

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Tahapan Penelitian

Penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Bermain Konstruktif Pada Anak Kelompok PAUD Al Huda di Desa Karangrejo Kampak Trenggalek ” merupakan sebuah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif anak berdasarkan kegiatan mengenal bentuk, warna dan ukuran berdasarkan Permendikbud No 146 Tahun 2014 membuat bentuk tata surya (matahari, bulan, dan bumi).<sup>1</sup> Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengenal bentuk, warna dan ukuran berdasarkan Permendikbud No 146 tahun 2014.

Penelitian ini dilaksanakan di kelompok PAUD AL HUDA Desa Karangrejo Kampak Trenggalek. Pada deskripsi penelitian ini akan dibahas tahap-tahap penelitian dan tahap analisis data. Tahapan penelitian meliputi tahap pendahuluan, perencanaan dan pelaksanaan, sedangkan untuk tahap analisis data meliputi pada hasil observasi dan wawancara. Berikut rincian tahap pendahuluan, perencanaan, dan pelaksanaan penelitian:

##### a. Tahap Pendahuluan

Tanggal 24 Januari 2018, peneliti meminta surat ijin penelitian ke kantor administrasi FTIK IAIN Tulungagung. Pada tanggal 06 februari 2018, peneliti menyerahkan surat ijin penelitian kepada

---

<sup>1</sup> Permendikbud 146,..... 2014

kepala sekolah PAUD AL HUDA Desa Karangrejo Kampak Trenggalek. Sebelumnya pada tanggal 30 Januari 2018, peneliti sudah menemui kepala sekolah untuk menyampaikan bahwa peneliti akan melakukan penelitian terkait kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bentuk konstruktif di PAUD AL HUDA di Desa Karangrejo Kampak Trenggalek. Peneliti mendapat kemudahan dalam komunikasi dengan kepala sekolah karena peneliti sering berkomunikasi dengan guru-guru PAUD AL HUDA.

Pada hari itu juga, peneliti diijinkan oleh kepala sekolah untuk penelitian di PAUD AL HUDA. Peneliti konsultasi terkait kegiatan pembelajaran Paud Al Huda sebagai persiapan pembuatan instrumen penelitian. Selain itu, Kepala sekolah juga menyarankan untuk melakukan penelitian di kelompok A. Beliau menjelaskan sedikit mengenai karakteristik anak kelompok A. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti menyetujui untuk melakukan penelitian di kelompok A. Peneliti pun juga menjelaskan secara singkat alur penelitian yang akan dilakukan di kelompok A terkait kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran geometri berdasarkan Permendikbud No 146 Tahun 2014.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Permendikbud No. 146,.... 2014

**b. Tahap Perencanaan**

Tanggal 02 Maret 2018, peneliti menyusun pertanyaan instrumen wawancara dengan guru Paud Al Huda dan kepala sekolah. Pada tanggal 05 Maret 2018, peneliti menemui Dosen Pembimbing untuk konsultasi terkait validasi instrumen yang telah disusun oleh peneliti. Validasi instrumen dalam penelitian ini adalah validasi instrumen Observasi di Paud Al Huda. Beliau memberikan saran untuk menjelaskan indikator kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran yang lebih detail. Selanjutnya, pada tanggal 09 Maret 2018 peneliti kembali menemui Kepala Sekolah dengan menunjukkan lembar validasi yang telah diperbaiki. Beliau memberikan saran untuk memaksimalkan pemahaman terkait indikator mengenal bentuk, warna dan ukuran berdasarkan Permendikbud No 146 Tahun 2014. Jika peneliti belum menguasai indikator mengenal bentuk, warna dan ukuran berdasarkan Permendikbud No 146 Tahun 2014, maka peneliti bisa mencari indikator mengenal bentuk, warna dan ukuran yang lebih mudah dipahami.

Peneliti sempat merasa kesulitan terkait indikator kemampuan mengenal bentuk, warna, dan ukuran geometri melalui bermain konstruktif. Pada tanggal 05 Maret 2018 peneliti menemui Dosen Pembimbing untuk konsultasi validasi instrument, Beliau menandatangani surat pengantar validasi yang akan digunakan peneliti untuk melakukan proses validasi instrumen. Beliau juga menyarankan

untuk melakukan validasi instrumen minimal kepada 2 Dosen PIAUD sebagai validator instrumen.

