

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek**” ini ditulis oleh Dian Arlinggasari, NIM. 1721143114, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Drs. H. Muh. Kharis, M. Pd.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena saat ini terdapat banyak kasus kenakalan remaja seperti perkelahian, tindakan kekerasan, konsumsi miras dan psikotropika, tindakan asusila dan kriminalitas semakin menjadi-jadi, telah mewarnai halaman surat kabar, dan media sosial. Tumbuhnya kasus-kasus tersebut memang bukan semata-samata karena kegagalan pembalajara PAI di sekolah, tetapi bagaimana semuanya itu dapat menggerakkan guru PAI untuk mencermati kembali dan mencari solusi lewat pengembangan metodologi PAI untuk tidak hanya berjalan secara konvensional. Karena selama ini pendidikan agama Islam lebih berorientasi pada belajar tentang agama sehingga hasilnya banyak orang yang mengetahui nilai-nilai ajaran agama, tetapi perilakunya tidak relevan dengan nilai-nilai agama yang diketahuinya. Untuk itu guru PAI mempunyai peran penting untuk menjadikan anak didiknya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia melalui pendidikan yang diajarkannya dengan memperhatikan dan mengusahakan tercapainya hasil belajar aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa pada pembelajaran PAI.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek? (2) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek? (3) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek. (2) Untuk mendiskripsikan peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek. (3) Untuk mendiskripsikan peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau

keajekan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode), dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yaitu peran guru sebagai pengajar yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebagai fasilitator yaitu guru membuat peta konsep materi dan mengupayakan semua siswa memiliki buku pegangan. Sebagai motivator yaitu guru menyampaikan tujuan materi pelajaran agar belajar siswa lebih terarah, memberikan tambahan nilai, dan pemberitahuan saat akan ada ulangan. Dan sebagai evaluator yaitu mengevaluasi siswa dengan dengan penilaian formatif dan sumatif dengan menggunakan teknik tes baik tes tulis maupun tes lisan. (2) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik siswa yaitu peran guru sebagai pelatih yaitu menyampaikan materi pelajaran disertai dengan memperagakan materi dan diikuti oleh siswa. Sebagai fasilitator yaitu mengupayakan dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah seperti tempat wudhu dan mushola. Sebagai motivator yaitu guru memberikan tambahan nilai dan sering diakan kegiatan praktik. Dan sebagai evaluator yaitu mengevaluasi peserta didik dengan teknik kinerja-praktik. (3) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar afektif siswa adalah peran guru sebagai pendidik yaitu guru menanamkan nilai-nilai ajaran agama baik dalam kegiatan di dalam jam pelajaran dan diluar jam pelajaran. Pada jam pelajaran guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik baik dalam penampilan, tutur kata, dan perbuatan secara langsung, serta guru memberikan nasihat yang membangun. Di luar pelajaran yaitu dengan diadakannya kegiatan keagamaan seperti jadwal adzan, kegiatan sholat dhuhur berjamaah, dan ada juga ekstrakurikuler SKI. Sebagai fasilitator yaitu guru membuat program kegiatan keagamaan baik di jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran. Sebagai motivator yaitu guru menyajikan bahan pelajaran semenarik mungkin, pemberian intermezzo, dan menggerakkan siswa untuk melakukan kegiatan keagamaan. Dan sebagai evaluator yaitu guru mengevaluasi peserta didik dengan teknik teknik penilaian observasi.

## ABSTRACT

Dian Arlinggasari, registered number student (NIM) 1721143114, wrote thesis, with the title “**Teacher Effort to Improve Student Learning Outcome in Islamic Religious Education (PAI) Lesson of SMAN 1 Kampak, Trenggalek**”. Department of Islamic Religious Education, State Islamic College (IAIN) of Tulungagung, adviser Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

Keywords: teacher effort, Learning Outcome

This research motivated by current phenomenon, there are many cases like juvenile delinquency, acts of violence, consumption of alcohol and drugs, increasing of immorality and crime, have colored many pages of newspaper and social media. The growth of these cases is not only due to the failure of Islamic Religious Education (PAI) in the school, but how it can lead the teacher to think again and looking for solution through the development of the Islamic Religious Education (PAI) methodology to not only run conventionally. Because during this Islamic religious education more oriented to learn about religion so the result is many people know the values of religion, but their act is irrelevant to the religious values that they know. For that, PAI teacher has an important role to make their students into human faith and cautious to God Almighty and character noble through education taught to pay attention and attempt the achievement of learning outcomes aspects of cognitive, psychomotor and affective at Islamic religious education learning.

The focuses of this research are (1) How the teacher's effort in improving student-learning outcomes at cognitive aspect on PAI subject in SMAN 1 Kampak, Trenggalek? (2) How the teacher effort's in improving student-learning outcomes at psychomotor aspect on PAI subject in SMAN 1 Kampak, Trenggalek? (3) How the teacher effort's in improving student-learning outcomes at affective aspect on PAI subject in SMAN 1 Kampak, Trenggalek?

The purposes of this research are (1) to describe teacher's effort in increasing student-learning outcomes at cognitive aspect on PAI lesson in SMAN 1 Kampak, Trenggalek. (2) To describe teacher's effort in increasing student-learning outcomes at psychomotor aspect on PAI lesson in SMAN 1 Kampak, Trenggalek? (3) To describe teacher's effort in increasing student-learning outcomes at affective aspect on PAI lesson in SMAN 1 Kampak, Trenggalek?

This research using qualitative descriptive approach and methods used are interview, observation and documentation. Data analysis technique is using data reduction, presentation of the data and conclusion. While checking data validity is using an extension of participation, perseverance of observer, triangulation (triangulation source and triangulation method), and examination or checking colleague.

