

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Komunikasi Pembelajaran Dalam Proses Menghafal *Juz Amma* Pada Pendidikan Santri (Study Kasus di Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar)” yang ditulis oleh Isna Karnia Nurun Najah, NIM. 1721143190, pembimbing Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Komunikasi Pembelajaran, Menghafal Santri

Peneitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa Komunikasi merupakan sebuah alat transformasi yang digunakan oleh manusia dengan berkomunikasi manusia dapat mengekspresikan keinginannya. Komunikasi juga ada dalam pendidikan pada prosesnya melibatkan banyak komponen yang terdiri atas murid, guru, kepala sekolah, dan lainnya. Komunikasi yang digunakan guru terhadap murid sangat berpengaruh atas perubahan sikap dan mental murid. Komunikasi dalam proses belajar mengajar bisa menggunakan komunikasi verbal dan non verbal. Dalam hal ini peneliti menghubungkan komunikasi pembelajaran dengan menghafal *Juz Amma*.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana bentuk-bentuk komunikasi verbal dan non verbal dalam proses menghafal *Juz Amma* pada pendidikan santri Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat komunikasi verbal dan non verbal dalam proses menghafal *Juz Amma* pada pendidikan santri Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? (3) Bagaimana Strategi Ustadz Mengatasi Hambatan Implementasi Komunikasi Pembelajaran Dalam Proses Menghafal *Juz Amma* Pada Pendidikan Santri Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi komunikasi pembelajaran dalam bentuk verbal dan non verbal dalam proses menghafal *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Darul Ihsan.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Diniyah Darul Ihsan, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran menghafal *Juz Amma* bagi Ustadz dengan menggunakan komunikasi pembelajaran dalam bentuk verbal dan non verbal. Bagi pembaca memberi informasi bagi yang ingin mendidik anaknya menjadi seorang hafidz atau hafidzoh mengenai metode baru dalam menghafal Al-Qur'an. Bagi para peneliti selanjutnya sebagai rujukan bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Penelitian ini menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Wawancara mendalam digunakan untuk memperoleh informasi tentang implementasi komunikasi pembelajaran dari seseorang nara sumber. Observasi digunakan untuk mengamati proses kegiatan secara langsung. Sedangkan dokumentasi digunakan sebagai sampel untuk dokumen penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ustadz menggunakan komunikasi verbal dan non verbal dalam proses menghafal. Bentuk dari komunikasi verbal

adalah berupa tulisan dan lisan surat yang akan dihafalkan. Sedangkan dalam bentuk non verbal yaitu ustadz menggerak-gerakkan sebagian anggota tubuhnya untuk memperjelas komunikasi lisan dan tulisan. Peneliti juga menemukan faktor pendukung dan penghambat implementasi komunikasi pembelajaran ini yaitu faktor pendukung berupa gedung dan raport, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang kesadaran orangtua tentang Agama, kurang keistiqomahan Ustadz, kepribadian santri yang berbeda, daya ingat santri yang berbeda, serta cuaca yang tidak mendukung santri untuk berangkat ke Madrasah. Kemudian peneliti menemukan juga strategi mengatasi hambatan yaitu berupa kartu hafalan dan juga mengawalkan waktu sholat Ashar pada sebelum proses pembelajaran di Madrasah.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Learning Communication In Memorizing Juz Amma Process In Santri Education (Case Study at Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar)" written by Isna Karnia Nurun Najah, NIM. 1721143190, mentors. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Learn to communicate, memorize students

This study is in the background by a phenomenon that Communication is a tool of transformation used by humans by communicating human beings can express their desires. Communication also exists in education in the process involving many components consisting of students, teachers, principals, and others. Communication used by teachers to students is very influential on changes in attitude and mental disciples. Communication in teaching and learning process can use verbal and non verbal communication. In this case the researchers connect learning communication by memorizing Juz Amma.

The formulation of the problem in this thesis is (1) How are the forms of verbal and non verbal communication in the process of memorizing Juz Amma on the education of Madrasah Diniyah scholars Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? (2) How are the supporting and inhibiting factors of verbal and non verbal communication in the process of memorizing Juz Amma pada education of Madrasah scholars Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? (3) How Ustadz Strategies Overcome Barriers Implementation Communication Learning In Memorizing Process Juz Amma On Education Santri Madrasah Diniyah Darul Ihsan Slumbung Gandusari Blitar? which became the purpose of this study is to know how the implementation of learning communication in the form of verbal and non verbal in the process of memorizing Juz Amma in Madrasah Diniyah Darul Ihsan.

This thesis is useful for the Head of Madrasah Diniyah Darul Ihsan, as a contribution of thoughts in the framework of guidance and improvement of teaching quality memorizing Juz Amma for Ustadz by using learning communication in the form of verbal and nn verbal. For the reader to provide information for those who want to educate his son to be a hafidz or hafidzoh about the new method of memorizing the Qur'an. For the next researchers as reference materials or input reference is quite meaningful for researchers further.

His thesis is useful for the Head of Madrasah Diniyah Darul Ihsan, as a contribution of thoughts in the framework of guidance and improvement of teaching quality memorizing Juz Amma for Ustadz by using learning communication in the form of verbal and nn verbal. For the reader to provide information for those who want to educate his son to be a hafidz or hafidzoh about the new method of memorizing the Qur'an. For the next researchers as reference materials or input reference is quite meaningful for researchers further.

