

ملخص

البحث العلمي تحت الموضع استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ قد كتبته همة العليا منح الفكرية، رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣٠٣٨ ، سنة ٢٠١٨ ، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الاشراف نورياني الماجستير.

الكلمات الاساسية : أسلوب جيكسو، تعليم القواعد.

إن القواعد هي أمر مهم في تدريس اللغة العربية. لا يمكن تدريس لغة من اللغات من غير أن تؤسس هذه الدراسة على قواعدها. كان تعليم القواعد يحتاج إلى أسلوب التعليم و هي أسلوب التعليم المناسب لجعل التعليم فعالا. ولكن أكثر المعلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة بحيث يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم حماسة في التعليم. فلذلك يمكن للمعلم ان يستخدم أسلوب مثير في تعليم القواعد مثل أسلوب جيكسو. بأسلوب جيكسو يستطيع أن يسهل التلاميذ لتفاهم المواد التعليمية وزيادة نشاط الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية.

مسائل البحث : ١) كيف عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟ ٢) ما هي المشكلات وحلّها في استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟

أهداف البحث : ١:(لوصف عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. ٢(لوصف المشكلات وحلّها في استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

منهجية البحث: استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً ميدانياً (Field Research) بال入境 الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية. استعملت الباحثة ثلاثة طرق لجمع الحقائق وهي : الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق التي تستخدم هي الطريقة الاستقرائية وتقتبس صحة الحقائق هو تطويل أوقات الحضور، المنهج التشيبي فيه التشيبي بالمصدر، التشيبي بالطريقة، والتشيبي بالوقت، و المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين).

ونتائج البحث هي : ١) عملية أسلوب جيكسو تشتمل الى ثلاث مراحل. هي مرحلة الإعداد ،مرحلة التنفيذ، و مرحلة الاختتام . ٢٠ المشكلات وحلّها في استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو لتعليم القواعد بهذه المدرسة نوعان: (١) عند المعلم: (أ) يحتاج أسلوب جيكسو وقتاً طويلاً، (ب) لا يستطيع بعض الجموعة ان يكمل فهمهم عن المادة التعليمية بسبب عدد الطلاب غير كاملة، (ج) ويصعب المعلم ليتبناً فهم الطلاب عن المواد التعليمية، (د) يحتاج هذا الأسلوب إعداداً طويلاً وتفكيرياً عميقاً. (٢) عند الطلاب : (أ) لا تُوجَد مصادر المواد الكافية للمناقشة ، (ب) لا تسير المناقشة جيداً، (ج) خصائص الطلاب المتنوعة. واما حلها كما يلي : (١) أعد المعلم أنسطة التعليم بالجيد ، (٢) ينبغي للمعلم ان يملك الخطبة الثانية في التعليم و يأمر المعلم الى مجموعة غير كاملة لتكمل فهمهم الى مجموعة الأخرى، (٣) يعطي المعلم الطلاب الأسئلة التي تعتبر هامة قبل إنتهاء التعليم و ينبغي للمعلم أن يهتم تقديم نتائج مناقشة الطلاب ليعرف فهم الطلاب عن المواد التعليمية ، (٤) ينبغي للمعلم أن يكون الدؤوب والمبتكر و

لا بد له أن يفهم هذا الأسلوب جيدا،^(٥) أعد المعلم المادة المحتاجة في التعليم،^(٦)
يهتم المعلم الى مناقشة الطلاب و يأمر كل طالب ليعمل وظيفته بالجيد،^(٧) يطوف
المعلم الى كل مجموعة ليعطي البيان عن المواد.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw untuk Pembelajaran Qowa'id dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Კ Tulungagung Tahun Ajaran ၂၀၁၇-၂၀၁၈**, Ditulis oleh Himmatal Ulya MF , NIM : 1722143038 ,Tahun ၂၀၁၈, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Nuryani, M.Pd.I.

Kata Kunci : Teknik jigsaw, Qowa'id

Qowa'id adalah hal yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Tidak mungkin bagi kita untuk mempelajari suatu bahasa tanpa mendasari pembelajaran tersebut dengan qowa'idnya (Tata Bahasa). Pembelajaran qowa'id (Tata Bahasa), membutuhkan teknik pembelajaran yaitu teknik pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran menjadi lebih efektif. Tetapi dalam pembelajaran qowa'id (Tata Bahasa) kebanyakan guru menggunakan teknik ceramah sehingga murid merasa malas dan tidak semangat dalam pembelajaran. Maka dari itu guru dapat menggunakan teknik pembelajaran yang menarik misalnya teknik jigsaw. Penggunaan teknik jigsaw untuk pembelajaran qowa'id dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran qowa'id (Tata Bahasa) bahasa Arab.

Rumusan Masalah : (၁)Bagaimana proses pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk pembelajaran qowa'id dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Კ Tulungagung. (၂)Apa saja masalah-masalah dan solusinya dalam penggunaan pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk pembelajaran qowa'id dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Კ Tulungagung.

Tujuan Penelitian : (၁) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk pembelajaran qowa'id dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Კ Tulungagung. (၂)Untuk mendeskripsikan masalah-masalah dan solusinya dalam penggunaan pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk pembelajaran qowa'id dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Კ Tulungagung.

