

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث المحصورة من جمع البيانات الصادرة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

أ. المُوَجَز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج^١

(١) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج

(٢) حالة ثابتة : نظامي

(٣) عنوان المدرسة

أ. شارع : كي ماعون ساركورو ١٠١ بجي

ب. قرية /منطقية : بويولانجو

ج. مدينة : تولونج أجونج

د. مقاطعة : جاوى الشرقية

(٤) رئيسة المدرسة : مفتاح الرحمة

^١مصادر الحقائق: الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

(٥) رقم الهاتف : +٦٢٣٥٥٣٢١٨١٧ :

(٦) رقم البريد : ٦٦٢٣٣ :

(٧) عنوان ويبست (سيبر) : www.manduta.sch.id :

(٨) الرسالة الإلكترونية : mandutatulungagung@gmail.com :

(٩) عام الإقامة : ١٩٩٠ :

(١٠) البرامج الدراسية : IPA/IPS/BAHASA/AGAMA :

(١١) وقت الدراسة : صباحا :

١. تاريخ اقامة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج^٢

انّ اصلا من تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لا يتخلص من تاريخ التربية الأهلية للمدرسين مدة أربع سنوات في تولونج أجونج. لو جود الدعم من المنظمات الاسلامية ورئيس المنطقة تولونج أجونج ورئيس التربية الدينية جاوى الشرقية فقدم رئيس التربية الوطنية للتربية الدينية تولونج أجونج رقم : ٦٣ \ ب-٢ \ ف غ أ \ ك. ١٩٦٨\٨ في التايخ ٤ يناير ١٩٦٨ عن تقديم تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة التعليم أربع سنوات. وبلغت أخيرا رسالة التقرير لوزير الشؤون الدينية بالتاريخ ١٧ مايو ١٩٦٨ برقم :

^٢ نفس المرجع .

١٠٥ عام ١٩٦٨ عن تحويل مهنة تربية المدرسين الاسلامية الأهلية الى ان تكون

مدرسة حكومية تحت رئاسة السيد رين (Rebin S.)

وفي العام ١٩٧٠ كانت تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة أربع

سنوات تتحولت الى تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست سنوات وفقا

برسالة التقرير من وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٦ عام ١٩٧٠ بالتاريخ ٣ اغسطس

١٩٧٠ تحت رئاسة السيد رين حتى نهاية عام ١٩٧١.

وفي عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٠ رئاسة تربية المدرسين الاسلامية الحكومية

بالسيد سجاع حبيب. ثم يتولى بعده، مدة ست سنوات رئاسة تربية المدرسين

الاسلامية الحكومية بالسيد سانوسي، يعني في عام ١٩٨٠ حتى ١٩٨٨ الى

١٩٩٠.

حينما كان السيد رين يرأس تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست

سنوات، صارت هذه المدرسة الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج حسب رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

رقم ٦٣ عام ١٩٩٠ بالتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠، واما السبب من هذا التحويل

لأنّ عدد المتخرجين من تربية المدرسين الاسلامية الحكومية بمدة ست سنوات قد

استوفي مطالب مدرسي تربية الدين للمدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية

الاسلامية. وفي هذه السنة صارت هذه المدرسة الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في مكان استراتيجية لأنه يستطيع أن يؤدي بطريق سهل وتقع جانب الشارع. وحدود الموقع من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هو ^٢:

(١) في الجهة الشمالية تتحدد بالأدارة المزرعية.

(٢) في الجهة الشرقية تتحدد بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(٣) في الجهة الجنوبية تتحدد بالجامعة تولونج أجونج .

(٤) في الجهة الغربية تتحدد بالأدارة الفرية.

^٢مصادر الحقائق : الملاحظة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧

٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج^٤

أ). الرؤية

وجود ظروف المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج التي تحفظ الذكاء، حسن الولاء ، التحديد ، التنافس ، والايلاحي

(CERDIK BERSEMI).

ب). الرسالة

أ. تنمية حماسة التعليم مدى الحياة في نفس أعضاء المدرسة.

ب. ايجاد أحوال التعليم المريحة والصالحة والسارة.