In this research using in-depth interview method, observation and documentation. In-depth interviews are used to obtain information about the implementation of learning communication from a resource person. Observation is used to observe the activity process directly. While the documentation is used as a sample for research documents.

From the results of research shows that Ustadz use verbal and non verbal communication in the process of memorizing. The form of verbal communication is in the form of written and oral letters that will be memorized. While in the form of non verbal ustadz moves some members of his body to clarify oral and written communication. Researchers also found supporting and inhibiting factors of the implementation of this learning communication is supporting factor in the form of building and report cards, while the inhibiting factor is less awareness of parents about religion, less keistiqomahan Ustadz, different santri personality, different santri memory, and weather that does not support santri to go to Madrasah. Then the researchers also found a strategy to overcome obstacles in the form of memorizing cards and also mengaralkan Ashar prayer time before the learning process in Madrasah.

الملخص

رسالة بعنوان "تنفيذ التواصل التعليمي في حفظ عملية جزء عم في تعليم سانتري (دراسة حالة في مدرسة دينه دارول إحسان سلومبونج غاندوساري بليطار)" تأليف إيسنا كارنية نورون نجاح ، NIM. 1721143190 ، موجه. الحاج. بنني مونا ، م. ب. الكلمات المفتاحية: تعلم التواصل ، تحفيظ الطلاب

هذه الدراسة في الخلفية من خلال ظاهرة أن التواصل هو أداة للتحويل يستخدمها البشر من خلال التواصل يمكن للبشر التعبير عن رغباتهم. الاتصالات موجودة أيضا في التعليم في العملية التي تنطوي على مكونات كثيرة تتألف من الطلاب والمعلمين ومديري المدارس ، وغيرها. التواصل الذي يستخدمه المعلمون للطلاب له تأثير كبير على التغيرات في الموقف والتلاميذ العقلين. يمكن التواصل في عملية التعليم والتعلم استخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي. في هذه الحالة ، يقوم الباحثون بتوصيل التواصل التعليمي عن طريق حفظ جزء عم.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: (١) كيف تكون أشكال التواصل اللفظي وغير اللفظي في عملية حفظ جزء عم في تعليم علماء المدينة دينيا دارول إحسان سلومبونج جاندوساري بليطار؟ (٢) كيف هي العوامل الداعمة والمنشطة للتواصل اللفظي وغير اللفظي في عملية حفظ تعليم أمه آباد الجامع لعلماء المدارس الدينية داروالأهسن غاندوساري بلي تار ؟ (٣) كيف تتغلب استراتيجية المعلم على الجواجز في تنفيذ التعلم التعليمي في حفظ الأذان في التعليم الطلابي المدرسي دينيا دارول إحسان سلومبونج جاندوساري بلي تار؟ والذي أصبح الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ التواصل التعليمي في شكل لفظي وغير لفظي في عملية حفظ جزء عم في مدرسة ديرة دار الإحسان.

هذه الرسالة مفيدة لرئيس مدرسة دينية دار الإحسان ، كمساهمة من الأفكار في إطار تعزيز وتحسين جودة التدريس في جزء عمه لتحفيظ المعلمة من خلال استخدام التعلم التواصلي في شكل لفظي ولفظي. هذه الرسالة مفيدة لرئيس مدرسة دينية دار الإحسان ، كمساهمة من الأفكار في إطار تعزيز وتحسين جودة التدريس في جزء عمه لتحفيظ المعلمة من خلال استخدام التعلم التواصلي في شكل لفظي ولفظي. على القارئ أن يقدم معلومات لأولئك الذين يرغبون في تعليم ابنه أن يكون حافظاً أو حفيظاً عن الطريقة الجديدة لحفظ القرآن. بالنسبة للباحثين القادمين ، فإن المواد المرجعية أو مرجع الإدخال مفيد بشكل كبير للباحثين. في هذا البحث باستخدام طريقة المقابلة المتعمقة ، المراقبة والتوثيق. تُستخدم المقابلات المتعمقة للحصول على معلومات حول تنفيذ التواصل التعليمي من شخص خبير. تستخدم المراقبة لمراقبة عملية النشاط مباشرة. في حين يتم استخدام الوثائق كعينة لوثائق البحث.

من نتائج البحث يدل على أن المعلم يستخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي في عملية الحفظ. شكل التواصل الشفهي هو في شكل رسائل مكتوبة وشفوية سيتم حفظها. بينما في شكل المعلمين غير اللفظية لنقل بعض أجزاء من جسده لتوضيح الاتصال الشفوي والكتابي. وجد الباحثون أيضاً أن دعم وتثبيت عوامل

تنفيذ هذا التواصل التعليمي هو عامل الدعم في شكل بطاقات بناء وتقارير ، في حين أن العوامل المثبطة تكون أقل وعياً بالآباء حول الدين ، وأقل معلماً متخصصاً ، وشخصية الطالب المختلفة ، وذاكرة الطلاب المختلفة ، والطقس الذي لا يدعم الطلاب للذهاب إلى المدرسة. ثم وجد الباحثون أيضاً استراتيجية للتغلب على العقبات في شكل بطاقات تحفيظ وكذلك وقت صلاة المنجار أشار قبل عملية التعلم في المدرسة.