

## الباب الثالث

### منهجية البحث

وكانت منهجية أمرا مهمًا في البحث العلمي. فلذلك لا بد للباحثة أن تبين

الأمر التي تتعلق بالمنهجية. وتلك الأمور هي :

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و

الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.

استعملت الباحثة المدخل الكيفي في هذا البحث العلمي، هذا المدخل الكثير

المستعمل لبحث عن المسائل البحث التي تحتاج الفهم الأعمق عن الموضوع

المبحث، حتى ان يكون له الخلاصة عن تلك المسائل البحث ومناسب بالوقت

وحالة البيئة الظاهرة. شاهد المدخل الكيفي أن الحقيقة هي اتحاد التام والمربوط عن

القيمة.<sup>١</sup>

يرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف

المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع

---

<sup>١</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٧-

الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٢</sup>

ويرى بغدان وتيلور (Bogdan dan Taylor) أن المنهج الكيفي هو الإجراءات التي تورت الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحسولة من الأشخاص والسلوك الممكنة الملاحظتها.<sup>٣</sup>

و يسعى المدخل الكيفي إلى فهم تأويل معاني الوقائع الاتصالية من سلوك الناس في حال خاص مستندا على نظر الباحثة و رأيها. و يدل هذا المدخل على الجانب العلمي الفارغ من العدد أي أن البحث الوصفي الكيفي لا يقوم كليهما بالأمور الحسابية.

وإما تصميم البحث، هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية بطريقة وصفية (*Descriptive Method*). إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة

<sup>٢</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Tulungagung: PrM, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠

<sup>٣</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Badung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٤.

المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.<sup>٤</sup> فلذلك قصدت الباحثة أن تعرض الحقائق والمعلومات عن استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج. قال الأستاذ الدكتور (Surahmat Winanto) إنّ البحث العلمي الوصفي هو يحتاج إلى أنواع المادة والبيانات لتحسين جودته كما كانت النباتات تحتاج إلى الماء والطعام لتحسين نموّها.<sup>٥</sup>

#### ب. حضور الباحثة

لابد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمبحوثين أي أهل البيانات (الحقائق) المحصولة من ميدان البحث سواء بوسيلة المقابلة، والمشاهدة، أو تحليل الوثائق معتبرة (صحيحة) أم لا عندهم (المستخبرين). أو على معنى اخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم ارائهم. وكان تقنية تفتيش صحة الحقائق هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق.

<sup>٤</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), hlm. ٢٩

<sup>٥</sup> Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Research*, (Bandung : Tarsito, ١٩٧٨), hlm. ٢٨.

لذلك، حضور الباحثة في ميدان البحث كأداة البحث وذلك أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أداة البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها. في هذا القسم لا بد للباحثة أن يبين نفسها، أنها قامت في هذا البحث لتكون ألة البحث وجمع الحقائق. ويستطيع ان يستعمل ألة البحث دون الناس، لكن وظيفتها محدودة كالمعونة على وظيفة الباحثة. لذلك حضور الباحثة في مكان البحث لأداء بحث الكيفي مهم جدا. حضور الباحثة لا بد أن تصوّر بالصراحة في تقرير البحث ، سوى ذلك كان حضور الباحثة أن تعرفه المخبر أم لا.<sup>٦</sup>

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. اختارت الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. واسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

<sup>٦</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitoan Kualitatif*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm.

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة ما يتعلق موضوع البحث الذي يبحث عن الطريقة المدرس في تدريس القواعد. ويستعمل هذه المدرسة أسلوب جيكسو لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية.

٢. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج إحدى المدارس المشهورة في تولونج أجونج و قد حصلت على الإعتماد (أ). ويوجد في هذه المدرسة المرافق و الوسائل الكافية لعملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد.

٣. كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج استراتيجيا حيث يسهل للتلاميذ والباحثة نفسها الوصول إليها.