ج. القيام بأستراتيجية التعليم والاشراف بالقيام الغعال.

د. تنمية الحماسة للتقدم في جميع أعضاء المدرسة.

هـ. يدفع الطلاب ومساعدتهم لمعرفة كفاءتهم وانجازهم .

و. تطوير التعليم غير المنهججي.

ز. تنمية التأمل والعمل بالتعليم الاسلامية في الحياة .

^٤مصادر الحقائق : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي

ج). أهداف

الأهداف العامة : تحقيق فطرة الطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج كعباد الله وخليفة الله في الارض .

الأهداف الخاصة :

أ. تحقيق العملية في ترقية جودة التربية والتعليم التي دعمتها التسهيلات

التعليمية التي تصير الامتياز في الزمان السابق.

ب. تحقيق البرامج في ترقية جودة المدرسة وتنمية الموارد البشرية بترقية جودة

النظامي التعليمي .

ج. تحقيق انجاز الطلاب المفتوح والتقدمي والاصلاحي أي يناسب بتطوير

الاجتماع والعلوم والتكنولوجي.

د. ايجاد نظام التربية الذي ينمى روح الاسلامي .

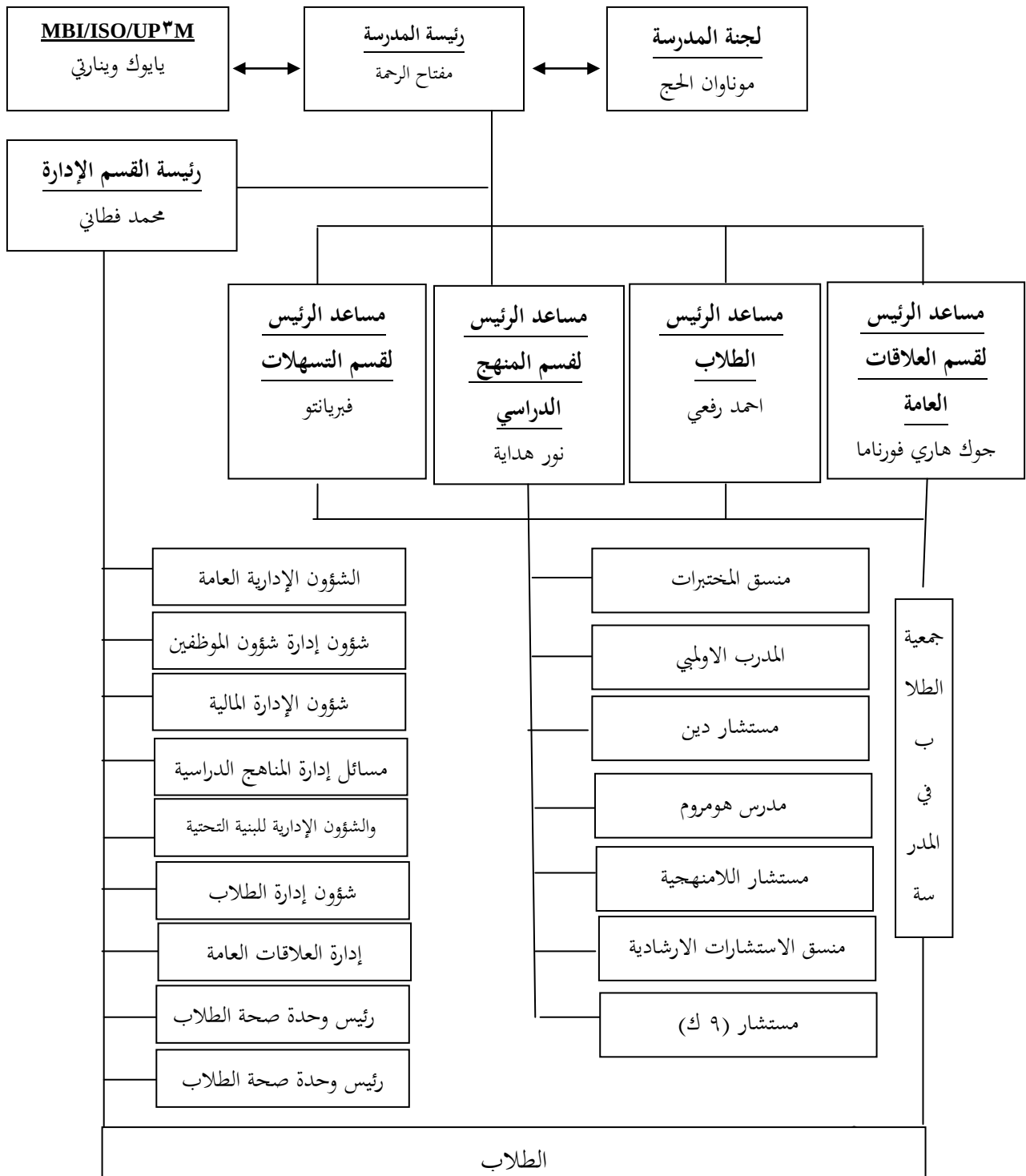
٤ . الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

١) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م .

الصورة البيانية ٤.١



٥. أحوال المدرس

تتكون مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الى مدرس من علم الطبيعية، علم الموطنة، علم الاجتماع، علم الدينية، الرياضية، علم الفن وعلم اللغة. وكان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج كثيرة وهو ٨١ استاذًا.

٦. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م هو ١٢٧٢ طالبا. منهم يجلسون في الفصل اللغة والفصل الدين والفصل الطبع والفصل الاجتماعي من الفصل العاشر او الفصل الحادى عشر او الفصل الثاني عشر.

الجدوال ١ . ٤

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م^٥

الفصل العاشر	الفصل الحادى عشر	الفصل الثاني عشر
--------------	------------------	------------------

^٥مصادر الحقائق : الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٤٢	فصل اللغة	٣٥	فصل اللغة	٤٢	فصل اللغة
٣٨	فصل الدين	٣٤	فصل الدين	٤٤	فصل الدين
٣٥	فصل الطبيع ١	١٩	فصل الطبيع ١	٤١	فصل الطبيع ١
٣٥	فصل الطبيع ٢	٣٨	فصل الطبيع ٢	٤٢	فصل الطبيع ٢
٣٣	فصل الطبيع ٣	٣٨	فصل الطبيع ٣	٤٣	فصل الطبيع ٣
٤٥	فصل الطبيع ٤	٣٨	فصل الطبيع ٤	٤٣	فصل الطبيع ٤
٤٤	فصل الطبيع ٥	٣٨	فصل الطبيع ٥	٤٠	فصل الطبيع ٥
٣٢	فصل الإجتماعي ١	٣٤	فصل الإجتماعي ١	٣٦	فصل الإجتماعي ١
٣١	فصل الإجتماعي ٢	٣٤	فصل الإجتماعي ٢	٣٨	فصل الإجتماعي ٢
٤٠	فصل الإجتماعي ٣	٣٦	فصل الإجتماعي ٣	٣٧	فصل الإجتماعي ٣
٤٠	فصل الإجتماعي ٤	٢٩	فصل الإجتماعي ٤	٣٦	فصل الإجتماعي ٤
٤٣	فصل الإجتماعي ٥		-		-

ب. تقديم الحقائق

نالت الباحثة من ميدان البحث نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة. في هذا

الحال، واجهت الباحثة المشكلات لنيل الحقائق والمعلومات. عملت الباحثة المقابلة

غير التركيبية أو غير الرسمية. وهذا هي الحقائق من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة

التي نالت الباحثة لوصف استخدام أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في

تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

١. عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

من عمليات الملاحظة والمقابلة ومن الوثيقة، حصلت الباحثة الحقائق التي تتعلق بسؤال البحث. من النتائج التي تم الحصول عليها هي:

من المعلوم أن اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية التي درسها طلاب المدارس الابتدائية الاسلامية، و المدارس المتوسطة الاسلامية، و المدارس الثانوية الاسلامية في جميع المدارس الحكومية والخاصة.

في تعليم اللغة العربية لا بد للطلاب ان يتقنوا المهارات اللغوية. ان ذلك لا يختلف عن تعليم اللغات الأخرى التي يجب للطلاب في اتقان جميع المهارات اللغوية. إلى جانب المهارات ، يكون امر مهم في تعليم اللغة العربية هو تعليم القواعد . لأن لفهم اللغات فلا بد للطلاب ان يفهموا قواعده قبلها.

