

## الباب الخامس

### الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات كما التالى:

#### أ. الخلاصة

١. نواع الإستراتيجية في تدريس المفردات لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولاغو تولونج أجونج.

أما أنواع الإستراتيجية التي تعمل المدرّسة اللغة العربية في تدريس المفردات لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولاغو تولونج أجونج متنوّعة: إستراتيجية بالغناء العربية، إستراتيجية اكتساب على معنى المفردات (بالعب تخمين الكتابة المفردات) والتعود في تكرار القراءة. والهدف في إستخدام تلك الإستراتيجيات هي لترقية إتقان المفردات ولسهولة الطلاب في تدريس المفردات ويكون تعليم اللغة العربية الممتعة.

٢. عملية إستخدام تلك الإستراتيجية في تدريس المفردات لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولاغو تولونج أجونج.

أما استخدام تلك الإستراتيجية في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية " بويولاغو تولونج أجونج يجري بخطوات آتية: (أ) إستراتيجية بالغناء العربية يجري بخطوات، تحيات المدرّسة إلى الطلاب والدعاء والسؤال عن أحوالهم، و يغيب عن حضور الطلاب، يقرأ الطلاب المفردات التي قد تعلّموها، ثمّ يفتحوا الكتاب مواد المفردات ذلك اليوم، تغني المدرّسة المفردات مرتين ويسمع الطلاب ثمّ يقتدي الطلاب تلك الغناء، يغني الطلاب مع أصدقائهم سطر واحد أيضا وتصحح المدرّسة نطق المفردات الخاطيء، ويكتب الطلاب المفردات في دفتر ثم تعطي المدرّسة التقييم. بعد ذلك، تعطي المدرسة الأسئلة للطلاب عن المفردات التي دراستها ولا بد أن يجيبوا تلك الأسئلة، أما أنشطة التقييم بإعطاء الأسئلة عن المفردات في السبورة، ثمّ الطلاب الذي يستطيع أن يفعل الأسئلة نيل زيادة التقييم، ثمّ تصحح المدرّسة نتائج أعمال الطلاب على السبورة مع الطلاب، قبل تختتم المدرّسة الدراسة، تطلب المدرّسة الطلاب لتكرار الغناء المفردات مرّتين، تعطي المدرّسة الدافع، وتقرأ الدعاء، وتحية السلام. (ب) إستراتيجية اكتساب على معنى المفردات (باللعب تخمين الكتابة المفردات) يجري بخطوات، تحيات المدرّسة إلى الطلاب والدعاء مع الطلاب أجمعين، والسؤال عن أحوالهم، ويغيب عن حضور الطلاب، يرّدّ الطلاب

المفردات التي تعلّموها، يفتح الطلاب الكتاب على مواد المفردات عن الألوان،  
تقرأ المدرّسة المفردات ويستمع الطلاب ثمّ يقلّدها، يكتب الطلاب خمسة  
المفردات باللغة الاندونيسية في القرطاس ثمّ يعطّفوا ويجمعوا الى مكتب المدرّسة،  
يقسم المدرسة القرطاس وتأمّر الطلاب ليكتبوا جواب المفردات وحفظها مع معناه  
بمرور ١٠ دقائق، تدلّ المدرّسة الطلاب واحد من واحد لينطقوا المفردات  
وتصحّح نطق الطلاب، تحشر المدرّسة الأشياء في الفصل، وتدلّ تلك الأشياء  
الى الطلاب لتخمين معناها باللّغة العربيّة ثمّ تطلب أحد الطلاب لتكرار تلك  
العملية إلى طلاب الآخر، وبعد ذلك تُبيّن المدرّسة المادة عن أشكال المفردات  
الألوان في شكل المذكّر أو المؤنّث، ثمّ تقوم المدرّسة بإعطاء الأسئلة، وتعطي  
المدرّسة الدافع , و تقرأ الدعاء, وتحية السلام. (ج) إستراتيجية التعود في تكرار  
القراءة يعني قبل تبتدئ المدرّسة العملية التعليمية وبعدها، تأمر الطلاب دائماً  
ليمرّس تكرار المفردات التي دراسته".

٣. المشكلات في عملية إستخدام تلك الإستراتيجية في تدريس المفردات

لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولاعو

تولونج أجونج.

خلص الباحثة أن مشكلات التي تخرج حينما عملية تدريس المفردات التي تُعمل المدرّسة اللغة العربية بنوع الإستراتيجية بالغناء العربية، إستراتيجية اكتساب على معنى المفردات (باللعب تخمين الكتابة المفردات) و التعود في تكرار القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاغو- تولونج أجونج هي مشكلات غير اللغوية كما يلي: (أ) خلفية الطلاب المتنوعة، هناك العديد من الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية حتى لم قدرة على تعلم اللغة العربية. (ب) قيود الوقت في التعليم. (ج) كفاءة الطلاب المتنوعة في تدريس المفردات، إما بنطق (مخارج الحروف) أو كتابة الحروف الهجائية. (د) شخصية الطلاب.

## ب. الإقتراحات

### ١. للباحث

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

### ٢. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن أهتم إستراتيجية تعليم اللغة العربية في كل قسم التعليم

التي تعمل مدرّسها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، وإستخدام إستراتيجية التعليم

مثل إستراتيجية التعليم بالغناء العربية، إستراتيجية اكتساب على معنى المفردات (بالعب تخمين الكتابة المفردات)و التعود في تكرار القراءة في تدريس المفردات اللغة العربية.

٣. للمدرس

ينبغي أن يستخـم مدرس اللغة العربية الطرق والتقنيات والإستراتيجيات الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملؤا في عملية التعليم وأن يكون أهداف التعليم تحقّقا.

٤. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية وترقية في استيعاب المفردات خاصة. وينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين مواد اللغة العربية وكذلك مدرّسها.