Dalam pelaksanaan validasi instrumen tersebut peneliti membutuhkan waktu kurang lebih 3 hari. Peneliti menemui 2 Dosen PIAUD IAIN Tulungagung sebagai validator, yaitu Bu Eka Cahya M dan Bu Errifa susilo. Selain itu, peneliti juga menemui guru Paud Al Huda desa karangrejo kampak trenggalek yaitu Guru Kelas Kelompok A sebagai validator.

Pada tanggal 06 Maret 2018, Peneliti menemui Bu Eka Cahya M sebagai validator konsultasi indikator mengenal bentuk, warna dan ukuran dengan menunjukkan lembar validasi yang telah diperbaiki. Validator memberikan saran mengenal bentuk geometri pedoman indikator dilakukan berdasarkan permendikbud atau buku matematika. Selanjutnya, peneliti memperbaiki pedoman indikator validasi instrumen observasi sesuai permendikbud dan buku matematika. Validator menyarankan bahwa lembar validasi sudah layak digunakan.

Pada tanggal 09 Maret 2018, peneliti menemui Bu Aminatun selaku guru Paud kelompok A untuk menyerahkan lembar validasi instrumen yang telah disiapkan oleh peneliti. Peneliti meminta kepada Guru Kelas untuk memeriksa instrumen apakah sudah sesuai dengan Pembelajaran yang telah diajarkan di kelompok A. Selain itu, peneliti menjelaskan secara singkat terkait alur penelitian dan pertemuan yang dibutuhkan peneliti untuk melaksanakan penelitian. Guru Kelas

mempersilahkan peneliti untuk mempermudah Observasi, peneliti menentukan kapan tepatnya penelitian akan dilaksanakan.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran geometri anak. Adapun pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, dan dokumentasi.

### c. Tahap Pelaksanaan

Pengumpulan data dalam penelitian ini membutuhkan 3 kali pertemuan. Penelitian dilaksanakan pada tengah semester genap. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2018 bertepatan dengan hari senin yakni mulai pukul 07.30-09.30. Peneliti observasi di kelompok A. Proses kegiatan pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lama. Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan yang akan dilakukan anak dalam pembelajaran di kelompok A Paud Al Huda. Guru menentukan bentuk, warna dan ukuran yang akan digunakan membuat bentuk geometri. Guru dan peneliti membagikan bahan pembelajaran kepada anak kelompok A. Dalam proses kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 anak. Sebenarnya, dalam kelompok A ada 34 anak. namun pada saat peneliti melakukan penelitian ada 2 anak yang tidak hadir.

Daftar peserta penelitian secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1** Daftar peserta kelompok A PAUD AL HUDA di Desa Karangrejo

NO	NAMA	NO	NAMA
1.	Raza	18.	Iftino

2.	Inbram	19.	Ilyas
3.	Adama	20.	Imel
4.	Afifa	21.	Sella
5.	Agrista	22.	Atan
6.	Adit	23.	Varel
7.	Sifa	24.	Ba'i
8.	Arka	25.	Ilham
9.	Bagas	26.	Nuril
10.	Destian	27.	Rega
11.	Diska	28.	Reyhan
12.	Disti	29.	Riko
13.	Elsa S	30.	Nadia
14.	Elsa M	31.	Rehan
15.	Enggar	32.	Siska
16.	Helga	33.	Unis
17.	Hendrik	34.	Yogi

Pada pertemuan hani ini juga tanggal 12 Maret 2018, peneliti memilih 6 anak sebagai sampel penelitian dengan kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri dengan bermain konstruktif. Pemilihan 6 anak tersebut dilakukan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selanjutnya 5 anak yang telah dipilih diberikan kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif.

Kegiatan pembelajaran di kelompok A. Atas permintaan guru Kelas kelompok A, pemberian bahan kegiatan pembelajaran tidak hanya diberikan kepada 6 siswa saja. Peneliti juga memberikan bahan kegiatan pembelajaran keseluruhan anak kelompok A. Hasil kegiatan pembelajaran dari 6 anak akan digunakan oleh peneliti untuk menganalisis kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bermain

konstruktif kelompok A. Sedangkan hasil kegiatan pembelajaran anak lain tetap dikumpulkan didepan.