كانت في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج خمس الأساتيد الذين يتعلمون اللغة العربية بوسائل أو أساليب مختلفة. يستخدم المعلم

الأسلوب المختلف في كل مهارة اللغوية. و يُعتبرُ هذا الأسلوب كالشارع لتحقيق الأهداف في التعليم. كوصف من استاذة دوي أسيه منظره الليل كالتالي^٦:

"في تعليم اللغة العربية أُستخدِم الأسلوب المختلف في كل مهارة اللغوية، المثال للمفردات أستخدم التعليم المباشرة وللكتابة أستخدم التدريبات. وأما القواعد عادة أستخدم التعلم التعاوني أو محاضرة. في رأيي التعلم التعاوني يجعل الطلاب ان يتعلموا بالنسب. يستطيع الطلاب ان يساعد بعضهم البعض لفهم المواد التعليمية. وغير ذلك قد ناسب التعلم التعاوني بالمنهج الدراسي الآن الذي يتركز التعليم الى الطلاب ليس المعلم"

وقال استاذ ولدان ضياء الدين كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في المقابلة كالتالي^٧:

"في التعليم، أختار الطريقة و الأسلوب المناسبة مع المواد التعليمية. عادة، أستخدم طريقة القواعد والترجمة بأسلوب المحاضرة او التدريبات لتعليم القواعد. و أمرت الطلاب للمحافظة في تعليم المفردات"

في هذا البحث، لقد إهتمت الباحثة التعليم القواعد الذي يقوم به

الأستاذ فائز الأمر كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢

تولونج باستخدام أسلوب جيكسو.

^٦المقابلة مع استاذة دوي أسيه منظره الليل, المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧ .

^٧المقابلة مع الاستاذ ولدان ضياء الدين, المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠١٧ .

في تعليم اللغة العربية، إستَخدم استاذ فائز الأمر الاسلوب مختلف في تعليمه. و إحدى من الأسلوب المستخدم في التعليم القواعد هي أسلوب جيڪسو. استخدم استاذ فائز الأمر هذا الأسلوب في الفصل العاشر (الدين) و الفصل العاشر (اللغة).

"يكون المعلم، ليس عن جهودنا لنجعل الطلاب ان يهتموا لنا دائما ، ليس عن جهودنا لنجعل الطلاب يخافون منّا، ليس عن جهودنا لإظهار الى الطلاب أننا ذكيّ و ماهر باللغة العربية. يكون المعلم هو كيف جهودنا لنجعل الطلاب يتعلّمون في الفصل و كيف جهودنا لنجعل الطلاب ان يعرفوا أنّ هذه المواد امر مهم ومفيد لهم في المستقبل. لماذا كمثل ذلك ؟ لأنّ هي الاشياء التي ستجعل الطلاب يريدون ان يتعلموا بجد عن المواد التعليمية" قال استاذ فائز الأمر عندما تحدثنا عن تعلم اللغة العربية^٨.

وقال استاذ فائز الأمر في المقابلة: "القواعد هي مادة مهمة في تعليم اللغة العربية و يجب للطلاب ان يهتموا هذه المادة. القواعد هي اساس الذي يدلّ على تصحيح الكلام والقرأة و الكتابة الطلاب في اللغة العربية. فلذلك ابحت أسلوب التي يستطيع ان يساعد الطلاب لفهم القواعد بالسهولة و لايشعروا بالممل حينما نتعلمون في الفصل"^٩

^٨المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧ .

^٩نفس المرجع .

أكثر الطلاب يعتبرون أنّ القواعد هي صعب لفهمها حتّى اذا يعلم المعلم بالأسلوب غير جذابة للطلاب سيجعلوهم في النعاس، و الملل ولم تولي اهتماما للدرس. كما نتائج المقابلة مع ثلاث الطلاب من فصل العاشر- الدين و ثلاث الطلاب من فصل العاشر- اللغة قد اجاب اربع الطلاب ان القواعد (علم النحو والصرف) هي مادة صعب جدا لفهمها في تعليم اللغة العربية. في رأيهم، القواعد هي المادة التي صعب ومُتَحَيِّر.^{١٠}

فلذلك، اختار المعلم التعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو كالابتكار في التعليم الذي من المتوقع أن يحسن إنجاز الطلاب و أنّ هذا الأسلوب يجعل الطلاب يصبحون نشطين في التعلم، يفعلون المناقشة للحصول على المعلومات والفهم، فهي نشطة في العرض ويكون لديهم شعور بالمسؤولية والحياة الاجتماعية.

