

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Integrasi Nilai-nilai Ke-Islaman pada Modul Matematika pada Materi Pokok Lingkaran untuk Kelas VIII SMP/MTs Semester genap”. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung. Disusun oleh Ahmad Rizaluddin Haekal, NIM 1724143014, 2018. Pembimbing: Musrikah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Modul, Matematika, Integrasi Nilai-nilai Ke-Islaman

Penelitian ini dilatarbelakangi karena penggunaan bahan ajar yang masih memaparkan materi secara teori saja, tanpa diselingi nilai-nilai ke-Islaman, karena zaman sekarang yang menjadi tolak ukur seseorang dalam mencapai keberhasilan belajar adalah aspek kognitif. Akan tetapi, ada aspek lain yang harus lebih diperhatikan, salah satunya aspek afektif. Aspek ini berhubungan dengan sikap dan perilaku seseorang. Terlebih lagi berhubungan dengan kepribadian seorang muslim, maka manusia harus memiliki sikap-sikap yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits, yaitu berupa nilai-nilai ke-Islaman. Nilai-nilai ke-Islaman dapat diintegrasikan pada setiap pembelajaran untuk membuat siswa memiliki akhlak *mahmudah*. Untuk mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman tentunya diperlukan sumber belajar yaitu modul yang sesuai dengan prinsip untuk membangun nilai-nilai ke-Islaman siswa. Terlebih untuk siswa-siswi yang belajar di madrasah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana proses pengembangan modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman pada materi lingkaran untuk siswa kelas VIII SMP/MTs semester genap? 2) Bagaimana kualitas modul berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman pada materi lingkaran untuk siswa kelas VIII SMP/MTs semester genap? 3) Apakah ada perbedaan siswa yang belajar menggunakan modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman dengan siswa yang tidak memakai modul?

Hasil dari penelitian ini yang disesuaikan dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) pengembangan modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman menggunakan langkah-langkah Borg and Gall yang telah dimodifikasi menjadi empat langkah, yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan, dan luaran. Modul divalidasi oleh 3 dosen dan 2 praktisi, dan diujicobakan kepada siswa kelas VIII MTs Negeri Aryojeding. 2) kualitas modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman dinilai berdasarkan kriteria BSNP, yaitu kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. Uji kevalidan dilakukan oleh validator,dengan rata-rata total sebesar 3,47 termasuk valid. Uji keefektifan didasarkan hasil ketuntasan belajar siswa dengan skor rata-rata total 82,4 dengan ketuntasan belajar 100%, termasuk efektif. Uji kepraktisan didasarkan hasil angket respon siswa dengan persen rata-rata 78%, yang termasuk praktis. Respon guru terhadap modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman, didapatkan persen rata-rata 91%, termasuk sangat baik. 3) berdasarkan pada hasil *post test* siswa diperoleh nilai- rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 82,42 dan

kelas control sebesar 77,42, dan didapatkan nilai *P-Value* sebesar 0,001 sehingga dibandingkan dengan nilai  $\alpha$  maka didapatkan *P-Value*  $<\alpha$ , yaitu  $0,001 < 0,005$ . Hal ini berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan modul matematik berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman pada materi lingkaran dengan siswa yang tidak menggunakan modul.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Integration of Islamic Values in the Mathematics Module on Circles Materials for Class VIII SMP/MTs Even Semester". Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Department of Tarbiyah, State Islamic Institute of Tulungagung. Was written by Ahmad Rizaluddin Haekal, NIM 1724143014, 2018. Advisor: Musrikah, M.Pd.

**Keywords:** Module, Mathematics, Integration of Islamic Values

This research is motivated because the use of teaching materials that still expose the material in theory only, without interspersed with the Islamic values, because today is the benchmark of a person in achieving learning success is the cognitive aspect. However, there are other aspects that must be more attention, one aspect of affective. This aspect relates to one's attitude and behavior. Moreover related to the personality of a Muslim, then humans must have attitudes derived from the Al-Qur'an and Hadith, namely in the form of Islamic values. Islamic values can be integrated in every learning to make the students have excellent morals. To integrate Islamic values, it is necessary that the learning resources are modules that are in accordance with the principles to build students' Islamic values. Especially for students who study in madrasah.

The formulation of the problem in this research as follows: 1) How is the process of developing a mathematical module based on the integration of Islamic values on the matter of the circle for the students of class VIII SMP/MTs even semester? 2) How is the quality of the module based on the integration of Islamic values on the matter of the circle for the students of class VIII SMP/MTs even semester? 3) Is there a difference of students who are learning to use mathematics modules based on integration of Islamic values with students who do not use modules?