#### د. مصادر الحقائق

المراد بمصادر الحقائق هي جميع المعلومات التي تتكون فيها من كل أشياء الحقيقة، وشياً مجرداً ، والحوادث اما بصفة الكيفي والكمي<sup>٧</sup>. واما من المراد الاخر

<sup>٧</sup> Sukandarumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, ٢٠١٢), hlm. ٤٤

بمصادر الحقائق فهي موضوع يحصل منه الحقائق.<sup>٨</sup> رأى مولونج أما مصادر الحقائق المستعمل في البحث الكيفي فهي:

#### ١. الأقوال والاجراءات

الأقوال واجراءات الناس هما من اعضاء مصادر الحقائق الأولى مثلا من الأساتيد، والتلاميذ. ثم كتبت الباحثة هذه المصادر الحقائق بتدوين الكتابة، أو بوسيلة مشجل، والصور، والفلم أو استعمال المقابلة والملاحظة بوسيلة عملية النظر، والسمع، والأسئلة.

#### ٢. مصادر الكتابة

ينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال الكتب والوثائق الرسمية التي تُصدر من المعلم، ومن الوثيقة المدرسة وغيرها.<sup>٩</sup> و في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

#### ١. التاريخ اقامة المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج

<sup>٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٨), hlm. ١٧٢.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٢٤٣.

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

٤. احوال المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

٥. احوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

٦. خطة التعليم (RPP) و نتائج التقويم الطلاب

٣. الصورة

والآن كان استعمال الصور كثيرا في احتياج البحث العلمي. استعمال الصور

لكمال مصادر الحقائق ولها منافع كثيرة ثم وقع تلك الصور فيه عن أحوال

البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو خطوة مهمة في المنهج العلمي. يجب أن يكون تنفيذ جمع

الحقائق في الدراسة وفقا للطرق التي تم التخطيط لها ويجب أن تكون الحقائق التي تم

الحصول عليها في الهدف فقا للمعايير الموضوعية.<sup>١٠</sup> تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع الحقائق للوصول إلى البيانات المحتاجة. و في هذا البحث استخدمت الباحثة بعض الطرق العلمية وهي الطريقة الوثيقة، والطريقة المقابلة، والطريقة الملاحظة.

أ. الطريقة الوثيقة

تري سوهارسيمي، "أنّ الوثيقة مشتقة من لفظ "وثق"(dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، يراقى الباحثة و تفتيش الأشياء المكتوبة مثل الكتب و غيرها".<sup>١١</sup> قال اروان الوثيقة هي طريقة على جمع الحقائق مواجه الى موضوع البحث<sup>١٢</sup>. المراد الآخر أن الوثيقة هي كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق. طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات بدراسة الوثائق عن أصحاب الحقائق. أخذت الباحثة الوثائق التي تتعلق باستخدام أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

<sup>١٠</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٢٩

<sup>١١</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*hlm. ١٠٧

<sup>١٢</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian.....*hlm. ١٠٠

## ب. الطريقة المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي جمع الحقائق بعملية التسائلة اللسانية التي تقع مُوجَّهاً أي السؤال الذي يجيء من المُقابل والجواب الذي يُعطى المُقابل.<sup>١٣</sup> المقابلة هي جمع الحقائق عن طريق التحوارية المباشرة (وجهاً بوجه) مع أصحاب الحقائق و يهدف ذلك إلى نيل البيانات أو التصنيفية التامة عن موضوع البحث. و تجري هذه المقابلة جريا مراقيا جيدا و مرارا (مرات عديدة). و يمكن لأصحاب الحقائق ان يقدموا التباين عن المعلومات المحسولة، أو يمكن القول عن دورهم يحتوي على إجابة الأسئلة و كذلك إتيان الإقتراحات والتدخيلات المتعلقة بالمسروع في هذا البحث.<sup>١٤</sup>

فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (interview deep)، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى اخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام.

<sup>١٣</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٠٥

<sup>١٤</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian dalam Rulam Ahmadi Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UN Malang, ٢٠٠٥), hlm. ٦

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات عن جميع المواد المتعلقة بالبحث وهي : (١) اعداد المعلم في استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القواعد اللغة العربية، (٢) عملية التعليم القواعد باستخدام أسلوب جيكسو، (٣) المشكلات وحلها في استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القواعد اللغة العربية، (٤) التقويم و انجاز التلاميذ عند يستخدم المعلم أسلوب جيكسو في تعليم قواعد اللغة العربية.