قال استاذ فائز الأمر: "تطبيق التعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هو خطوات مناسبة لخصائص الطلاب في المدرسة الثانوية الذين هم في غاية الحرجة، كانت قادرة على تبادل الأفكار و لديهم شعور بالمسؤولية. في تعليم القواعد، يختار المعلم الصف العاشر (الدين) والعاشر (اللغة)، لأن قد يُعارف المعلم قدرة

^{١٠} المقابلة مع بعض الطلاب من فصل العاشر- الدين و العاشر - اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ و التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

الطلاب على اللغة العربية في تلك الصف حوالي ٦٠٪، بحيث عندما يستخدم المعلم أسلوب جيڪسو، تستطيع أنشطة التعليم أن تعمل بشكل جيد، وكذلك الطلاب يستطيعون ان يبلغوا الغرض من التعليم.^{١١}

في المقابلة التي أجريت مع الطلاب، قد اجابت صافيا فوتري اماليا^{١٢}:

"في رأيي ، إستخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد هو جيد و ممتعة .لأن حينما أتعلم اللغة العربية في تعليم القواعد قبل هذه، إستخدام المعلم أسلوب المحاضرة. و أمّا الان إستخدام المعلم أسلوب المختلف حتى يعطي تجربة جديدة لنا. باستخدام هذا الأسلوب اشعر بالشهـل والحماسة في تعليم القواعد لأن تعلم الطلاب القواعد اللغة العربية مع اصدقائي حتى يستطيعون ان يساعدوا بعدهم البعض لفهم المادة"

وفي المقابلة التي أجريت مع الطلاب، قد اجاب الف خيرة الحسنى^{١٣}:

"باستخدام أسلوب جيڪسو في تعليم القواعد اشعر اكثر بالحماسة في التعلم. ولكن كان اعضاء المجموعة الذي لا يهتم في المناقشة مع مجموعة الخبراء حتى لا يستطيع ان يبين مدته الينا حينما نجمع في مجموعة الأصلية".

^{١١}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧ .

^{١٢}المقابلة مع صافيا فوتري اماليا، الطالبة من فصل العاشر- الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{١٣}المقابلة مع الف خيرة الحسنى، الطالبة من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

وأما المقابلة مع الطلاب عبد الهنن مختار، فقد اجابه^{١٤}:

"في البداية، إستخدام أسلوب جيڪسو يجعلني مرتبك لأن لدي الثاني المجموعة. ولكن مع مرور الوقت لا أشعر بالصعوبة وأستطيع أن أفهم المواد التعليمية" وقد حصلت الباحثة من أنشطة المقابلة مع معلم أن في اختيار المواد المستخدمة في أسلوب جيڪسو هي مادة التي تمكن تقسيمها إلى عدة أجزاء. تستطيع جميع المواد ان يعلمها بأسلوب جيڪسو اعتمادا على الإبداع المعلم في تقديم وتقسيم الموضوع الدراسة. المواد الذي مناسبة مع هذا الأسلوب هي جميع المواد التي هي نظرية. لا الممارسة.

في تنفيذ التعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو هناك ثلاث مراحل:

١. مرحلة الإعداد^{١٥}

قام المعلم في هذه المرحلة بتحليل احتياجات الطلاب في التعلم القواعد وتحديد أنشطة التعليم التي سيستخدمها في الفصل. وبعد ذلك، يعد المعلم جميع المعدات اللازمة في تنفيذ التعليم. شكّل المعلم خطة التعليم (RPP). و هدفه هو كدليل في تنفيذ التعليم القواعد مع أسلوب جيڪسو.

^{١٤} المقابلة مع عبد الهنن مختار، الطالب من فصل العاشر - الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{١٥} المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧ .

