

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Tulungagung yang diperoleh dari tabel 4.18 nilai signifikansi  $F_{hitung}$  dari aspek jujur sebesar  $0,005 < 0,05$ . Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik pada aspek jujur di SMK Negeri 2 Tulungagung adalah sebesar 56,6%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Tulungagung yang diperoleh pada tabel 4.18 nilai signifikansi  $F_{hitung}$  dari aspek disiplin sebesar  $0,004 < 0,05$ . Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik pada aspek disiplin di SMK Negeri 2 Tulungagung adalah sebesar 57,4%.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Tulungagung yang diperoleh pada tabel 4.18 nilai signifikansi

$F_{hitung}$  dari aspek tanggung jawab sebesar  $0,035 < 0,05$ . Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh strategi komunikasi interpersonal guru PAI terhadap pembentukan karakter peserta didik pada aspek tanggung jawab di SMK Negeri 2 Tulungagung adalah sebesar 50,1%.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat penulis sampaikan saran sebagai berikut:

a. Bagi kepala madrasah/sekolah

Supaya peserta didik memiliki karakter yang baik, dan permasalahan yang berkaitan dengan siswa semakin berkurang, maka sebaiknya iklim kerjasama yang baik dan persaingan yang sehat dalam rangka mengaktifkan siswa belajar senantiasa ditingkatkan.

b. Bagi guru

Supaya siswa dapat memiliki karakter yang baik, dan terhindar dari kenakalan remaja, maka sebaiknya tercipta jalinan komunikasi antara guru dengan siswa yang terbuka, saling menghargai dan saling membutuhkan senantiasa ditingkatkan.

c. Bagi orang tua siswa

Orang tua adalah orang yang paling bertanggung jawab terhadap pendidikan karakter anaknya, maka hendaknya orang tua mendidik anaknya dengan bersungguh-sungguh. Sebagai pendidik hendaknya orang tua tidak

hanya mengajarkan, tetapi harus bisa menjadi contoh terhadap anak-anaknya sehingga anak dengan sendirinya akan patuh terhadap orang tua.

d. Bagi peneliti yang akan datang

Supaya di masa yang akan datang, dilakukan penelitian yang makin mendetail terhadap aspek- aspek karakter peserta didik yang ada di Sekolah, maka sebaiknya peneliti jadi menyusun rancangan penelitian yang variatif dengan topik tersebut.