وقامت الباحثة المقابلة الدقيقة مع بعض أصحاب الحقائق المتعلقة بمسائل البحث يحتوي على معلم اللغة العربية و بعض الطلاب والطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الذين يتبعون تعليم القواعد باستخدام طريقة جيكسو.

ج. الطريقة الملاحظة (*observation method*)

اصطلاح "الملاحظة" يُنزل من اللغة اللاتينية بمعنى "نظر" و "اهتمام". هذا الاصطلاح يرجع إلى أنشطة الإهتمام بتصديق، كتابة الظواهر الواقعة، و نظر في العلائق بين النواحي في تلك الظواهر.<sup>١٥</sup>

لكشف الحقائق المحتاجة إليها في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة أي تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها<sup>١٦</sup>. وتكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

طريقة الملاحظة بالمشاركة بمعنى أيضا أن الباحثة تشارك على أنشطة يومية مشاركين<sup>١٧</sup>. في هذه الطريقة، إن الباحثة تراقب موضوع البحث وتفحصه من سلوك و أنشطة جارية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج. فلذلك، كانت الباحثة تشارك و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته التي تجري فيه طول البحث، وهي رجاء منها الفهم عن القائع أو المظاهر التي تواجهها. و الأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

<sup>١٦</sup> ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه، (عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٣)، ص:

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للملاحظة المباشرة على الحالة الطبيعية و عملية التعليم و التعلّم و كنيّة سلوك الطلاب في الفصل أو خارجه و كنيّة التدريس المستمرّ. هكذا يشتمل على ملاحظة تنفيذ تعليم القواعد باستخدام أسلوب جيكسو للصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج حتى تنفيذ التقييم من استخدامها.

### و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هي عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وجمعها غرضاً الى تأليف الافتراض العلمي الى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث<sup>١٨</sup>. يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الاستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق. وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحسولة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات<sup>١٩</sup>. وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والوثيقة، حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*.....hlm. ٣٠٠.

<sup>١٩</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, ١٩٩٨), hlm. ٤٠٥ .

وعملت الباحثة تحليل الحقائق في الميدان كما قال ميلس (Miles) وهيرمان (Hibberman) الذي ينقله سوغيونو وهو نشاطة تحليل الحقائق في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي واستمرار حتى إنتهاء النشاطة. وكان تحليل الحقائق تستعمله الباحث على ثلاثة المراحل.

#### ١. تحديد الحقائق (Reduksi data)

إن تحديد الحقائق إحدى أشكال التحليل الذي يحدد الحقائق ويفصلها و يوجهها و يطرحها التي غير مهمّة و ينظمها تنظيما جيدا حتى تستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.<sup>٢٠</sup> في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بتشكيل البيانات، و تركيز البيانات على المسائل المبحوثة، و التبسيط، و التحويل و التفريق بين البيانات المهمّة و غير المهمّة. يهدف هذا التفريق لتقوية على تحليل الحقائق.<sup>٢١</sup> فتنبغي للباحثة تحديد و تقليل البيانات و تنظيمها حسب مسائل البحث.

---

<sup>٢٠</sup>Mathew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ١٦

<sup>٢١</sup>Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. ٢٨٨

## ٢. تقديم الحقائق (Penyajian data)

تقديم الحقائق هو احدى الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام الصلدة أو غني المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة.<sup>٢٢</sup> و تقديم الحقائق كجمع الإعلام المنظمة و إعطاء مُمكنة لتحقيق الخلاصة و أخذ السلوك.<sup>٢٣</sup> ويرى ميلس و هوبيرمان أن تقديم الحقائق الجيدة طريقة مهمة إلى تحليل البيانات الصحيح، و تحليل البيانات الصحيح خطوة مهمة لحصول الخلاصة من البحث العلمي الكيفي المحققة.<sup>٢٤</sup>

## ٣. تحقيق الحقائق (Verifikasi data)

تحقيق الحقائق الذي نتاج البحث يُجيبُ مسائلَ البحث حسب تحليل الحقائق.<sup>٢٥</sup> تحقيق الحقائق بمعنى أيضا سعي التثبيت التكرير على صحيح أو خطأ الخلاصة، و مُناسب أو غير مُناسب الخلاصة بالواقع.<sup>٢٦</sup> تقوم الباحثة تحقيق الحقائق بعد عملية تحليل الحقائق الميدانية المستمرة أو بعدها. هذه العملية تحتوي على بحث المعنى و إعطاء البيان. إن كان تحقيق الحقائق غير قوي فينبغي للتحقيق و البحث التكرار لجمع الحقائق الميدانية.