وقد أعدّ المعلم في هذه المرحلة الإقتراع لتسكيل مجموعات تعليم الطلاب. في الإقتراع، هناك فئتين و هما فئة الأرقام التي تظهر الطلاب الى مجموعات الخبراء. و فئة الحروف التي تظهر الطلاب إلى مجموعة الأصلية. الإقتراع التي ستوزع للطلاب بشكل عشوائي كما يلي^{١٦}:

١	A
٢	A
٣	A
٤	A
٥	A
٦	A
٧	A
١	B
٢	B
٣	B
٤	B
٥	B
٦	B
٧	B
١	C
٢	C
٣	C
٤	C
٥	C
٦	C

٢	D
٣	D
٤	D
٥	D
٦	D
٧	D
١	E
٢	E
٣	E
٤	E
٥	E
٦	E
٧	E
١	F
٢	F
٣	F
٤	F
٥	F
٦	F
٧	F

^{١٦}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

٧	C
١	D

١	A
٢	B

الصورة البيانية ٤.٢ الإقتراع لقسم المجموعة

بالإضافة إلى تقسيم المجموعة الأصلية والمجموعة الخبراء، قسّم المعلم

المادة التعليمية. في الفصل العاشر (الدين) علّم المعلم عن المادة " الفاعل

المفرد"

وقسّم المعلم المادة التعليمية إلى ٧ أقسام. وأمّا تقسيم المادة التعليمية

عن " الفاعل المفرد" كما يلي^{١٧}:

١٠	ماذا تعلم عن الجملة الفعلية؟	مجموعة الخبراء ١
٢٠	ماذا تعلم عن الفعل ؟	مجموعة الخبراء ٢
٣٠	ماذا تعلم عن الفاعل ؟	مجموعة الخبراء ٣
٤٠	ماذا تعلم عن الاعراب رفع ؟	مجموعة الخبراء ٤
٥٠	كيف الاعراب من الفاعل ؟ اشرح	مجموعة الخبراء ٥
٦٠	ماذا الفاعل المفرد ؟	مجموعة الخبراء ٦

^{١٧} خطة التعليم (RPP) في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

٧.	ابحث نوع الفاعل غير الفاعل المفرد !	مجموعة الخبراء ٧
----	-------------------------------------	------------------

الصورة البيانية ٣. ٤ المادة التعليمية لمناقشة مجموعة الخبراء

مجموعة الاصلية ١	أ. صام المسلمون رمضان شهرا كاملا
	ب. وصل الطلاب الى المدرسة
مجموعة الاصلية ٢	ج. ظنّ اسماعيل عمر قد اخذ حقيبتة
	د. شاهد ابراهيم عمر يحمل حقيبة
مجموعة الاصلية ٣	هـ. ذهب الوالد الى المزرعة صباحا
	و. دقّ الجرس أنفا
مجموعة الاصلية ٤	ز. عادت الوالدة في الاسبوع السابق
مجموعة الاصلية ٥	ح. دخلت فاطمة الصل متأخرة
مجموعة الاصلية ٦	ط. اشرقت الشمس و غاب الليل

الصورة البيانية ٤. ٤ المادة التعليمية لمناقشة مجموعة الأصلية

وأما في الفصل العاشر (اللغة) علّم المعلم عن المادة "الجملة الاسمية والفعلية". وقسّم المعلم المادة إلى ٧ أقسام. ،وأما تقسيم المادة التعليمية عن "الجملة الاسمية والفعلية" كما يلي^{١٨} :

١٠.	ماذا تعلم عن الاسم ؟	مجموعة الخبراء ١
-----	----------------------	------------------

^{١٨} خطة التعليم (RPP) في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

٢.	ماذا تعلم عن الفعل ؟	مجموعة الخبراء ٢
٣.	ماذا تعلم عن الجملة ؟	مجموعة الخبراء ٣
٤.	ما هي الجملة الاسمية ؟ اشرح	مجموعة الخبراء ٤
٥.	كيف التركيب من الجملة الاسمية ؟	مجموعة الخبراء ٥
٦.	ما هي الجملة الفعلية ؟ اشرح	مجموعة الخبراء ٦
٧.	كيف التركيب من الجملة الفعلية ؟	مجموعة الخبراء ٧