Pada pertemuan selanjutnya, 14 Maret 2018, peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas kelompok A Paud Al Huda Wawancara ini dilakukan untuk menindak lanjuti kegiatan pembelajaran kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran geometri yang telah dilaksanakan di kelompok A. Pada dasarnya, pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran membuat bentuk geometri anak melaksanakan kegiatan dengan bantuan guru atau menyelesaikan sendiri. Dengan dilakukan wawancara ini maka peneliti dapat mengetahui apakah anak sudah mampu atau belum mampu saat melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah diberikan guru tersebut.

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak berstruktur. Wawancara dilakukan berdasarkan hasil jawaban guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dikelas. Pada proses wawancara ini tidak dapat ditentukan bentuk pertanyaan dan waktu wawancara untuk guru. Wawancara ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah anak mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran yang diberikan.

## **2. Analisis Data**

Setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan wawancara, peneliti melakukan pengkoreksian sekaligus menganalisis hasil hasil kegiatan anak. Anak kelompok A di Desa Karangrejo Kampak

Trenggalek berjumlah 34 anak dengan 15 anak laki-laki dan 19 anak perempuan. Dalam penelitian ini diikuti oleh 32 siswa, 2 siswa tidak dapat mengikuti penelitian dikarenakan sedang berhalangan hadir. Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran anak cukup bervariasi.

Berdasarkan data hasil kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif anak sebagai berikut:

**Tabel 4.2** Hasil kegiatan pembelajaran anak

NO	NAMA	HASIL KEGIATAN			NO	NAMA	HASIL KEGIATAN		
		1	2	3			1	2	3
1	raza	✓			18	Iftina	✓		
2	inbram			✓	19	Ilyas		✓	
3	Adama		✓		20	Imel	✓		
4	Afifa			✓	21	Sella		✓	
5	Agrista			✓	22	Atan	✓		
6	Adit	✓			23	Varel		✓	
7	Sifa		✓		24	ba'i	✓		
8	Arka			✓	25	Ilham	✓		
9	Bagas	✓			26	Nuril			✓
10	Destian	✓			27	Rega			✓
11	Diska			✓	28	Reyhan			✓
12	Disti		✓		29	Riko	✓		
13	elsa s	✓			30	Nadia		✓	
14	elsa m			✓	31	Rehan			✓
15	Enggar			✓	32	Siska			✓
16	Helga	✓			33	Unis	✓		
17	Hendrik		✓		34	Yogi			✓



Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri anak, peneliti memilih 6 anak untuk dijadikan sebagai sampel penelitian. Berikut adalah daftar nama siswa yang dipilih sebagai subyek penelitian:

**Tabel 4.3** Daftar Nama Siswa Sebagai Subyek Penelitian

NO	NAMA	HASIL NILAI		
		1	2	3
1.	Yogi			✓
2.	Reyhan			✓
3.	Riko		✓	
4.	Helga			✓
5.	Hendrik		✓	
6.	Rega			✓

Selanjutnya, 6 anak tersebut juga mengerjakan kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif sama teman yang lainnya juga melaksanakan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan proses melaksanakan kegiatan pembelajaran anak ada yang belum mampu melaksanakan kegiatan tersebut karena masih membutuhkan bantuan guru. Namun ada juga anak yang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran, anak melaksanakan dengan semangat dan teliti saat membentuk bentuk geometri dalam bermain konstruktif dan tidak tergesa-gesa cepat selesai.

Berdasarkan hasil jawaban guru secara umum, anak dapat menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar. Semua anak juga mengerjakan dengan baik. Ketika anak mengerjakan dengan bantuan guru, bukan berarti anak tidak mau menyelesaikan tugas kegiatan pembelajarannya, dia ingin bias tapi anak masih minta bantuan dari guru. Masih ada kemungkinan anak mengerjakan kegiatan pembelajaran dengan sebaik mungkin karena anak sudah terlatih dari kecil, jadi anak tidak mau kalau hasil kegiatannya tidak baik. Peneliti melihat cara melakukan anak menyelesaikan tugas kegiatan pembelajar ini, peneliti melihat ketiap bangku anak.

Adapun hasil kegiatan pembelajaran anak yang terpilih sebagai subyek observasi adalah sebagai berikut:

**a. Hasil kegiatan Kemampuan anak yang bernama Yogi**



**Gambar 4.1** hasil kegiatan Yogi, Dan berikut ini cuplikan wawancara peneliti dengan yogi :

*Peneliti* : hallo yogi?

*Yogi* : hallo (dengan senyum)

*Peneliti* : kamu bisa apa tidak tadi ?

