

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

في بلادينا إندونيسيا كان تعليم اللغة الأجنبية أحدى الدراسات في المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفي الجامعة. كل ذلك لأنّ تعليم اللغة الأجنبية مهمّ جداً في تبليغ النّجاح في الحياة. اذا يفهم الناس عن اللغة الأجنبية فيسهل ليتوصل مع بعض الناس في جميع العالم. يستطيع أن ينال المعرفة الواسعة من القول والكتب والخبر الذي يستخدمون اللغة الأجنبية، منها تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لفهمهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.<sup>١</sup> كانت اللغة العربية أكثر اهتماماً في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.<sup>٢</sup> وقال المستشرق أرنولد وقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه

---

<sup>١</sup>Ahmad Muhtadi Anshor,*Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*,(Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm ٥.

<sup>٢</sup>أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٠

وسلم . لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى مثله<sup>٣</sup> .

في تدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.<sup>٤</sup> وغير ذلك، لا بد لطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية أيضا. لأن القواعد هو أساس لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية أيضا. تمتاز اللغة العربية بأنها لغة الاعراب، فأواخر كلماتها تتحرك وفق الحالة التي تكون عليها في جملتها (فاعل- مفعول- صفة- ظرف.....الخ).

وإذا استعرضنا لغات العالم الحية، وجدناها تعتمد في دراستها على القواعد التي يجمع المعينون بها على جفافها وصعوبتها، ولذلك أخذوا يفكرون في كثير من السبل التي تساعدهم على تسهيل دراستها وقبولها عند الدارسين الذين يعتمدون عليها في تصحيح أساليب الكتابة والحديث.

لقد نادى كثير من علماء التربية في عصرنا الحديث باتباع أمثل الطرق وأحسنها، وأكثرها حداة لتدريس قواعد اللغة، لما لذلك من اثر بين في دراسة اللغات.

<sup>٣</sup> Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٢

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥

وان كنا لم نحسن تدريس القواعد فيما سبق، فعلينا أن نتفادى ذلك اليوم.

اذ لا يمكن أن تدرس لغة من اللغات من غير أن تؤسس هذه الدراسة على قواعدها.

دراسة القواعد باعتبارها وسيلة تكفل سلامة التعبير وصحة أداءه وفهم أفكاره وادراك معانيه في غير لبس أو غموض، تشجع التلاميذ على دراستها، لذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يلزم من القواعد لتقديم ألسنة التلاميذ، وتصحيح أسلوبهم، أما ما لا لزوم له، وخاصة ما يحتمل في اعرابه أكثر من وجه، فإنه يترك للذين يتحصصون في دراسة اللغة العربية .<sup>٥</sup>

في تدريس اللغة العربية، ستكون الفعال إذا تستخدم الأسلوب المناسب بالطريقة المستخدمة و خصائص مهارة اللغوية. ان الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسة الى التلاميذ. وأما أسلوب التعليم هي الوسيلة المستخدمة لتطبيق طريقة التعليم. لذلك بعد يفك المعلم المادة الدراسية فينبغي أن يفكر طريقة تعليمها الى التلاميذ. بإهتمام أحوال التلاميذ. لا بد للمعلم أن يفكر خير الطريقة لتركيب المادة الدراسية و يجعلها كالسلسل المتصل.<sup>٦</sup> وبعد ذلك، طبق المعلم طريقة

<sup>٥</sup> عبد المنعم عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار غريب للطباعة، ت ت) ص. ١٥٠-١٥١

<sup>٦</sup> Muhammad Abu Bakar, *Metode khusus pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Usaha nasional, ١٩٨١), hlm. ٦٧)

التعليم باستخدام أسلوب التعليم المناسب حتى يستطيع الطلاب أن يحققوا أهداف التعليم في تعلمهم.

طريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن النجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة. كما قال عبد العالم ابراهيم : ان نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتابة المدرسية وغير ذلك من مشكلات التعليم.<sup>٧</sup> و لجعل طريقة التعليم بحاجا، يحتاج المعلم أسلوب التعليم المثير والمناسب مع طريقة تعليمه.

