

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Tingkah Laku Santri di Pondok Pesantren Putri Al-Ma’arif Udanawu Blitar**” ditulis oleh Binti Yusfi Taminnadha, NIM: 1721143093, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Kata kunci :** Pendidikan Karakter, Tingkah Laku

Konteks dari penelitian ini adalah adanya degradasi jati diri, krisis karakter, menurunnya martabat bangsa, dan dekadensi moral yang sedang melanda bangsa Indonesia. Hal ini merupakan akibat dari gagalnya pendidikan yang diterapkan. Pesantren (Pondok Pesantren Al-Ma’arif) merupakan lembaga keagamaan yang tepat untuk menyelamatkan generasi muda dari dekadensi moral tersebut. Karena pesantren memiliki karakteristik yang khas yaitu sarat nilai dan tradisi yang luhur untuk menyikapi globalisasi secara kritis dan bijak. Sehingga melalui pendidikan karakter di pesantren aspek afektif dan psikomotorik dapat terwujud.

Fokus penelitian yang ada pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam membentuk tingkah laku santri di Pondok Pesantren Putri Al-Ma’arif Udanawu Blitar?; 2) Bagaimana pelaksanaan tradisi pesantren dalam membentuk tingkah laku santri di Pondok Pesantren Putri Al-Ma’arif Udanawu Blitar?; 3) Bagaimana implikasi pendidikan karakter dalam membentuk tingkah laku santri di Pondok Pesantren Putri Al-Ma’arif Udanawu Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode), dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini: 1) Pembentukan karakter santri melalui pembelajaran dilaksanakan melalui proses pembelajaran kitab-kitab klasik yang kurikulumnya disesuaikan dengan keadaan santri. Nilai yang dikembangkan dalam pembentukan karakter santri berupa religius, jujur, sopan santun, dan *ta’dzim* termuat dalam kitab fiqh, akhlak, dan hadits. Selain itu pelajaran yang diutamakan adalah tajwid dan fiqh. Dalam proses pembelajaran digunakan variasi metode yang meliputi metode bandongan, sorogan, *qishah*, *amtsal*, teladan, *mau’idzah*, dan presentasi. 2) Pembentukan karakter santri melalui tradisi pesantren yaitu santri dibiasakan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang ada di pesantren, yang mana tiap kegiatan tersebut mengandung nilai-nilai pendidikan karakter berupa kesederhanaan, keikhlasan, ukhuwah Islamiyah, disiplin, dan mandiri. Kegiatan-kegiatan tersebut dikelompokkan menjadi dua, yakni kegiatan wajib yang meliputi

pendisiplinan sholat berjama'ah, sorogan Al-Qur'an, rutinan membaca surah-surah pilihan, madrasah diniyah, piket harian, *ro'an* (kerja bakti), bimbingan belajar dan belajar mandiri. Serta kegiatan tambahan berupa jam'iyyah, keterampilan, takziran, dan kegiatan insidental. 3) Implikasi pendidikan karakter dalam membentuk tingkah laku santri yaitu terbentuknya karakter santri yang karimah yang tercermin dalam tingkah laku keseharian santri, seperti religius, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, ukhuwah Islamiyah, peduli lingkungan, tanggung jawab, keikhlasan, kesederhanaan, sopan santun, dan *ta'dzim*.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation Character Education in Shaping the Behavior of Students in Boarding Schools Daughter Al-Ma'arif Udanawu Blitar**" written by Binti Yusfi Taminnadha, student number 1721143093, Department of Islamic Education (PAI), and Training Teacher Faculty of Tarbiyah (FTIK), The State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, who was mentored by Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Character education, Behavior

The context of this research is the degradation of identity, a crisis of character, the erosion of the dignity of the nation, and the moral decadence that is currently afflicting the nation of Indonesia. This is a result of the failure of education that is applied. Boarding school (Al-Ma'arif Boarding School) is religious institutions the right to save the young generation from the moral decadence. Because it has characteristics of a typical boarding school that is full of noble values and traditions for addressing globalization critically and wisely. So through character education at boarding school affective and psychomotor aspects can be realized.

The focus of research in this study is 1) How the implementation of learning in shaping the behavior of students in Boarding Schools Daughter Al-Ma'arif Udanawu Blitar?; 2) How implementation of the boarding school tradition in shaping the behavior of students in Boarding Schools Daughter Al-Ma'arif Udanawu Blitar?; 3) How the implications of character education in shaping the behavior of students in Boarding Schools Daughter Al-Ma'arif Udanawu Blitar?

This research used a qualitative approach and the types of descriptive research. Method of collecting data using interviews, observation, and documentation. Technique of data analysis using data reduction, the presentation of data, and the withdrawal of the conclusion. While checking the validity of findings using the extension of participation, persistence or continue observation, triangulation (triangulation of sources and triangulation methods), and friends of the associate examination.

