

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث وتصميمه، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، خطوات البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث والإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم والطريقة الخاصة لأداء الإجراءات. بعد أن تبحث كما السابق، ففي كتابة هذا البحث تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة.^{٢١} ديفيد مايلز وهو برمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 2

²*Ibid...*, hal. 5

من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٣

ويرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٤

وإستخدام الباحثة تصميم الوصفي في هذا البحث. إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة، وقيق و دقيق.^٥

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام

³ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 65

⁴ *Ibid...*, hal. ٤٠

⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29

الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٦

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، والصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق بإستراتيجية المدرس في تدريس المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة السلامية"الفتاحية" ببولنجو.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن"التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط

⁶ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal.

رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها.

الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحثة. دور البشر باعتبار أدوات البحث. يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجدان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البحتة التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات البيئة، يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون انقطاع.^٧

٢. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحثة هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين والمترجمين من الحقائق، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^٨

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hal. 164

⁸ *Ibid.*, hal.168

أجريت البحث في المدارس المتوسطة الإسلامية بويولنجو الصف السابع، أجرى الباحثة البحث تدريس المفردات لدى الطلاب في إستراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية في الفصل, هنا الباحثة أن تعمل فقط بصفة مراقب وليس مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة ما يتعلق موضع البحث الذي يبحث عن إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو هي واحد من المدرسة التي كثير من الطلاب هنا يأتون من المدرسة الابتدائية ليست الإسلامية.

٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" ببولنجو يستعمل استراتيجيات لتدريس المفردات حتى الطلاب يسهلون أن يفهم المفردات اللغة العربية.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٩ الحقائق في هذه البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وبالإضافة الى الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات او افعال مكتوبة.

في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات.

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hal. 172

الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.^{١٠} مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

١. الكلمات والأفعال

أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي. وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو/ الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.^{١١}

٢. مصادر مكتوبة

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها.^{١٢} في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

أ. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاغو

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 243.

¹¹ *Ibid*...hal. 247.

¹² *Ibid*...hal. 240

ب. الهيكل التنظيمي المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولاغو

ج. عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاغو.

٣. صورة

يتم استخدام في هذا البحث, فإن الصورة التي تنتجها المعلم أو أشخاص

آخرين.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة

جمع الحقائق ، وسوف الباحثة لن تحصل على الحقائق التي تلي مجموعة

الحقائق القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة

الرئيسية مشارك، وإجراء مقابلات، وثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالبا ما يشار

إليها باسم التثليثي.^{١٣}

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم

الباحثة الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 293.

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عندنا سوتيبان هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند ما
 رشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و
 معنه. رأى سنافية فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة
 بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسّر, والملاحظة لا تنظيم.^{١٤}
 في هذا البحث, استخدام الباحثة الملاحظة بالمشاركة لنيل
 الحقائق. كما قال سوتريسنو هادي, الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة
 وتسجيل ما يراه الباحثة مباشرة وبشكل منهجي.^{١٥} بينما الملاحظة كما
 هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه
 الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة
 للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وجحم الصف والوسيلة
 وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. وادوات المستعملة هنا
 ارشادات للملاحظة.

¹⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 172

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPPF UGM, 1987), hal.136.

في هذه البحث الباحثة ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف ظروف الطلاب و المدرس في تدريس المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجوكل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات لطح الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٦}

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحثة تلك المقابلة تنظيما هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقا تشمل المرتبة

¹⁶ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 142.

المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{١٧} و الباحثة تستخدم المقابلة تنظيماً.

وكان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه، حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية، وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الإستراتيجية المدرس في تدريس المفردات في المدرسة التوسطة الاسلامية "الفتاحية" ببولنجو.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{١٨} وفي القموس الإندونيسي، الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل، قطعات، الجريدة، والمراجع الأخر)، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة

¹⁷ Ahmad Tanzeh , *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.62-63

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal. 107.

بالعلوم.^{١٩} الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، وجدول الأعمال، الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث، ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.^{٢٠}

وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر والمجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحثة الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالمحوظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحثة الحقائق مكتوب من تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو، أحوال المدرس, أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو وحتى هذه الطريقة بالإضافة إلى

¹⁹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66.

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal.274-275

الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.²¹ تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.²²

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*hal.244.

²²*Ibid.*, hal. 245.

مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي
والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحمولة في ثلاثة
أحاديث من الأنشطة وهي:

١. تقليص الحقائق *Data Reduction*

وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات
الخام أو مسيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

٢. عرض الحقائق *Data Display*

وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون
منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

٣. الاستنتاج *Verification*

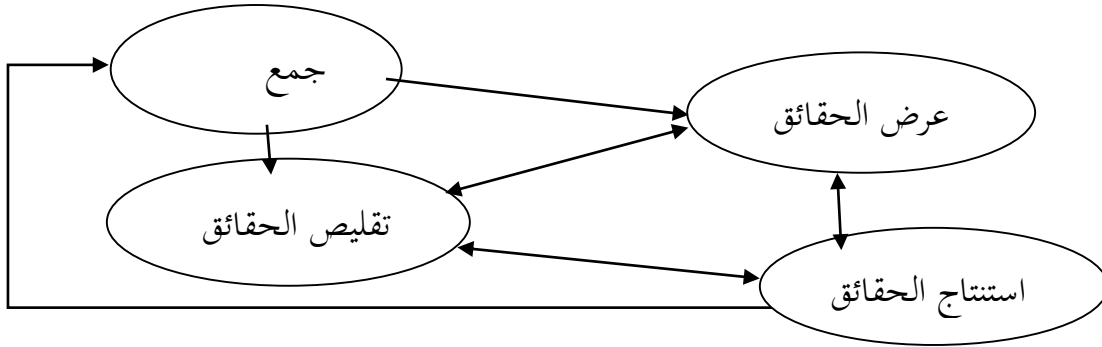
هو تحليل الحقائق يؤديها بش كل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض
على حد سواء^{٢٣}.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج
الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية

²³Ibid., hal. 246.

المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تدريس المفردات. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و الطلاب بالاستخدام الإستراتيجية في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاغو.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق, كما يلي:



ز. تفتيش صحة الحقائق

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي, فتستعمل درجة الصدق

واظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر

طرق حيث يطورها مولونج, وهي: تطويل مدة الخضور، المناقشة مع بعض الإخوان، المنهج التلثي.

١. تطويل مدة الخضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الخضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذاالبحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٢٤} ذهبت الباحثة رابعة يوما, في يوم الأول وصلت الباحثة الرسالة من الجامعة عن تطلب الاستاذن لأدام الباحث. يوم الثاني, بعد الأسبوع اخدت الباحثة الرسالة الإجابة من المدرسة المتوسطة, وبالإضافة للملاحظة عن حالة المدرسة, حالة المدرس, حالة الطلاب, وغير ذلك. يوم الثالث, ذهبت الباحثة لأداء المقابلة مع المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية, مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. يوم الربع, ذهبت الباحثة لأداء الملاحظة في الفصل عندما عملية التعلم وبالإضافة كملت الباحثة الوثائق التي تحتاج به وطلبت الباحثة الرسالة بعد اداء البحث.

²⁴ Moleong, *Metodolog Penelitian*hal.329

٢. ترقية الدؤوب

هي ما الذي تجعل الباحثة أن تقوم بالملاحظة الدقيقة والتوالي. ولذلك، حقّ الحقائق وترتيب الحادثة أن تكتبا حقوقا نظاميًا. فتعمل الباحثة مراجعةً عن ما وجد صحيحا أو خطأً. وغير ذلك، أن تعطي الباحثة وصفً الحقائق الصحيحى والنظامى عن ما لحظ^{٢٥}.

٣. ومنهج التثليث *Triangulasi*

هي ما نفع شيئا أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنهما.^{٢٦} فى هذا البحث تستخدم الباحثة منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التى تستعمل لتفتيش الصدقية (*Credibility*) الحقائق ويُراجع الحقائق التى يعطى من خلال المصادر.^{٢٧} المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة فى تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة والحقائق المحصورة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المحصورة من الوثيقة والمقابلة.^{٢٨}

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 371

²⁶ Moleong, *Metodolog Penelitian*hal.330

²⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian* ..., hal.127

²⁸ Moleong, *Metodolog Penelitian* ,...hal.127

ح. خطوات البحث

أجرت هذه البحث مراحلاً. وأما الخطوات في هذه الدراسة، هي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة العمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق، وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:

١. خطوة قبل الميداني

فهي تستعد الباحثة تصميم البحث الذي تحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي تحتاج في لمجال، وتصميم عن تفتيش صحة الحقائق. في هذه المرحلة، الباحثة أن تقوم بالنشاط كما يلي:

(أ) نظّم الباحثة تصميم البحث

(ب) اختارت مكان البحث

(ج) جرّبت ميدان البحث

(د) اختارت المخبر ونفعه

(هـ) استعدّ معدّات البحث

(و) استعدّ خلقيّ البحث.^{٢٩}

٢. خطوة العمل الميداني

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة لاستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد بالموضوع البحث. وتستخدم الباحثة تقنية الملاحظة (*Observasi*) والمقابلة (*Interview*)، والوثائق (*Dokumntasi*)، مع أعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتو غرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. وتقوم بثلاثة أحوال الرئيسي، فهي:

(أ) تفهم الباحثة خلفية البحث و تعديد الذاتي

(ب) وتدخل الباحثة مكان البحث

(ج) وتشارك الباحثة عملية البحث مع جمع الحقائق.^{٣٠}

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة أن تحليل الحقائق التي إجتمعت، وبعد ذلك، تنظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، و ترتيبها، ووحدة وصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغةً فرضية العملية. في هذا البحث، الباحثة أن تقوم عملية

²⁹ *Ibid.*, hal.127

³⁰ *Ibid.*, hal.137

تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليص الحقائق وعرض الحقائق والإستنتاج

الحقائق.