تعليم القواعد يحتاج إلى أسلوب التعليم ايضا، ولكن أكثر المعلمين يستخدمون أسلوب المخاضرة<sup>٨</sup>. بحيث يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم حماسة لتعلم قواعد اللغة العربية. فلذلك يمكن للمعلم ان يستخدم أسلوب جديد ومثير في تعليم القواعد مثل أسلوب جيكسو. بأسلوب جيكسو لتعليم القواعد يستطيع أن يسهل التلاميذ لتفاهم المواد التعليمية وزيادة نشاط الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية.

---

<sup>٧</sup> عيد العليم ابراهيم ، الموجه للمدرسين اللغة العربية ، (بيروت : المكتبة العصرية ، ٢٠٠١) ، ص. ٥٠

<sup>٨</sup> أحمد هداية الله زركشي، اللغة العربية في إندونيسيا، (الرياض: الملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ص. ٨٥

أسلوب جيكسو (jigsaw) هو احدى أساليب من مدخل التعلم التعاوني.

التعلم التعاوني هو مدخل لتنظيم الأنشطة الصيفية إلى تجربة أكاديمية واجتماعية.

ويختلف عن العمل الجماعي، حيث وصف أنه "تنظيم توافق إيجابي" فينبع على

الطلاب العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل جماعي لتحقيق الأهداف

الأكاديمية. بخلاف التعلم الفردي، الذي قد يكون تنافسياً بطبيعته، فقد يؤدي

التعلم التعاوني إلى استفادة الطلاب من مصادر ومهارات بعضهم البعض (سؤال

بعضهم البعض للحصول على معلومات وتقييم أفكارهم، ورصد عملهم، وما إلى

ذلك). فضلاً عن هذا، يتغير دور المعلم من إعطاء المعلومات للطالب إلى محاولة

تيسير عملية تعلمها. ومن ثم، ينجح كل فرد في المجموعة عندما تنجح المجموعة.<sup>٩</sup>

أسلوب جيكسو (jigsaw) هو احدى أساليب من مدخل التعلم التعاوني،

حيث طور على يد العالم (Eliot Aronson) وزملائه في جامعة تكساس ثم

تبناها(Slavin) وزملاؤه. تُقوم فكرة هذه الاستراتيجية على تعاون الطلبة لإنجاز

موضوع أو مهمة ما، بحيث يتم تقسيم الطلبة بشكل غير متجانس؛ بهدف التفاعل

واستفادة الطلبة من بعضهم البعض. ولاستعمال هذا الأسلوب يُقسم المتعلمون

على فرق غير متجانسة، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء ، ويكون كل

---

<sup>٩</sup> Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning*,(Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧),hlm.

أعضاء الجموعة مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة، ويلتقي الأعضاء من مجموعة مختلفة يعالجون الموضوع نفسه (أحياناً تسمى مجموعة الخبراء) ليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع، ثم يعود الأعضاء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموه. اختيار هذا الأسلوب لأن يركز على الطالب. هم يسعون معرفتهم الخاصة وإجراء مناقشات مع أصدقائهم. وهذا الأسلوب تدريب الطلاب لتكون مسؤولة .

أسباب الباحثة في اختيار هذه المدرسة كمكان البحث هي هذه المدرسة مدرسة مشهورة في تولونج أجونج وقد حصلت على الإعتماد (أ). ويوجد في هذه المدرسة المرافق و الوسائل الكافية لعملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد. و تستخدم هذه المدرسة التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو في تعليم القواعد في تدريس اللغة العربية.

لهذا السبب تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع " استخدام التعليم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

"تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨"

## **ب. مسائل البحث**

مؤسسًا على خلفية البحث المذكورة، فحددت الباحثة بحثه فيما يلى:

١. كيف عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في

تدریس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الثانوية تولونج أجونج ؟

٢. ما هي المشكلات وحلّها في استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو

(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدریس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟

## **ج. أهداف البحث**

١. لوصف عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في

تدریس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الثانوية تولونج أجونج.