Metode Penelitian : Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah metode istiqroiyah (Induksi) dan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu

kehadiran, Teknik triangulasi diantaranya triangulasi sumber, triangulasi Teknik dan triangulasi waktu, serta diskusi dengan teman (peneliti lainnya).

Hasil Penelitian : 1)Proses penggunaan teknik jigsaw terdiri dari 4 tahap. Yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan penutup. 2)Masalah-masalah dalam proses penggunaan teknik jigsaw di sekolah ini terdiri dari 4 masalah :,(1)Masalah bagi guru : (a)Teknik Jigsaw membutuhkan waktu yang lama, (b)Sebagian kelompok tidak dapat memahami materi pembelajaran dengan sempurna karena jumlah siswa yang tidak lengkap, (c)Guru kesulitan untuk memprediksi pemahaman siswa, (d)Teknik jigsaw membutuhkan persiapan yang panjang dan pemikiran yang mendalam. (2)Masalah bagi siswa : (a)Tidak terdapat sumber materi yang cukup untuk kegiatan diskusi, (b)Kegiatan diskusi tidak berjalan dengan baik, (c)Karakteristik siswa yang bermacam-macam. Adapun solusi dari masalah-masalah tersebut adalah : (1)Guru mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan baik, (2)Guru harus mempunyai rencana cadangan dalam pembelajaran atau meminta kepada kelompok yang tidak beranggotakan lengkap agar bertanya pada kelompok lain, (3)Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dianggap penting sebelum menutup kegiatan pembelajaran dan harus memperhatikan kegiatan presentasi yang dilakukan siswa tentang hasil diskusi materi pembelajaran, (4)Guru harus rajin dan kreatif serta memahami teknik jigsaw dengan baik, (5) Guru menyiapkan materi yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, (6)Guru memperhatikan kegiatan diskusi siswa dan menyuruh setiap siswa untuk melakukan tugasnya dengan baik, (7) Guru berkeliling untuk memberikan penjelasan tentang materi yang belum dikuasai masing-masing kelompok.

ABSTRACT

Thesis entitled **The Use of Cooperative Learning Jigsaw Technic for Qowa'id Learning in Arabic Language Learning For Students of Class X at Madrasah Aliyah Negeri ᵗ Tulungagung Academic Year ٢٠١٧-٢٠١٨**, Written by Himmatal Ulya MF, NIM: ١٧٢٢١٤٣٠٣٨, Year ٢٠١٨, majoring in Arabic Language Education ,Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung under the guidance of lecturer Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: Technic of jigsaw, Qowa'id

Qowa'id is an important thing in Arabic learning. It is impossible for us to learn a language without underlying it with its qowa'id (Grammar). In studying qowa'id (Grammar), appropriate learning technic are needed to make learning more effective. But in learning qowa'id (Grammar) most teachers use traditional technic so that students feel lazy and not enthusiastic in learning. Therefore, teachers can use new learning technic such as jigsaw technic. The use of jigsaw technic for learning qowa'id can facilitate students in understanding learning materials and improve students' activity in learning Arabic language, especially in studying qowa'id (Grammar).

Problem formulation: (¹) How cooperative learning process of jigsaw technic for learning qowa'id in learning Arabic for class X students at Madrasah Aliyah Negeri ᵗ Tulungagung (²) What are the problems and the solution in using cooperative learning jigsaw technic for learning qowa'id in learning Arabic for class X students in Madrasah Aliyah Negeri ᵗ Tulungagung.

Research Objectives: (¹) To describe the process of cooperative learning jigsaw technic for learning qowa'id in learning Arabic for class X students in Madrasah Aliyah Negeri ᵗ Tulungagung (²) To describe the problems and solution in the use of cooperative learning jigsaw technic for learning qowa'id in learning Arabic for class X students in Madrasah Aliyah Negeri ᵗ Tulungagung.

Research Methods: In this study researchers used field research with qualitative approach descriptive method. Researchers use three methods for data collection, they are: observation, interview and documentation. The data analyst method used is istiqroiyah method (Induction) and checking the validity of data is done with extension of time of attendance, triangulation method such as source triangulation, triangulation method and time triangulation, and discussion with friend (other researchers).

Result of Research: ¹) The process of using the jigsaw technic consists of ᵗ stages. That is the stage of preparation, implementation and closing stages. ²) Problems in the process of using the jigsaw technic in this school consist of ᵗ problems: (¹) Problems for teachers: (a) The Jigsaw technic takes a long time, (b) Some groups can not comprehend the learning materials perfectly because the

number incomplete students, (c) Teachers difficult to predict students' understanding, (d) The jigsaw technic requires long preparation and deep thought.

(*) Problems for students: (a) There is not enough material resources for discussion activities, (b) Discussion activities are not going well, (c) Characteristics of various students. The solution of the problems is: (*) The teacher prepares the learning activities well, (*) The teacher must have a backup plan in the learning or ask for the non-member group to ask the other group, (*) (z) Teachers must be diligent and creative and understand the jigsaw method well, (o) The teacher prepares the required materials in the learning activities, (*)) The teacher looks at the student discussion activities and asks each student to do their job well, (*) The teacher goes around to give an explanation of the material that has not been mastered by each group.