

ABSTRAK

Ibnu Nizhami Pradana, 1725143119, 2018 “Strategi Guru Kelas Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Di MIN 14 Kabupaten Blitar“. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M.Ed

Kata Kunci: Strategi Guru, Percaya Diri

Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh rasa percaya diri terhadap siswa ketika pembelajaran di kelas. Percaya diri merupakan sifat manusia yang dimiliki sejak lahir. Kata Percaya Diri, yaitu sikap orang yang meyakini bahwa ia, adalah orang yang memiliki cita-cita dan yakin bahwa ia mampu untuk melakukan sikap-sikap dan tindakan-tindakan untuk mewujudkan cita-citanya itu, ia memiliki keyakinan terhadap segala sesuatu yang akan dilaksanakan dan selalu berpikir positif dalam segala hal.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru kelas dalam menanamkan rasa percaya diri di MIN 14 Kabupaten Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan dalam menanamkan rasa percaya diri oleh guru kelas di MIN 14 Kabupaten Blitar? (3) Bagaimana hambatan guru kelas dalam menanamkan rasa percaya diri di MIN 14 Kabupaten Blitar?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara mendalam. Paparan data dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data diskusi hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan: (1) Strategi yang digunakan guru kelas dalam menanamkan rasa percaya diri siswa yaitu menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dan pembiasaan, karena dengan metode ini dilihat presentase keberhasilannya sangat tinggi. (2) Pelaksanaan penanaman rasa percaya diri siswa menggunakan metode diskusi kelompok dan pembiasaan, metode ini dianggap lebih mudah pelaksanaanya dan lebih dinamis. Bentuk dari pembiasaan tersebut adalah pada saat diskusi kelompok setiap siswa dibiasakan untuk aktif menyampaikan pendapatnya dalam diskusi, siswa dibiasakan untuk bertukar pikiran dengan teman sekelompok, siswa dibiasakan untuk berani tampil menyampaikan hasil jawaban kelompok di depan kelas. Selain pembelajaran di dalam kelas, proses pembiasaan juga dilaksanakan diluar kelas seperti siswa dibiasakan untuk berani menjadi imam sholat, memimpin dzikir dan tahlil pendek, mengumandangkan adzan bagi siswa laki-laki, dan berani menyampaikan suatu permasalahan yang di temui kepada Guru tanpa harus merasa takut ataupun malu. (3) Hambatan guru kelas dalam menanamkan rasa percaya diri pada siswa yaitu berasal dari diri siswa itu sendiri, karena di dalam suatu kelas terdapat berbagai macam karakter dan sifat, sehingga tidak semua siswa dapat melakukan instruksi yang diberikan oleh guru secara langsung dengan baik dan benar. Ada beberapa anak yang masih merasa kesulitan sehingga untuk mengatasi masalah tersebut guru melakukan pendekatan yang lebih kepada siswa yang dirasa rasa percaya dirinya masih kurang tersebut dan selalu memberikan stimulus agar siswa yang masih kurang tersebut dapat

melaksanakan instruksi dengan baik dan benar sehingga dapat meningkatkan rasa percaya dirinya.

ABSTRACT

Ibnu Nizhami Pradana, 1725143119, 2018 "Teacher's Strategies to build Students' Self-confidence in MIN 14 Blitar .Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M.Ed

Keywords: Teacher's strategy, Self-confidence

Self-confidence is natural human characteristic that belongs from they was born. The word self-confidence means to human character which believes that they have goal and they believe can reach it by all the efforts, they do believe in everything that they plan before and think positive on it.

The research focuses in this thesis are: (1) How does the teacher plan the strategies to build student's self-confidence in MIN 14 Blitar? (2) How does the teacher do the strategies to build self-confidence in MIN 14 Blitar? (3) How are teacher's difficulties to build self-confidence in MIN 14 Blitar?

Here researcher used qualitative research with observation and in-depth interview as method to collect data. The data analyse used data reduction – data display and conclusion drawing techniques. Then for data verification, researcher used long participating, saturation of observation, triangulation and peer checking.

