطق المعلم بكلمة واحدة، ثم عبر الطلاب بعد ذلك الكلمة الأخرى المتعلقة بتلك الكلمة المنطوقة.

ب) نطق المعلم بكلمة واحدة، وعبر الطلاب كلمة أخرى ما ليس لها علاقة بتلك الكلمة المنطوقة.

ج) نطق المعلم بكلمة واحدة من أنواع الاسماء، وعبر الطلاب اسم الصفة المناسبة.

٢. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أنجونج للصف العاشر للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨

إن كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليم، يعني هناك عوامل الكثيرة التي تؤثر بشكل كبير على المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج من أمر التعليم مهارة الكلام. وجد الباحثة المشكلات على قسمين في التعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج فهو المشكلات التي وجدها المدرس والمشكلات التي وجدها الطلاب.

أما المقصود منهما فكما يلي:

أ. المشكلات التي وجدها المدرس

مشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت في عملية التعليم مهارة الكلام. لأن في الممارس الكلام تقييم المدرس على كل الكلام. أحيانا، وشعر بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب.

ب. المشكلات التي وجدها الطلاب

- (١) كان الطلاب لم يتقن على المفردات.
- (٢) كان الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم و الطلاب الآخرين، و لا يرغب في تعلم اللغة العربية. ويشعر الطلاب بالخوف في وقت ممارسة الكلام.
- (٣) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة الحكومية التي تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم اللغة أجنبية.

إن الباحثة شاهدت عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج و نالت الحقائق أن الطريقة التي

يستخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي نايف محمود معروف بعنوان خصائص العربية وطرائق تدريسها كما يلي^{٤١}:

١. تعب المعلم في تصحيح قدرة الطلاب خصوصا عندما يجد المعلم نفسه يواجه صعوبة للتغلب عليه.

٢. ضعيف الطلاب -اجمالا- في اللغة العربية التي هي اداة الكلام الوحيدة، وغياب الثروة اللغوية الكافية يجعل الطالب حائرا عن عمل اي شيء في هذا المجال.

فإن المشكلات الذي يشعر المعلم والطلاب مناسبة أيضا مع النظرية عبد الوهاب روزيدي وماملعت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كما يلي^{٤٢}:

١. لادافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب

٢. الطلاب حديثي التوتر

أ. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء.

ب. الخوف من الانتقاد.

^{٤١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دارالنفائس، ص. ٠٧.

^{٤٢} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٩١

ج. تقلق بشأن فقدان الوجه.

د. قليلا بالخرج.

٣. المحاولات إلى حل مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أنجونج للصف العاشر للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

اعتمادا على الحقائق المحسولة في هذا الباحث العلمي، فعرفت

الباحثة عن المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أنجونج. لذلك قامت الباحثة بكشف المحاولات

لحل تلك المشكلات كما يالى:

أ. المحاولات التي وجدها المدرس

كان المدرس في بعض الأحيان و الشعر بالتعب لحل بعض المشكلات

أيضا أي يقدير عن الأصدقاء، بتقدير الطلاب في الممارسة المحادثة أي

الأصدقائي.

ب. المحاولات التي وجدها الطلاب

(١) يأمرالمدرس للطلب على حفظ المفردات في تدريس مهارة الكلام.

(٢) يحاول المدرس تبديد آراء الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة حيث يكون حماسة الطلاب. يوفر المعلم تعلم الذي المثير للاهتمام للطلاب.

(٣) كان المدرس يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بسيطة، مثل تحية باللغة العربية، هذه الطريقة لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

إن الباحثة شاهدت عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج و نالت الحقائق أن الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي كتبتها عبد الوهاب روزيدي وماملعت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، كما يلي^{٤٣}:

١. المجموعات النموذجية. من خلال تشكيل مجموعة سوف يقلل من العصية للطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الطبقة.
٢. وتستند الدروس المستفادة إلى الأنشطة التي تستخدم اللغة بسهولة عن طريق تعديل مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب.

٣. يجب على المعلمين اختيار الموضوعات والمهام التي تهم أو جذب الطلاب.

٤. يستمر المعلمون في العمل للطلاب الذين يستخدمون اللغة التي يتعلمونها، يعني: المعلمون دائما بينهم و المعلمين مراقبة دائما.