The results of this study are tailored to the following problem formulation: 1) development of mathematics module based on integration of Islamic values using Borg and Gall steps that have been modified into four steps, namely research and data collection, planning, development, and outcome. The module was validated by 3 lecturers and 2 practitioners, and tested to students of Class VIII of State Islamic Junior High School Aryojeding. 2) The quality of the mathematics module based on the integration of Islamic values is assessed based on the criteria of National Education Standards Agency, which is validity, effectiveness, and practicality. The validity test is performed by the validator, with a total average of 3.47 including valid. The effectiveness test is based on students' learning completeness with a total average score of 82.4 with 100% complete learning, including effective. Test of practicality is based on the result of questionnaire of student response with mean percentage 78%, which including practical. Teacher's response to the integration-based mathematics module of Islamic values, obtained an average percentage of 91%, including very good. 3) Based on the student's post test results obtained the average value in the experimental class of 82.42 and the control class of 77.42, and obtained the value

of P Value of 0.001 so compared with the value of  $\alpha$  then obtained P Value  $<\alpha$ , that is  $0.001 < 0.005$ . This means that there is a difference in learning outcomes between students using mathematical modules based on the integration of Islamic values on the circle material with students who do not use the module.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "التكامل القيم الإسلامية في الوحدة الرياضيات في المواد الدوائر للصفوف الثامن المدرسة الإعدادية/المدرسة الثانوية الفصل الدراسي الثاني". أطروحة، برنامج دراسة التدريس الرياضيات، قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. الذي كتبه أحمد رجال الدين هيكل، رقم الدفتر القيد. ١٤٣٠١٨، ١٧٢٤١٤٣٠١٤. المشرف: مشركة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الوحدة، الرياضيات، تكامل القيم الإسلامية

هذا البحث مدفوع لأن استخدام المواد التعليمية التي لا تزال تعرض المادة نظرياً فقط، دون أن تتحللها قيم الإسلامية، لأن اليوم هو معيار الشخص في تحقيق النجاح في التعلم هو الجانب المعرفي. ومع ذلك، هناك جوانب أخرى يجب أن تكون أكثر اهتماماً، وجانب واحد من العاطفية. هذا الجانب يتعلق بموقف الفرد وسلوكه. علاوة على ذلك، فإن شخصية الإنسان يجب أن تكون عنده مواقف مستمدّة من القرآن والحديث، وبالتالي في شكل قيم إسلامية. يمكن تكامل القيم الإسلامية في كل تعلم لجعل الطلاب يتمتعون بأخلاق ممتازة. لتكامل القيم الإسلامية، من الضروري أن تكون الموارد التعليمية وحدات تتوافق مع مبادئ بناء القيم الإسلامية للطلاب. خاصة للطلاب الذين يدرسون في المدرسة.

صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي: ١) كيف تم عملية تطوير الوحدة الرياضية تعتمد على تكامل القيم الإسلامية في موضوع الدائرة بالنسبة لطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية/المدرسة الثانوية في الفصل الدراسي الثاني؟ ٢) كيف جودة الوحدة تعتمد على التكامل القيم الإسلامية في الموضوع الدائرة بالنسبة لطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية/المدرسة الثانوية في الفصل الدراسي الثاني؟ ٣) هل هناك فريق بين الطلاب الذين يتعلمون استخدام وحدات الرياضيات على أساس تكامل القيم الإسلامية مع الطلاب الذين لا يستخدمون وحدات؟

تم تصميم نتائج هذه الدراسة وفقاً لصياغة المشكلة التالية: ١) تطوير وحدة الرياضيات على أساس تكامل القيم الإسلامية باستخدام خطوات بورغ و غال التي تم تعديلها إلى أربع خطوات، وهي البحث وجمع البيانات والتخطيط والتطوير النتائج. تم التتحقق من صحة هذه الوحدة من قبل ٣ محاضرين و ٢ ممارسين، واختبارها لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية أريوجيدينج. ٢) يتم تقييم جودة الوحدة الرياضيات المبنية على تكامل القيم الإسلامية بناءً على معايير وكالة معايير التعليم الوطنية، وهي الصلاحية والفعالية والعملية. يتم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة أداة التتحقق، بمتوسط إجمالي يبلغ ٤٧،٣، بما في ذلك صالح. يعتمد اختبار الفعالية على اكتمال تعلم الطلاب بمتوسط درجات ٤٢،٤ مع التعلم الكامل بنسبة ١٠٠٪، بما في ذلك الفعالية. يعتمد اختبار التطبيق العملي على نتيجة استبيان استجابة الطلاب مع متوسط النسبة ٧٨٪، بما في ذلك العملية. استجابة المعلم لوحدة الرياضيات القائمة على التكامل من القيم الإسلامية، حصلت على نسبة

مئوية متوسطة ٩١٪، بما في ذلك جيدة جدا. ٣) بناء على نتائج اختبار ما بعد الطالب، حصل على متوسط القيمة في الفحقة التجريبية من ٨٢.٤٢ وطبقه التحكم من ٧٧.٤٢، وحصلت على قيمة ع-قيمة ١٠٠٠١ مقارنة بقيمة  $\alpha$  ثم حصلت على ع-قيمة  $\alpha > 0.001$ . وهذا هو ٠٠٠٥. وهذا يعني أن هناك فرقاً في مخرجات التعلم بين الطلاب باستخدام الوحدة الرياضية مبنية على تكامل القيم الإسلامية حول مسألة الدائرة مع الطلاب الذين لا يستخدمون الوحدة.