---

<sup>٢٢</sup> *Ibid.*, hlm. ٢٨٩

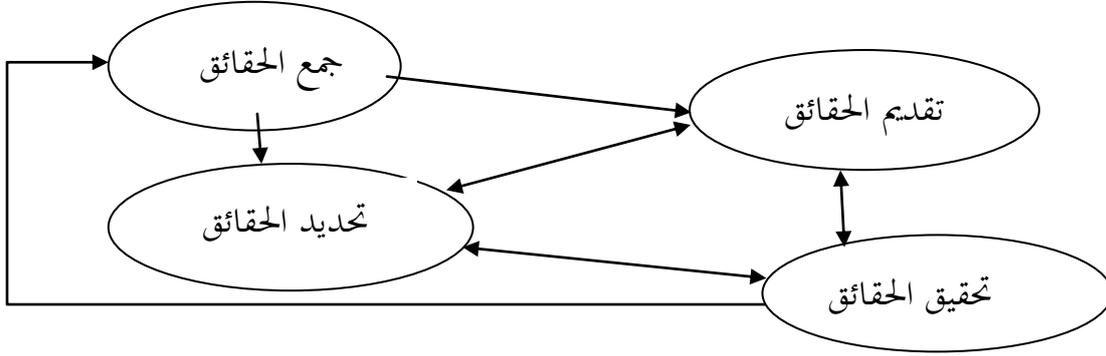
<sup>٢٣</sup> Gunawan, *Metode Penelitian* .....hlm. ٢١١

<sup>٢٤</sup> Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*.....hlm. ٢٨٩

<sup>٢٥</sup> Gunawan, *Metode Penelitian* .....hlm. ٢١٢

<sup>٢٦</sup> Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*..... hlm. ٢٨٩-٢٩٠

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:



### ز. تفتيش صحة الحقائق

لنيل الحقائق الصادقة الصحيحة لا بد للباحثة أداء تفتيش صحة الحقائق والمقصود من صحة الحقائق أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة الحقائق عن استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم قواعد النحو في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج فتنبغي للباحثة من القيام بالأمور الآتية :

#### ١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق

الموثوقة و الصحيحة. "حضور الباحثة يُبَيَّنُّ في جمع الحقائق. ذلك الحضور لا

يسير في وقت قصيرة، ولكنها تقوم بتطويل أوقات الحضور".<sup>٢٧</sup> تطويل أوقات الحضور أي تقوم الباحثة بالملاحظة أو المقابلة الدقيقة في الميدان هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج حتى بلغ جمع البيانات.

تطويل أوقات الحضور أي لا بُدَّ للباحثة أن تَتَبَّطَّأً في الميدان لإلقاء و موصلات مع أكثر الناس. هكذا يهدف ليس إلى الأقرب فقط، ولكن لترقية جودة التصديق. إذا كان أصحاب الحقائق خير الأقرب و التصديق مع الباحثة، فتجد الباحثة تدقيق الحقائق.<sup>٢٨</sup>

في هذا تطويل أوقات الحضور، ترجع الباحثة إلى الميدان بعد تحليل الحقائق و رُموز الرُّبِّ. تزيد الباحثة الوقت في الميدان عن رُتَبَة رموزها مناسبة بالحقائق في الميدان و نظرة أصحاب الحقائق أو تخالف عنهما.<sup>٢٩</sup>

## ٢. التفتيش التثليثي (Trianggulasi).

التثليثي هو العمل لتفتيش صحة الحقائق بالوسيلة الأخرى وذلك بأن تجمع الباحثة الحقائق المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.<sup>٣٠</sup> المنهج التثليثي

<sup>٢٧</sup> Moleong, *Metode Penelitian* .....hlm ٣٢٤.

<sup>٢٨</sup> Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, (Jakarta Barat: PT Indeks), hlm.

١٦٨.

<sup>٢٩</sup> *Ibid.*, hlm. ١٠٣.

<sup>٣٠</sup> Moleong, *Metode Penelitian*.....hlm. ١٧٨.