*Yogi : bisa bu.*

*Peneliti : dibantu teman apa dikerjakan sendiri ?*

*Yogi : membuat sendiri.*

*Peneliti : bagus sekali hasil kamu ini. semangat ya.?*

*Yogi : siap .(tangannya diangkat seperti hormat)*

**b. Hasil kegiatan kemampuan anak yang bernama Reyhan**



**Gambar 4.2** Hasil kegiatan Reyhan, Dan berikut ini cuplikan wawancara

peneliti dengan Reyhan :

*Peneliti : halo Reyhan?*

*Reyhan : halo (dengan senyum menggoda)*

*Peneliti : sudah selesai apa belum ?*

*Reyhan : sudah bu,.*

*Peneliti : dibantu teman apa dikerjakan sendiri ?*

*Reyhan : enggak bu. saya membuat sendiri, penak lo bu saya biasanya juga bermain plastisin lo bu di rumah.*

*Peneliti : bermain dengan siapa kalau di rumah, ibuk apa temannya ?*

*Reyhan : sama bagas, sama kakak.*

*Peneliti : pintar sekali sudah bisa bermain bersama teman dan kakaknya. Semangat ya nanti kalau pintar cepat naik ke kelompok B, semangat.*

*Reyhan : okey.(sambil menganjungkan jempolnya).*

**c. Hasil kegiatan kemampuan anak yang bernama Rega**



**Gambar 4.3** Hasil kegiatan Rega, dan berikut ini cuplikan wawancara peneliti dengan rega :

*Peneliti : Assalamu'alaikum rega*

*Rega : waalaikumsalam bu. (sambil menoleh, senyum dan menjawab salam)*

*Peneliti : kamu membuat apa itu rega?*

*Rega : membuat matahari, bumi terus yang ini bulan bu guru.*

*Peneliti :kamu bisa ?*

*Rega : ya bisa bu, tadi sudah diberikan contoh di depan.(sambil bergeleng-geleng)*

*Peneliti : apa tidak sulit ?*

*Rega* : *enggak bu, saya bisa sendiri oq?*

*Peneliti* : *yaudah dilanjutkan ya sayang.*

*Rega* : *siap bu guru.(sambil senyum)*

**d. Hasil kegiatan kemampuan anak yang bernama Riko**



**Gambar 4.4** Hasil kegiatan Riko, dan berikut ini hasil cuplikan

wawancara peneliti dengan riko :

*Peneliti* : *Hallo Mas Riko.*

*Riko* : *hallo bu guru. (sambil melambaikan tangannya)*

*Peneliti* : *kamu sudah selesai ?*

*Riko* : *sudah bu Guru.*

*Peneliti* : *nanti dikumpulkan di depan ya, kalau di panggil bu guru .*

*Riko* : *siap Bu.*

**e. Hasil kegiatan kemampuan anak yang bernama Helga**



**Gambar 4.5** hasil kegiatan Helga, dan berikut ini cuplikan wawancara peneliti dengan Helga :

*Peneliti : selamat pagi Helga.*

*Helga : ini sudah panas bu, kok pagi*

*Peneliti : masih jam delapan jadi masih pagi.*

*Helga : owalah, tapi di luar sudah panas ya bu.*

*Peneliti : matahari sudah keluar sayang, jadi sudah panas di luar kelas. Kamu membuat apa ini Helga ?*

*Helga : ini matahari, dan ini bulan dan yang ini bumi. Bagus ya Bu guru?*

*Peneliti : Bagus banget, kamu pintar sekali bisa membuat bulan, bumi dan matahari. nanti kalau dipanggil bu guru di suruh mengumpulkan dibawa kedepan ya?*