٢. لوصف المشكلات وحلّها في استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو

(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدریس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

## د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسهم الأفكار إلى عالم التعليم ، وخاصة لتعليم اللغة العربية، ومن فوائد البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. يكون البحث مادة نافعة للباحثين خاصة وغيرهم عامة مما يتعلق

بمعلومات تعليم القواعد.

ب. إسهاما في المجال العلمي أو مجال النظريات حتى تكون خزانة في المكتبة

الجامعة.

ج. أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة لتنمية المعلومة و للمراجع

والوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ٢. الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

١. للمؤسسة ، أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج و

خاصة في تعليم القواعد. وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية

تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

٢. للمدرس، النتائج هذا البحث لزيادة المعلومات عن استخدام التعلم

التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) كإحدى أسلوب التعليمية

في تعليم القواعد حتى يرفع انحاز تعليم التلاميذ.

٣. للطلاب، النتائج هذا البحث يكون الطلاب ان يسبط في تدريس اللغة

العربية خاصة في القواعد. حتى يفيد مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب.

٤. للباحثين، النتائج هذا البحث يكون زيادة تحصيل علمي عن متنوعة من

أساليب الذي يكون الإستخدامية لتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في

تعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٥. للباحثين القادر، ان تفيد نتائج هذا البحث لمعرفة تطور خطة البحث

العلمي المناسب بتطور العلوم وخاصة عن أسلوب جيكسو لتعليم

القواعد اللغة العربية.

## هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناب عن الخطأ الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح

ما يلي:

### ١. التوضيح النظري

لنيل البيان الواضيع، ينبغي للباحثة أن تقدم الامور التالية :

أ. التعلم التعاوني : هو اصطلاح عام من استراتيجية التعليم تهدف إلى العمل الجماعي والتفاعل بين الطالب.<sup>١٠</sup> وتشمل أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل، أي نتائج التعلم الأكاديمي ، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. التعلم التعاوني هو استراتيجية التعليم لتنظيم الأنشطة الصيفية إلى تجارب أكاديمية واجتماعية. ويختلف عن العمل الجماعي، حيث وصف أنه "تنظيم توافق إيجابي " .فينبغي على الطلاب العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل جماعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية.<sup>١١</sup>

ب.أسلوب جيكسو (Jigsaw): هو التعلم التعاوني يتكون من عدة أشخاص في كل فرق . هم مسؤولون لإتقان بعض المواد ثم تعليم المواد للأعضاء الآخرين في فرقهم.<sup>١٢</sup> أسلوب جيكسو (Jigsaw) هو أسلوب مثير ينطبق على المواد التي يمكن تقسيمها إلى أقسام ولا يجب أن يرتب في تعليمها.

<sup>١٠</sup> David A Jacobsen dkk. *Metode-metode pengajaran*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩ ).hlm. ٣٨

<sup>١١</sup> Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learnig.....*.hlm. ٤.

<sup>١٢</sup>Akhmad Sudrajat, *Cooperative Learning-teknik Jigsaw* .diakses dari <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> tanggal ٣٠ september ٢٠١٧ pukul ٢٠:١٨.

ومزايا هذه الاستراتيجية هي يمكن أن تنطوي جميع التلاميذ في التعليم

<sup>١٢</sup> ويعلم إلى الآخرين.

ج. قواعد : قواعد اللغة العربية هو تكوين الذى مراجعة من علم النحو و

الصرف.<sup>١٤</sup> النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة ، وضيق

أواخر الكلمات ، وكيفسة اعرابها.<sup>١٥</sup> وتحتخص قواعد الصرف ببنية الكلمة

العربية وكل ما يطرأ عليها من تغيير سوا بالزيادة او با النقص.<sup>١٦</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استخدام التعلم

التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية

لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج " هي نتيجة من استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو

(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. هنا تبحث الباحثة

عن عملية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم

<sup>١٣</sup>Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨), hlm.٥٦.

<sup>١٤</sup>Hanomi, *Qawa'id Dan Qiraah*, (Padang : Hayfa Press , ٢٠٠٩), hlm. ٤

<sup>١٥</sup> فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الاسلامية، ت ت)، ص. ١٧

القواعد في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثاني تلونج أجونج، والمشكلات وحلها في استخدام

التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تلونج

أجونج.

