

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun secara empiris dari hasil penelitian di SMAN 1 Kampak Trenggalek tentang Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahawa dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI, *pertama* guru PAI berperan sebagai pengajar, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai pengajar adalah dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. *Kedua*, guru PAI berperan sebagai fasilitator, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai fasilitator adalah membuat peta konsep dari materi ajar, guru mengupayakan semua siswa mempunyai buku paket PAI, dan guru menggunakan LCD saat menerangkan materi pelajaran. *Ketiga*, guru PAI berperan sebagai motivator, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai motivator adalah guru menyampaikan tujuan materi pelajaran agar belajar siswa lebih terarah, pemberian nilai tambahaan, dan guru memberi

siswa tahu jika akan diadakan ulangan. *Keempat*, guru PAI berperan sebagai evaluator, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai evaluator adalah mengevaluasi siswa dengan dengan penilaian formatif dan sumatif dengan menggunakan teknik tes baik tes tulis maupun tes lisan.

2. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahawa dalam meningkatkan hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran PAI, *pertama* guru PAI berperan sebagai pendidik, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai pendidik adalah guru menanamkan nilai-nilai ajaran agama baik dalam kegiatan di dalam jam pelajaran dan diluar jam pelajaran. Pada jam pelajaran guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik baik dalam penampilan, tutur kata, dan perbuatan secara langsung, serta guru memberikan nasihat yang membangun. Di luar pelajaran yaitu dengan diadakannya kegiatan keagamaan seperti jadwal adzan, kegiatan sholat dhuhur berjamaah, dan ada juga ekstrakurikuler SKI. *Kedua*, guru PAI berperan sebagai fasilitator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai fasilitator adalah guru memfasilitasi siswa dengan mengadakan kegiatan keagamaan sebagai fasilitas untuk meningkatkan hasil belajar afektif siswa yaitu membuat program kegiatan keagamaan baik di jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran. *Ketiga*, guru PAI berperan sebagai motivator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai motivator adalah guru

menyajikan bahan pelajaran semenarik mungkin, guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi yang dipelajari, guru memberikan intermezzo disela-sela proses pembelajaran, guru menggerakkan siswa untuk melaksanakan kegiatan keagamaan. *Keempat*, guru PAI berperan sebagai evaluator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai evaluator adalah guru mengevaluasi peserta didik dengan teknik teknik penilaian observasi. Adapun sikap yang diamati adalah mencakup sikap spiritual dan sosial. Dan Guru PAI mengadakan program tindak lanjut dari hasil belajar siswa yang sudah diketahui dengan bekerja sama dengan guru wali kelas, guru BP, dan orang tua siswa.

3. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahawa dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran PAI, *pertama* guru PAI berperan sebagai pelatih, adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai pelatih adalah guru mengajak siswa membaca surat-surat pendek sebelum masuk pada materi pelajaran, guru tidak sekedar menjelaskan materi pelajaran melainkan juga memperagakan atau mendemonstrasikan materi dengan penggunaan gabungan metode ceramah dan demonstrasi, serta guru memberikan pelatihan dan arahan dalam menyampaikan materi pelajaran. *Kedua*, guru PAI berperan sebagai fasilitator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai faslitator adalah mengupayakan dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah

dengan sebaik mungkin. *Ketiga*, guru PAI berperan sebagai motivator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai motivator adalah guru memberikan nilai, pujian, dan guru memberi informasi saat akan diakan kegiatan praktik, guru sering mengadakan kegiatan praktik, dan guru memberikan dorongan untuk selalu taat melaksanakan ibadah. *Keempat*, guru PAI berperan sebagai evaluator adapun kegiatan yang dilakukan guru PAI sebagai evaluator adalah guru mengevaluasi peserta didik dengan teknik kinerja-praktik.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kampak Trenggalek. Dan kiranya demi tercapainya mutu yang baik, penulis perlu memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Lembaga pendidikan hendaknya berusaha untuk menjalankan dan mengambil kebijakan yang mampu mendukung dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan sebaik-baiknya, agar dapat mewujudkan generasi penurus bangsa yang kokoh dan kuat salah satunya melalui peran guru dalam pembelajaran di sekolah yang harus dijalankan dengan sebaik mungkin.

2. Bagi Kepala Madrasah

Kepala madrasah juga senantiasa memberikan inovasi baru dengan memotivasi para guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada proses

pembelajaran. Mendukung setiap kegiatan yang mana itu bertujuan agar siswa mencapai hasil belajar dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

3. Bagi Guru

Guru hendaknya terus memaksimalkan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui peran dan tugasnya sebagai guru.

4. Bagi Siswa

Hendaknya lebih bersemangat untuk belajar, hormat kepada guru dan bertutur kata yang baik dan bertingkah sopan santun kepada guru.

5. Bagi penelitian yang akan datang

Penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, hasil dari analisis tentang penelitian ini belum mendalam dan terdapat banyak kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, serta pengetahuan dan ketajaman analisis yang peneliti lakukan. Oleh karena itu diharapkan agar penelitian baru mengkaji ulang secara lebih mendalam dari hasil penelitian ini dan mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian dengan jangkauan lebih luas.