الصورة البيانية ٥. ٤ المادة التعليمية لمناقشة مجموعة الخبراء

مجموعة الاصلية ١	أ. السَّيِّدُ سالم يبيع الرصيد امام البَيْتِ
	ب. تَسْكُنُ أُسْرُهُ عُثْمَانَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ
مجموعة الاصلية ٢	ج. يبيع السَّيِّدُ عمر اثاثا في الدكان
	د. رسول الله صلى الله عليه و سلم اكرم الناس
مجموعة الاصلية ٣	هـ. الأب و الأمَّ يحبَّان الاولاد
	و. أَنَا طالب
مجموعة الاصلية ٤	ز. عادت الوالدة في الاسبوع السابق
	ح. السَّيِّدَةُ خديجة تعلِّمُ يُؤُولُوجِيَّ

مجموعة الاصلية ٥	ط. السَيِّدَةُ زَيْنَب رَبَّةُ الْبَيْتِ.
	ي. صلى الله على محمد
مجموعة الاصلية ٦	ك. يحبُّ الأب و الأمّ الاولاد
	ل. أَخْتِي طالبة

الصورة البيانية ٦. ٤ المادة التعليمية لمناقشة مجموعة الأصلية

مرحلة الإعداد هو مرحلة مهمّة في أنشطة التعليم. قال استاذ فائز الامر " أعدتُ المواد التعليمية وقسمتُ مجموعة الطلاب قبل دخلتُ الى الفصل لأن أريد أن لا تفقد الكثير من الوقت في فصلي. وفي الواقع، عندما فعلتُ الإعداد السليم قبل التعليم، ثم تنفيذ سوف تعمل على نحو أفضل.^{١٩}"

٢. مرحلة التنفيذ

من نتائج الملاحظة، طبق المعلم التعليم القواعد اللغة العربية مع

أسلوب جيڪسو (Jigsaw) في الصف العاشر (الدين) في اليوم الاربعاء في

الساعة الأولى والثاني التي هي في ٠٦.٤٠-٠٨.١٥ ويب. و في الصف

^{١٩}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في

العاشر (اللغة) في اليوم السبت في الساعة الأولى والثاني والثالث التي هي في

٠٩.٠٠-٠٦.٤٠ ويب .واما خطوات تنفيذ التعلم كما يلي^{٢٠}:

(١) بدأ أنشطة التعليم بقراءة القرآن و بقراءة الدّعاء جماعة في الفصل.

(٢) دعى المعلم الطلاب إلى مراجعة المادة التعليمية من الأسبوع الماضي ثم

يعطي لمحة عامة اليهم عن المادة التعليمية باستخدام بورر بواين. شرح

المعلم الأنشطة التي يجب ليعمل الطلاب في التعلم. وقد شرح المعلم أيضا

عن غرضها بحيث الطلاب لا يشعرون الخلط في تنفيذ التعلم.

(٣) كتب المعلم الأرقام من ١ إلى ٧ على السبورة لتحديد رئيس المجموعة.

قام الطلاب والمعلم تحديد رئيس المجموعة معا. رئيس المجموعة هو الطالب

الذي لديه القدرة فوق المتوسط. وبعد تشكيل رئيس المجموعة، طلب

المعلم الطلاب ليأخذوا الاقتراع بشكل عشوائي

"قسّمتُ مجموعة الطلاب بالاقتراع، ولكن شكّلتُ رئيس المجموعة في

البداية و بدون الاقتراع لأن أريد في كل مجموعة الخبراء يكون الطالب

الذي لديه قدرة أكبر، وهو يستطيع أن يساعد أصدقائه لفهم المواد

^{٢٠}الملاحظة في الفصل العاشر - الدين والفصل العاشر - اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج

أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ والتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

المستفاد^{٢١} كذلك قال استاذ فائز الامر فيما يتعلق بتشكيل رئيس المجموعة الذي لا يتم بالاقتراع.

(٤) قسّم المعلم الطلاب الى مجموعة الأصلية والمجموعة الخبراء.