*Helga : iya bu guru.*

**f. Hasil kegiatan kemampuan anak yang bernama Hendrik**



**Gambar 4.6** Hasil kegiatan Hendrik, Berikut ini hasil cuplikan wawancara peneliti dan hendrik :

*Peneliti : hallo hendrik*

*Hendrik :hallo. (sambil cemberut)*

*Peneliti :Kamu selesai, apa belum?*

*Hendri :Sudah bu. dikumpulkan Bu?*

*Peneliti : Nanti saja nunggu temannya yang belum selesai ya ?*

*Hendrik : iya bu*

## **B. Temuan Peneliti**

Berdasarkan serangkaian kegiatan yang dilakukan dalam penelitian dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Bermain Konstruktif Pada Anak Kelompok PAUD AL HUDA Di Desa Karangrejo Kampak Trenggalek”, peneliti mendapatkan temuan mengenai kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif pada anak. Anak yang menjadi subyek penelitian merupakan perwakilan dari anak kelompok PAUD AL HUDA.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, baik berdasarkan observasi maupun wawancara, peneliti menemukan beberapa hal yang menarik dan peneliti menyebutnya sebagai temuan penelitian. Temuan penelitian tersebut terdiri dari temuan umum dan temuan khusus. Temuan umum mencakup hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian, sedangkan temuan khusus berisi temuan-temuan lain yang dijumpai pada saat penelitian berlangsung. peneliti menemukan temuan khusus berisi temuan-temuan lain yang dijumpai pada saat penelitian berlangsung.

## 1. Temuan Umum

Adapun temuan umum dalam penelitian ini disajikan dalam table dan wawancara peneliti dengan guru kelas berikut ini:

NO	NAMA	HASIL NILAI		
		1	2	3
1.	Yogi			✓
2.	Reyhan			✓
3.	Riko		✓	
4.	Helga			✓
5.	Hendrik		✓	
6.	Rega			✓

Wawancara peneliti dengan guru kelas kelompok A Paud Al-Huda di Desa Karangrejo Kampak Trenggalek :

*Peneliti : Assalamualaikum wr.wb*

*Guru Kelas : Wa'alaikumsalam wr.wb*

*Peneliti : maaf ya bu sebelumnya mengganggu waktu ibu*

*Guru Kelas : tidak apa-apa mbak. Paud ini sudah biasa didatangi banyak orang.*

*Peneliti : o...begitu ya bu, begini bu sebelum saya bertanya kepada ibu tentang mengenal bentuk geometri di paud ini, saya ingin bertanya tentang biodata ibu.*

*Guru Kelas : oo... iya yang dibutuhkan apa saja mbak ?*

*Peneliti : tentang nama lengkap ibu, gelarnya, alamat tanggal lahir, sejarah perguruan tinggi mana, mengajar di Paud mulai kapan, jumlah anak berapa.*

*Guru Kelas : kalau begitu begini saja saya ambilkan saja, saya carikan dulu.*

*Peneliti : iya bu silahkan !*



- Guru Kelas* : ini mbak bisa melihat sendiri biodata saya.dulu saya S1di UT (universitas Trenggalek), baru lulus kemarin tahun 2014.
- Peneliti* : Tuntutan dari pemerintah ya bu?
- Guru Kelas* : iya jelas, sekarang guru Paud juga harus S1.
- Peneliti* : begitu ya bu...hmm mengenangi biodata sudah cukup bu,terus mengenai Paud ini bu jumlah anak nya berapa bu ?
- Guru Kelas* : keseluruhan jumlah A dan B ada 64 anak,Kelompok A 34 Anak. Kelompok B 30 anak.
- Peneliti* : fasilitas yang ada di paud ini untuk media pembelajaran mengajar apa saja ya bu ?
- Guru Kelas* : fasilitasnya masih sedikit mbk, sarana sebagai bermain sambil belajar belum lengkap seperti mbak liat. karena terbatasnya dana dan juga keterbatasan ruang dan lahan untuk pengembangan.
- Peneliti* : memangnya sumber dana paud ini dari mana bu ?
- Guru Kelas* : sumber dana ini hanya dari wali murid anak uang SPP tidak ada dana lain selain itu.
- Peneliti* : hmm begitu ya bu. Ibu berharap tidak hagar fasilitas di Paud ini lengkap?
- Guru Kelas* : sebenarnya berharap banget mbak. Tetapi lokasi di paud ini tidak bisa nambah depan Paud saja sudah jalan umum,ke belakang dang kesamping sudah tanah milik orang pribadi.
- Peneliti* : hemzz iya bu. o.. iya bu tadi ada kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif, apakah disini pernah melakukan kegiatan itu bu ?
- Guru Kelas* : sebenarnya jarang mbak, karena wali murid anak menuntut Paud disini untuk belajar calistung.
- Peneliti* ; seperti itu ya bu wali muridnya minta belajar calistung.. ketika ibu sudah selesai menjelaskan pada anak, biasanya anak langsung mengerti atau ibu mengulangi lagi ?
- Guru kelas* : ada anak yang langsung mengerti, tetapi juga ada anak yang kurang memahami.saya berusaha mengulangi dan memperjelas lagi agar benar-benar paham.

