

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Komunikasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Negeri 4 Tulungagung” maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Komunikasi Verbal Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 4 Tulungagung, adalah dengan penggunaan komunikasi verbal lisan berupa penggunaan bahasa atau perkataan yang baik (*Qaulan Ma'rufa*), perkataan yang benar (*Qaulan Syadidan*), bahasa yang mudah dipahami (*Qaulan Maisura*), dan bahasa yang membekas diingatan siswa (*Qaulan Baligha*), dan juga menggunakan bahasa yang jelas (*clarity*) dan diulang-ulang. Selain itu guru juga menggunakan komunikasi berupa humor untuk membuat pembelajaran yang menyenangkan, pemberian motivasi, penggunaan bahasa daerah yaitu bahasa jawa kromo. Selain itu guru juga menggunakan komunikasi tulisan melalui bantuan media komunikasi yaitu papan tulis dan juga buku modul siswa sebagai saluran komunikasi.
2. Komunikasi Non Verbal Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Negeri 4

Tulungagung adalah melalui komunikasi non verbal berupa keteladan guru ketika proses pembelajaran bisa dilihat dari *performance* guru, pembiasaan guru dilihat dari ekspresi anggota badan ketika menyampaikan informasi kepada siswa, sikap *respect* (saling menghormati) dan sikap *humble* (rendah hati) guru dilihat dari guru yang menganggap siswa ketika pembelajaran dan juga kontak mata dengan siswa, juga kedekatan guru dan siswa saat pembelajaran, penekanaan suara, dan suara yang lemah lembut.

3. Faktor Penghambat Komunikasi Verbal Dan NonVerbal Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs 4 Tulungagung, adalah yang *pertama* emosi dari guru, *kedua*, pekerjaan yang menumpuk membuat guru kurang optimal dalam pembelajaran, *ketiga*, faktor dari siswa yang asik dengan dunianya sendiri. Dan media komunikasi yang belum merata.

B. Saran

Penulis mengemukakan beberapa saran yang dianggap perlu mengenai Strategi Komunikasi Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MTs Negeri 4 Tulungagung, diantaranya:

1. Bagi Pihak Sekolah

Hendaknya pihak sekolah melengkapi media berupa LCD diseluruh kelas sehingga dapat digunakan guru untuk menunjang penyampaian pesan saat proses belajar mengajar, sehingga penyampaian pesan lebih menarik dan tidak monoton.

2. Bagi Guru Akidah Akhlak

Guru Akidah Akhlak sebaiknya punya alternative-alternative solusi jika dalam penyampaian pesan terdapat penghambat dalam penyampaian pesan sehingga siswa merasa bosan.

Guru Akidah Akhlak sebaiknya mampu mengembangkan keterampilan dalam berkomunikasi, untuk menarik minat siswa saat proses pembelajaran.

Guru Akidah Akhlak harus mampu mengkondisikan siswa agar siswa tidak ramai sendiri dan mau memperhatikan saat guru menyampaikan pesan.

Guru Akidah Akhlak harus mampu membaca kondisi dan karakteriskan siswa, sehingga dalam penyampaian pesan bisa disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik siswa tersebut.

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua memberikan perhatian lebih kepada para siswa, perhatian ini tidak hanya berupa materi yang selalu ada tetapi lebih tepatnya adalah kasih sayang dari orang tua, sehingga dalam pembelajaran di dalam kelas siswa bisa fokus terhadap pesan yang disampaikan guru.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian dapat dikembangkan dan dilanjutkan melalui penelitian berikutnya agar ditemukan penemuan baru tentang komunikasi guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan minat belajar.