## و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة

بموضوع بحثه، منها:

١. البحث الذي كتبه نور أفيفة الفدية (٢٠١٦) تحت الموضوع "استخدام

طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية السادسة مالانج". تتحدث فيها الباحثة فهي تبحث عن

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج، تطبيق طريقة

جيكسو لتعليم القراءة في تدريس اللغة العربية، والتقويم مهارة القراءة بطريقة

جيكسو في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> نور أفيفة الفدية، استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

السادسة مالانج، (رسالة الدرجة الجامعية الأولى في قسم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٦)

٢. البحث الذي كتبته انتان نور سعادة فطريان (٢٠١٣) تحت الموضوع "فعالية

**استخدام الطريقة جيكسو في اتقان علم النحو : دراسة شبه تجريبية**

**للاميذ الصف اعداد اللغوي SMK دار التوحيد باندونجع**". تتحدث فيها

الباحثة فهـي تبحث عن عملية طريقة جيكسو لاتقان علم النحو، وتحـثـ

الباحثة عن فعالية استخدام طريقة جيكسو لاتقان علم النحو للاميذ الصف

**اعداد اللغوي SMK دار التوحيد باندونجع.**<sup>١٨</sup>

٣. البحث الذي كتبته نداء فخرية (٢٠١٦) تحت الموضوع "فعالية استخدام

**المدخل التعاوني (طريقة جيكسو) في تعلم التركيب (دراسة تجريبية**

**بمدرسة الهدایة السلفیة المتوسط الإسلامية باسار منجو جاكرتا**

**الجنوبية)**" تتحدث فيها الباحثة فـهـي تبحث عن استخدام المدخل التعاوني

**(طريقة جيكسو) في تعلم التركيب الاسنادي لدى الطلبة في الفصل الثاني وأي**

**مدى قدرة الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة على في تعلم التركيب الاسنادي في**

**الفصل الضابط والفصل التجربـي.**<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> انتان نور سعادة فطريان، فعالية استخدام الطريقة جيكسو في اتقان علم النحو : دراسة شبه تجريبية للاميذ الصف اعداد اللغوي SMK دار التوحيد باندونجع ، (رسالة الدرجة الجامعية الأولى في قسم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة التدريس اندونيسيا، ٢٠١٣)

<sup>١٩</sup> نداء فخرية ، فعالية استخدام المدخل التعاوني (طريقة جيكسو) في تعلم التركيب،(رسالة الدرجة الجامعية الاولى في قسم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحظومة جاكرتا . ٢٠١٦)

هذه البحوث السابقة من الباحثين بشكل الجدول :

### الجدوال ١ . ١

النتائج البحث	الموضوع	الاسم	الرقم
<p>قبل استخدام الطريقة جيكسو لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية يكون التعليم اللغة العربية ركّز على المدرس وليس للطلاب الكتب اللغة العربية حتى يظن الطالب اللغة العربية صعب ورتيب.</p> <p>عملية التعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج هي تأليف إلى خطة تنفيذ التعليم بنهج التعليم ٢٠١٣.</p> <p>عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة جيكسو معتمد وفقا لخطة تنفيذ التعلم. ويدلّ النتائج هذا البحث عن فاعلية الطريقة جيكسو لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج. وجعل الطريقة جيكسو الطلاب ايضاً نسيط في التعلم التعاوني مع فرقتهم.</p> <p>التقويم التعليم يحتوي على كفاءة الطلاب، اجابة الطلاب واجراءات الطلاب في مهارة القراءة.</p>	<p>استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج</p>	<p>نور ايفنة الفدية</p>	<p>١</p>