The results of this research are: 1) the formation of the character of the students through the learning process of learning accomplished through books and a curriculum tailored to the circumstances of the student. Values developed in the formation of character students form religious, honest, good manners, and ta'dzim contained in the books of fiqh, hadits, and morals. In addition the lessons that take precedence are tajwid and fiqh. In the process of learning to use a variation of the methods include methods bandongan, sorogan, qishah, amtsal, mau'idzah, example, and presentations. 2) formation of character through boarding school students i.e. students conditioned to carry out activities that in boarding school, where each activity contains the values of the character education in the form of simplicity, sincerity, ukhuwah Islamiyah, discipline, and independent. These activities are grouped into two, namely mandatory activities that include prayer congregation disciplinary, sorogan Al-Quran, reciting surah, and madrasah

diniyah, choices, daily pickets, employment service, tutoring and independent study. As well as additional activities in the form of jam'iyyah, skill, takziran, and incidental activities.

## الملخص

أطروحة بالعنوان " تطبيق تعليم الحرف في تشكيل سلوك الطلاب في الصعود المدارس ابنه المعاريف أوداناوو بليتار" كتبها بنتي يوسفى تميندا، رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٠٩٣، قسم تربية دين الاسلام، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية، والمشير الدكتور فتح المجيب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: حرف التعليم، السلوك

في سياق هذه الدراسة هو تدهور الهوية، أزمة شخصية وهيبة تراجع والانحطاط الأخلاقي التي تجتاح الأمة من اندونيسي. هذا هو نتيجة لفشل التعليم تم تنفيذها مدرسة داخلية (المدارس الإسلامية الداخلية آل معاريف) هي مؤسسة دينية الحق في حفظ جيل الشباب من الانحطاط الأخلاقي. لأن المدارس لديها سمة مميزة مليء بالقيم والتقاليد لمعالجة العولمة باللغة وحكمة النبالة. ذلك من خلال تعليم الحرف في المدارس الوجدانية ويمكن أن تتحقق الجوانب الحركية.

محور الأبحاث الموجودة في هذه الدراسة هي: ١) كيف يتم تنفيذ التعلم في تشكيل سلوك الطلاب في المدارس الإسلامية الداخلية في الصعود المدارس ابنه آل-معاريف أوداناوو بليتار؟؛ ٢) كيف يتم تنفيذ التقاليد الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب في المدارس الإسلامية الداخلية في الصعود المدارس ابنه آل-معاريف أوداناوو بليتار؟؛ ٣) كيف المدارس المترتبة على تعليم الحرف في تشكيل سلوك الطلاب في الصعود ابنه آل-معاريف بليتار أوداناوو؟

طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي والبحث الوصفي. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. أثناء التتحقق من صحة النتائج باستخدام ملحق المشاركة والمثابرة أو مراقبة الشبات، التثليث (التثليث والتثليث الطريق)، وفحص أقرانهم.

أن نتائج هذا البحث: ١) تشكيل شخصية الطلاب من خلال عملية التعليم يتحقق عن طريق الكتب والمناهج الدراسية تكيفها مع الظروف سانترى. وضع القيم في تشكيل الحرف الطلاب النموذج الديني، وصادقة، وحسن الخلق، وتأديزيم الواردة في كتب الفقه والحديث، والأخلاق. وبالإضافة إلى ذلك، الدروس التي تأخذ الأسبقية هي تجويد والفقه. وتشمل عملية التعليم استخدام تبادل الأساليب

أساليب باندونجان، سوروجان، قيشة، أمتسال، والمثال والعرض التقديم. ٢) تشكيل الحرف من خلال طلاب مدرسة داخلية أي الطالب مكيفة للاضطلاع بالأنشطة في مدرسة داخلية، حيث يحتوي كل نشاط على القيم لتعليم الحرف في الشكل البساطة، والصدق، أو خواص الإسلامية والانضباط، والمستقلة. يتم تجميع هذه الأنشطة إلى قسمين، وهي أنشطة إلزامية تشمل صلاة الجماعة التأدية، سوروجان القرآن، روتينيان قراءة السورة سورة دينية مدرسة، وخيارات، أوتاد اليومية، أو رؤان (دائرة العمال)، التدريس ودراسة مستقلة. وكذلك أنشطة إضافية في شكل جامعية، والمهارة، وتأكيران، والأنشطة العرضية. إنشاء شخصية الطالب من خلال التقاليد الإسلامية التي يتم تدريسها للطلاب للقيام بأنشطة في المدارس، حيث أن كل هذه الأنشطة تجسد قيم التعليم حرف في شكل البساطة والصدق والأخوة الإسلامية، والانضباط، والذاتي الواردة. يتم تجميع هذه الأنشطة إلى فئتين، هما الأنشطة الإلزامية التي تشمل الصلاة التأدية في الجماعة، سور القرآن سوروكان، القراءة الاختيار، المدارس ، اعتقاد يومي، (العمل الجماعي)، والدورات الخصوصية و دراسة مستقلة. ٣) الآثار المترتبة على تعليم الحرف في تشكيل سلوك الطالب تشكيل أي حرف كريمة سانتري الذي يتجلّى في سلوك الطالب، مثل أو خواص الدينية، صادقين، منضبط، والإبداعية، ومستقلة، الإسلامية، والرعاية اليومية البيئة والمسؤولية والإخلاص، والبساطة، وحسن الخلق وتأديم.