

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh Kerangka TANDUR dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan Kerangka TANDUR dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Ranah Kognitif Siswa Kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tahun Ajaran 2017/2028. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis dengan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 3.199 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.670.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan Kerangka TANDUR dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Ranah Afektif Siswa Kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tahun Ajaran 2017/2028. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil analisis dengan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu -311 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.670.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan Kerangka TANDUR dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Ranah Psikomotor Siswa Kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tahun Ajaran 2017/2028. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a

ditolak. Hasil analisis dengan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 268 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.670.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh selama duduk di bangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata.

3. Guru

Memberikan masukan kepada para guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dengan menerapkan Kerangka TANDUR dalam melaksanakan pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran Fiqih.

4. Siswa

Memberikan semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas, serta meningkatkan hasil belajar kognitif siswa karena dengan Kerangka TANDUR siswa menjadi aktif dalam belajar .