The research result showed that: (1) teacher's effort for increasing student-learning outcomes at cognitive aspect is his role as educators that carry out the learning activities. As the facilitator, the teacher make material concept map and seek all students have a handbook. As the motivator, the teacher explain to the subject purpose in order to more focused of student learning, providing additional value, and announcement when there will be examination. (2) Teacher's effort for increasing learning outcomes at psychomotor aspect is his role as a trainer to explain the subject mater with accompanied by demonstrating the material and followed by students. As the facilitator, he make sure there are place for take ablution and pray (musholla) in the school. As the motivator, the teacher provides additional value and additional practice frequently. As an evaluator, he evaluates the students by using performance-practice techniques. (3) Teacher's effort at affective aspect is growing the religion values at lesson time or beyond at lesson time. At lesson time the teacher, explain the subject matter to the student accompanied by good example in appearance, speech and deeds directly with providing constructive advice. Beyond the lesson, the teacher held some religious activities such as prayer schedule, prayer dzuhur together and there is SKI extracurricular. As the facilitator, the teacher make religious activities program at the lesson or beyond the lesson. As the motivator, the teacher give the lesson as funny as he can do, give intermezzo and lead the student to do religious activities. Moreover, as the evaluator, the teacher evaluates the student with observation assessment techniques.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك" التي كتبه ديان ارلينجاساري ، رقم القيد ١٧٢١١٤٣١١٤ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية العلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية ، المشرف دكتور خريس الماجيستير .

الكلمات المفتاحية : دور المعلم ، نتائج التعليم

خلف هذا البحث إلى الظاهرة الحالية المتمثلة في العديد من حالة جنوح الأحداث ، مثل المعارك ، وأعمال العنف ، واستهلاك الكحول ، والاعتلال النفسي ، والأفعال غير الأخلاقية ، والإجرامية التي أصبحت مكتوبة في وسائل الإعلام الاجتماعية. هذه الحالة ليس بسبب فشل تعليم التربية الاسلامية في المدرسة، ولكن كيف يمكن ان تتحرك معلم التربية الاسلامية بنظر إلى الوراء وايجاد حل من خلال تطوير منهجيات التربية الاسلامية ولا تكون كعرفة. لأنه خلال هذا التعليم الديني الإسلامي يكون أكثر توجهاً الى التعلّم عن الدين حتى تكون النتيجة مزاحمة من قيمة التعاليم الدينية. لأن لمعلم التربية الاسلامية دور مهم لجعل طلابه مؤمن ومتقي الى الله سبحانه وتعالى ومخلق الكريمة من خلال التعليم الذي يجتهد الى حصول نتائج التعلم من الإدراكي، النفسي، والعاطفي طالب في تعليم التربية الاسلامية.

دمسائل البحث (١) كيف دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج ادراك الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك ؟ (٢) كيف دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج نفس الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك ؟ (٣) كيف دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج عاطف الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك .

اغراض البحث (١) الوصف على دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج ادراك الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك (٢) الوصف على دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج نفس الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك (٣) الوصف على كيف دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج عاطف الطلاب في مادة التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-١ كامباك ترنكاليك.

يستخدم هذا البحث النهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. والتحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة أو المثابرة أو استقامة المراقب ، التثليث (تثليث المصادر وطريقة التثليث) ، واختبار الأقران أو الفحص.

نتائج البحث: (١) دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب هو دور المعلمين كمعلم يقومون بأنشطة التعلم. كالميسر، يخلق خريطة مفاهيم للمواد ويطلب من جميع الطلاب الحصول على دليل. كحافز يقوم المعلم بنقل الغرض من مواد التعلم حتى يتعلم الطلاب أكثر توجيهًا ، ويقدمون قيمة إضافية ، وإشعارات عندما يكون هناك تكرار. وكمقيّم يقوم بتقييم الطالب مع التقييم التكويني والختامي باستخدام تقنية الاختبار سواء الاختبار الكتابي أو الاختبار الشفهي. (٢) دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج التعلم النفسي لدى الطلاب هو دور المعلم كمدرّب ينقل مادة الدرس مصحوبًا بإظهار المادة ويتبعها الطلاب. كميسر هو السعي إلى استخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدارس مثل مكان الوضوء ومكان الصلاة. كحافز يقدم المعلم قيمة إضافية وأنشطة الممارسة في كثير من الأحيان. وحيث يقوم المقيم بتقييم المتعلم بتقنية ممارسة الأداء. (٣) دور معلم التربية الاسلامية في تحسين نتائج التعلم التفاعلي لدى الطلاب هو دور المعلمين كمربي، أي أن المعلم يكرس قيم التعاليم الدينية في كل من الأنشطة في ساعات الدراسة وخارج وقت الدراسة. خلال الدرس ، يقدم المعلم الموضوع مع إعطاء مثال

جيد للمتعلم في المظهر والكلام والفعل مباشرة ، ويقدم المعلم النصيحة البناءة. وخارج  
الدرس هو عقد الأنشطة الدينية مثل جدول المؤذن ، و صلاة الظهر معا ، وهناك أيضا  
التاريخ الاسلامية خارج المنهج الدراسي. كمسهل ، يقوم المدرس برنامج للأنشطة الدينية  
سواء في الدرس أو خارج الدرس. كحافز ، يقدم المعلم المواد التعليمية للاهتمام قدر  
الإمكان ، وإعطاء الميسر ، وتحريك الطلاب للقيام بأنشطة دينية. وكمقيم يقوم المعلم  
بتقييم الطلاب بتقنية مراقبة الملاحظة