

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,715 > 1,972$). Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-5,908 > -1,972$). Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar.

3. Ada pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri MtsN 1 Kota Blitar yang ditunjukkan dari $F_{hitung} (59,514) > F_{tabel} (3,037)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh ilai 0,000 dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar.

B. Implikasi Penelitian

1. Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial mempengaruhi kepercayaan diri. Apabila siswa mengembangkan kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial maka dapat dipastikan kepercayaan diri akan meningkat lebih baik. Selain itu siswa juga harus mengembangkan kemampuan komunikasi sosial yang baik, hal tersebut akan meningkatkan kepercayaan diri mereka untuk memperluas hubungan antar pribadi dan berkomunikasi secara lebih dewasa dengan teman sebayanya.

2. Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap

kepercayaan diri siswa. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa terhadap kepercayaan diri salah satunya dengan cara memaksimalkan dan memperbanyak kegiatan-kegiatan pengembangan kecerdasan interpersonal siswa berinteraksi dengan lingkungan sehingga memberikan sumbangsi terhadap kepercayaan diri.

Untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal perlu latihan dalam meningkatkan intensitas pergaulannya dengan orang lain, dengan keluarga, dengan teman sebaya, dengan tetangganya, maupun dengan lingkungan sosial lainnya. Dengan berinteraksi anak-anak akan belajar memberikan umpan balik positif kepada orang lain.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai kecerdasan interpersonal terhadap kepercayaan diri siswa MTsN 1 Kota Blitar sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pendidikan dan Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan lembaga pendidikan beserta guru agar dapat menyusun program, strategi dan kegiatan-kegiatan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kecerdasan interpersonal siswa. Program yang telah disusun hendaknya tidak sekedar dijadikan

formalitas, namun harus diikuti dengan pelaksanaan dan pengamalan dari program tersebut. Pelaksanaan dari program tersebut hendaknya di dukung oleh berbagai pihak dalam sekolah.

2. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini diharapkan orang tua merupakan pendidik utama dapat memberikan bimbingan serta perhatian dalam dalam pengembangan kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri, karena kedua sikap tersebut merupakan hal yang paling dasar dalam melakukan interaksi sosial antara orang disekitarnya.

3. Bagi Siswa MTsN 1 Kota Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan bagi siswa, hendaknya dapat terus mengasah kemampuan interpersonalnya sehingga makin luas pengetahuan dan pergaulan yang dimiliki. Sehingga siswa dapat percaya diri memberikan gambaran tentang dirinya sesuai dengan yang ia dapat dari hubungan interpersonalnya dengan orang lain.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan peneliti ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri siswa.