- Peneliti* : tadi anak-anak kelihatan senang saat kegiatan pembelajaran membuat bentuk geometri dari plastisin dan ada Yang yang berpindah dari tempat duduk satu ke tempat duduk Yang lain, apa setiap kegiatan pembelajaran seperti itu bu ?
- Guru Kelas* : iya mbak, karena anak-anak disini suka membandingkan hasil karyanya dengan teman Yang lain, jadi kalau mengerjakan kegiatan melihat hasil karya temannya lalu menirukan.
- Peneliti* : tadi saat mengenalkan bentuk geometri didepan kelas sudah diberi contoh cara mengerjakan kegiatan, tetapi anak-anak tadi setelah plstisin dibagikan langsung ditancapkan ketongkat kecil dan tidak dibentuk sesuai aturan ?
- Guru kelas* : anak-anak cara menyelesaikan kegiatan cepat cepatan lalu ingin canda gurau sama teman lainnya, tidak mempedulikan hasilnya bagus apa tidak.
- Peneliti* : tapi ada beberapa anak yang mengerjakan sesuai petunjuk bu, apakah anak itu yang selalu mengerjakan secara kreatif ?
- Guru kelas* : iya mbak, anak-anak itu saja saat mengerjakan kegiatan Yang sangat teliti dan kreatif.
- Peneliti* : ow.. iya ibu. Apa ibu sering menggunakan media pembelajaran dari plastisin bu ?
- Guru Kelas* : kadang-kadang mbak, menggunakan plastisin disaat guru-guru repot, atau dihari jum'at sabtu yang jam pelajarannya tidak efektif.
- Peneliti* : kesan ibu selama mengajar disini apa bu ?
- Guru Kelas* : senang, bangga dapat mendidik, mengajar melatih membimbing generasi penerus bangsa meski dalam kemampuan terbatas.bangga ikut mencerdaskan bangsa, senang berbagi ilmu yang bermanfaat.
- Peneliti* : adakah hambatan selama ibu mengajar di sini ?
- Guru Kelas* : tidak ada hambatan karena memang masing-masing anak itu mempunyai karakter perkembangan berbeda-beda dan kecerdasan yang berbeda-beda. Jika menghadapi missal anak yang susah itu menjadi tantangan saya sendiri bukan hambatan.

*Peneliti* : *owh begitu ya bu, ya sudah bu saya pamit dulu, besok kalau datanya kurang lengkap saya kesini lagi.*

*Guru Kelas* : *iya iya mbak.....*

*Peneliti* : *wassalamualaiku...*

*Guru kelas* : *waalaikumsalam.*

## **2. Temuan Khusus**

Adapun temuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran anak, dapat diketahui bahwa:
  - 1) Anak cukup menguasai kegiatan pembelajaran peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif dengan baik. Namun, ada beberapa siswa yang masih merasa kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.
  - 2) Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak masih banyak melakukan kesalahan. Tidak sedikit anak melakukan kesalahan dalam membentuk bentuk geografi. Tidak hanya itu, ada beberapa anak yang melakukan kesalahan dalam melakukan kegiatan.
- b. Berdasarkan hasil wawancara, dapat diketahui bahwa:
  - 1) Tidak semua anak yang melakukan kegiatan pembelajaran hasilnya baik. Ada beberapa anak yang dapat melakukan kegiatan pembelajaran baik dan benar. Namun, ketika peneliti melihat hasil kegiatan anak satu persatu ada anak yang masih merasa bingung dan membutuhkan bantuan. Bahkan, ada beberapa anak yang belum bisa melakukan kegiatan pembelajaran sama sekali.

- 2) Kebanyakan anak dapat menyebutkan warna, ukuran dan bentuk geometri ketika guru bertanya sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Anak masih bingung jika melakukan kegiatan tanpa ada contoh dari guru.
  - 3) Anak dapat menyebutkan ketika bu guru bertanya dari depan sebagian anak menjawab tentang warna, bentuk dan ukuran geometri.
  - 4) Anak melakukan kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri melalui bermain konstruktif menggunakan kekreatifannya sendiri, jika yang sudah mengerti penjelasan dari guru.
- c. Peningkatan kemampuannya dalam mengenal bentuk geometri banyak anak yang mampu melakukan kegiatan pembelajaran.