The result showed that: from data display in discussion the researcher concluded that: (1) Teacher used cooperative learning in process discussion and students' habitual to build students' self-confidence based on the high percentage of success parameter. (2) The cooperative learning and students' habitual strategies were used in process build students' self-confidence, the reason to choose these strategies because those have easy procedure to apply and the dynamic. The students' habitual appear in the form of group discussion, they active to deliver their opinion within discussion, share their opinion and idea with their group` friends, and practice to present their work in front of class. Beside the classroom activities, there are students' habitual outside class activities such as practice to be *imam sholat*, lead the *dzikr* and *tahlil* activities, *adzan* practice for male students, and deliver any problem that they find to their teacher without fear and shame feeling. (3) Teacher's difficulties to build students' self-confidence come to the students itself because the students' different characters that appear in the class, so it makes the teacher instruction does not work well. There are some students` that have low self-confidence, teacher gives more attention to them and gives several stimulus to help them do the teacher instruction well and get their self-confidence and build it better.

ملخص

ابن نيزامي فرادانا، ٢٠١٨، ١٧٢٥١٤٣١١٩ "استراتيجية فئة رئيسية في الثقة إينستيلينج في المدرسة الابتدائية الحكومية أربعة عسر باليتاري. البحث العلمي وإدارة تعليم المدرسون إبتدائية مدرسة وكلية العلوم تدريب المعلمين من التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج (IAIN) الهدية: فائزه الأستقامة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، ثقة

لثقة طبيعة البشرية، تملكتها منذ الولادة. كلمات الثقة، إلا وهي موقف الناس الذين مقتنعون بأنه، هو الناس الذين لديهم مثلاً وثقة بأنه يستطيع القيام بالموافقة والإجراءات الرامية إلى تحقيق المثل له، لديه الثقة في كل شيء وستنفذ ودائماً التفكير الإيجابي في كل شيء.

تركز البحث في كتابة الأطروحة: (١) كيف استراتيجية التخطيط لفئة رئيسية في غرس الثقة في المدرسة الابتدائية الحكومية أربعة عسر باليتاري؟ (٢) كيف يمكن تنفيذ فئة رئيسية في غرس الثقة في المدرسة الابتدائية الحكومية أربعة عسر باليتاري؟ (٣) كيفية المقاومة فئة المعلمين في غرس الثقة في المدرسة الابتدائية الحكومية أربعة عسر باليتاري؟

يستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي. يتم إجراء تقييمات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة. ويتم التعرض للبيانات وتحليل البيانات بتقنية التقليل ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات مع تمديد المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، التثليث ، فحص الأقران.

البحث النتائج ما يلي: بناء على التعرض لمناقشة نتائج البحث البيانات يمكن أن نخلص إلى: (١) والاستراتيجيات المستخدمة في معلم الصدوف غرس الثقة في أن الطلاب استخدام أساليب المناقشة التدريس مجموعة والت العود، لأنه مع هذا الأسلوب يعتبر نسبة عالية جداً من النجاح. (٢) تنفيذ الثقة بالنفس لدى الطلاب باستخدام طريقة المناقشة الجماعية والتعديل ، تعتبر هذه الطريقة أسهل في التنفيذ وأكثر ديناميكية. شكل التعود هو عندما مناقشة جماعية لكل طالب اعتادوا على التعبير بنشاط عن آرائهم في المناقشة، يتم تعليم الطلاب لتبادل الأفكار مع مجموعة من الأصدقاء، ويتم تدريس الطلاب ليجروا على تقديم نتائج إجابات لمجموعة في وسط الصيف. وبالإضافة إلى التدريس، وعملية التعود أجريت أيضاً خارج الفصول الدراسية كما يتم تعليم الطلاب ليجروا على أن تصبح صلاة الكاهن، أدى الولاءات والتلهيل القصير، أذان للطلاب الذكور، ويجرؤ على التعبير عن المشكلة التي واجهتها في ماجستير دون خوف أو العار. (٣) الحواجز معلم الصدوف في غرس الثقة لدى الطلاب التي تأتي من الطلاب أنفسهم، كما هو الحال في الفصول الدراسية وهناك أنواع مختلفة من الشخصيات والخصائص، بحيث ليس كل الطلاب يمكن أن تؤدي التعليمات المعطاة من قبل المعلم مباشرة بشكل صحيح ، هناك بعض الأطفال الذين لا تزال تجد من الصعب جداً حل قضية المعلمين القيام النهج الأفضل للطلاب الذين شعروا بثقته لا تزال تفتقر إليها وتقديم دائماً حافزاً للطلاب الذين لا يزالون أقل يمكن تنفيذ التعليمات بشكل صحيح وبشكل صحيح وذلك لزيادة الثقة بالنفس.