هو منهج تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الى المنبع الآخر خارج الحقائق لحجة تفتيس صحة الحقائق أو مقارنة الحقائق. ينقسم المنهج التثليتي الى ثلاثة أنواع فهي المنهج التثليتي بالمصدر، والطريقة، والوقت.<sup>٣١</sup>

أ. المنهج التثليتي بالمصدر. يقوم تثليتي المصادر (Triangulasi sumber) بمقابلة والملاحظة على الأشياء المتساوية با لمصادر المختلفة. في هذا البحث، مصادر الحقائق من مقابلة هي معلم اللغة العربية و طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. واما مصادر الحقائق من ملاحظة هي الملاحظة في الفصل العاشر- الدين والعاشر- اللغة .

ب. المنهج التثليتي بالطريقة. يقوم تثليتي الطريقة (Triangulasi metode) بجمع الحقائق على الأشياء المتساوية بالطريقة المختلفة. في هذا البحث، تبحث الباحثة على الحقائق المتساوية باستخدام طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة و غير ذلك. فحصت الباحثة نتائج المقابلة من معلم اللغة العربية و طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

---

<sup>٣١</sup> Putra, Metode Penelitian..... hlm. ١٠٣

بمسائل البحث المتعلقة. و غير ذلك، يُحصل تفتيش الحقائق ايضا من نتائج الملاحظة و الوثيقة.

ج. المنهج التثليثي بالوقت. يقوم تثليثي الوقت (Triangulasi waktu) بتفتيش الحقائق في الفرصة أو الوقت المختلفة.<sup>٣٢</sup> المثال، تقوم الباحثة بالملاحظة على عملية طريقة جيكسو لتعليم القواعد في الاسبوع الأول، ثم تقوم الباحثة أيضا بالملاحظة على عملية أسلوب جيكسو لتعليم القواعد في الاسبوع الثاني.

المنهج التثليثي هو أهم الكيفية لاجتناب اختلاف الفهم الموجود في دراسة البحث. بالمنهج التثليثي تستطيع الباحثة لتفتيش نتيجة البحث بوسيلة مقارنة بين المصادر ، والطرائق، والأوقات

٣. المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين)

هذه الأسلوب تقوم بعرض لنتائج الان أو الآخرة في شكل المناقشة مع بعض الإخوان.<sup>٣٣</sup> ينبغي لبعض الإخوان عندهم الخبرة في مسائل البحث الذين يعطون الإقتراحات و الإنتقادات حتى تحصل نتائج البحث الجودة.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٢</sup> Ibid., h. ١٠٤

<sup>٣٣</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian*.....hlm. ٣٣٢

<sup>٣٤</sup> Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif*.....hlm. ٩٤

وغير ذلك، تقوم الباحثة بالمناقشة مع بعض الإخوان لاسيما الإخوان يستخدمون المدخل المتساوي، ولو يقومون بالبحث العلمي في الميدان و مسائل البحث المختلفة. ولكن، بالمدخل المتساوي و مساعد بخبرتهم، فتعطي هذه المناقشة إسهاما لتصليح كتابة هذا البحث العلمي.

### ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاثة خطوات.

وهي الإعداد والأداء و الكتابة. و يأتي البيان كما يلي:

#### ١. الإعداد ( قبل في الميدان)

لاحظت الباحثة ملاحظة مقدمة الى تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. وبعدها تقدمت الباحثة موضوع البحث ومسائلها الى رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، طلبت الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

#### ٢. الأداء (في الميدان)

هذا هو من عملية أداء البحث. أعطى الباحثة رسالة الإستئذان الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لأداء البحث. فجمعت الباحثة الحقائق بالملاحظة والمقابلة والوثيقة بالارشادات الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ثم تفتيش صحة الحقائق بتطويل أوقات الحضور والمنهج التلثي بالمصادر والطرائق والأوقات، ثم سألت الباحثة الى بعض الاخوان (الباحثين) لتفتيش صحة الحقائق بطريقة المناقسة وغعطاء الاقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، سألت الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

### ٣. تقديم بيانات الميدان على شكل البحث العلمي

استمرت الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. و بعد انتهاء الكتابة و تفتيش المشرف، فتسجل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.