<p>وفي هذا البحث قد تحسن اجراءت الطالب من ٥٣،٢ الى ٩٦،٤٥ .</p>		
<p>عمل هذا البحث في فصلين، الفصل الاول كالفصل التجريبي والفصل الثاني كالالفصل الضابطة. الفصل التجريبي هو الفصل الذي استخدم فيه الطريقة جيكسو في تدريس اللغة العربية لأنقاض علم النحو. واما في فصل الضابطة ليس له الطريقة جيكسو في تدريس اللغة العربية. النتائج التقويم من هذا البحث هي في الفصل التجريبي ٩٣،٨٥ وفي فصل ١ الضابطة ٨٠،٦٩ . اجراءات الطلاب في فصل التجريبي احسن من اجراءات الطلاب في فصل الضابطة من فهم علم النحو في تدريس اللغة العربية.</p>	<p>فعالية استخدام الطريقة جيكسو في اتقان علم النحو : دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف اعداد اللغوي SMK دار التوحيد باندوغ</p>	<p>انتان نور سعادة فطريان .٢</p>
<p>استعملت الباحثة الدراسة التجريبية وأما أسلوب جمع الحقائق هو باللحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرس وتوزع الإختبارات للطلبة. وكان جماعة البحث والعينة ٣٠ طالبا من الفصل الثاني أ لتمثيل المجموعة الضابطة، والفصل الثاني ب لتمثيل المجموعة التجريبية. قد استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.</p>	<p>فعالية استخدام المدخل التعاوني (طريقة جيكسو) في تعلم التركيب (دراسة تجريبية بمدرسة المداية السلفية المتوسطة الإسلامية باسار منجو جاكرتا الجنوبية)"</p>	<p>ندا فحرية .٣</p>

<p>إن نتيجة متوسط المجموعة التجريبية (بطريقة جيكسو) هي ٣٨،٦٧ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة متوسط المجموعة الضابطة (بطريقة الحاضرة).</p>			
--	--	--	--

الفرق بحث العلمي الذي كتبتهما انتان نور سعادة فطريان و ندا فحرية

هما تستخدمان مدخل الكمي وأما هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي

كتبته نور أفيفة الفدية هما تستخدمان مدخل الكيفي. في البحث الكمي عملت

الباحثة الخطوات لجمع الحقائق فصلين : في الفصل التجاري والفصل الضابطة ثم

يقارن الباحثة نتائجهما. وأما في هذا البحث العلمي ليست الباحثة ان تقارن

نتائج البحث ولكن وصفت الباحثة نتائج البحث.

في البحث العلمي الذي كتبته نور أفيفة الفدية وصفت الباحثة عن تطبيق

طريقة جيكسو لتعليم القراءة والتقويمه بطريقة جيكسو وأما في هذا البحث العلمي

وصفت الباحثة عن عملية استخدام طريقة جيكسو لتعليم القواعد، المشكلاته

وكيف حلها وكيفية التقويم في استخدام طريقة جيكسو لتعليم القواعد.

الفرق الآخر من بحوث السابقة بحذث البحث العلمي هو عملت البحث

العلمي الذي كتبته نور أفيفة الفدية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج

لوصف عملية طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة ، و البحث العلمي الذي كتبته نور سعادة فطريان في SMK دار التوحيد باندونج لمعرفة فعالية طريقة جيكسو في اتقان علم النحو، و البحث العلمي الذي كتبته ندأ في المدرسة الهدایة السلفية المتوسط الإسلامية باسار منجو جاكرتا الجنوبية لمعرفة فعالية طريقة جيكسو في تعلم التركيب، وأما هذا البحث العلمي عمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج أجونج لوصف عملية طريقة جيكسو في تعليم القواعد.

### **ز. تنظيم البحث**

تحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب ويكون كل باب من مباحث كما يلي :

**الباب الأول : مقدمة** حيث تشتمل على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (ه) توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة ، (ز) تنظيم البحث.

**الباب الثاني : النظريات** وتشتمل على : (أ) مفهوم أسلوب التعليم، (ب) التعلم التعاوني، (ج) أسلوب جيكسو(Jigsaw)، (د) تعليم القواعد، (ه) تعليم القواعد بأسلوب جيكسو(Jigsaw)

**الباب الثالث: منهجية البحث وتحتوي على :** (أ) مدخل البحث وتصميمه، (ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (ه) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

**الباب الرابع : تقديم نتائج البحث** ويشتمل على بيان موجز عن الموضوع البحث، وتقديم الحقائق، وتحليل الحقائق والبحث.

**الباب الخامس : الخاتمة** حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.