(٥) طلب المعلم الطلاب ليجمع مع مجموعة خبراءهم. وبعد جمعهم، أعطي

المعلم المادة التعليمية لكل مجموعة كالمادة المناقشة مع أعضاء المجموعة.

(٦) في أنشطة المناقشة، تبادل الطلاب المعلومة لفهم المادة التعليمية. و يساعد

الطلاب بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم.

(٧) عندما يناقش الطلاب، يطوف المعلم (أستاذ فائز الامر) في كل مجموعة

لمراقبة أنشطة مناقشة الطلاب.

"عندما يناقش الطلاب أطوف في كل مجموعة لمراقبة فهم الطلاب عن

المادة التعليمية، والآخر، استطيع ان اساعد المجموعة الذي لا يستطيع ان

يفهم المادة التعليمية صحيحا. "قال أستاذ فائز الامر.^{٢٢}

(٨) بعد مناقشة مع مجموعة الخبراء، أمر المعلم الطلاب ليجمعوا مع مجموعة

الأصلية (تقسيم المجموعة بحرف). وبعد جمع الطلاب، يرشد المعلم على

كل اعضاء المجموعة لتقديم نتائج المناقشة الاول في المجموعة الأصلية. في

^{٢١}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٢٢}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

هذا الوقت، يكون الطلاب مسؤولين وتكوين الطلاب اصدقائهم ان يفهموا المادة التعليمية. في المجموعة الأصلية، تبادل الطلاب المعلومات حتى لكل طالب يحصل على فهم كامل من المادة مجموعة الخبراء ١ الى مجموعة الخبراء ٧.

(٩) تقدم كل مجموعة الأصلية النتائج المناقشة أمام الفصل.

٣. مرحلة الإختتام

في الاختتام، عمل المعلم مراجعة المواد ييعطي الطلاب الأسئلة قصيرة. وأما أنشطة تقويم الطلاب، أعطي المعلم الطلاب الإختبار الكتابي.^{٢٣}

أنشطة التقويم هي أنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم ليعرف انجاز الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. في التعليم قواعد اللغة العربية با الأسلوب جيڪسو (Jigsaw) استخدم استاذ فائز الامر التقويم المتنوعة. في الفصل العاشر- الذين استخدم المدرس الإختبار على الانترنت عن طريق إستمارة

^{٢٣}الملاحظة في الفصل العاشر - اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر

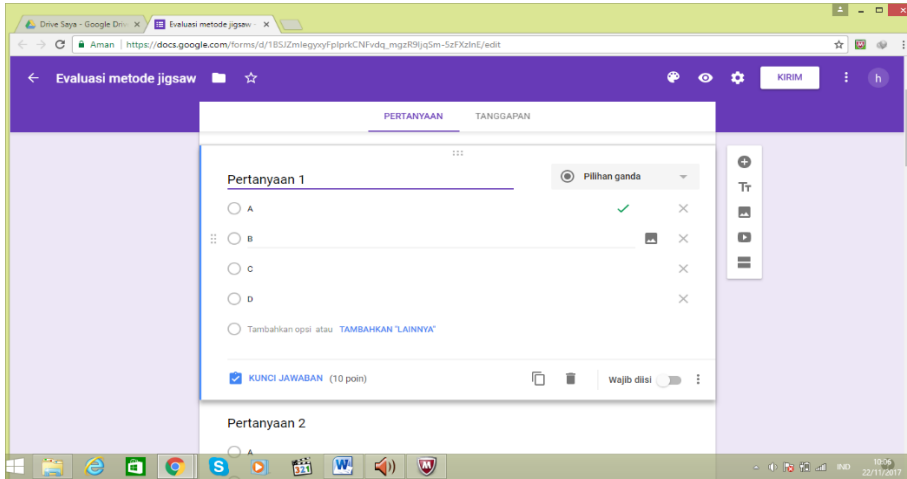
جوجل (google formilir). هناك ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد ويجب

الطلاب ان يجيب تلك الأسئلة منفردا على الانترنت^{٢٤}.

لإعداد الاختبار في شكل على الانترنت فكتب المعلم ١٠ الأسئلة في

الحاسوب ثم دخل المعلم تلك الأسئلة و الإجابة الرئيسية ايضا في إستمارة

جوجل (google formilir)^{٢٥}.

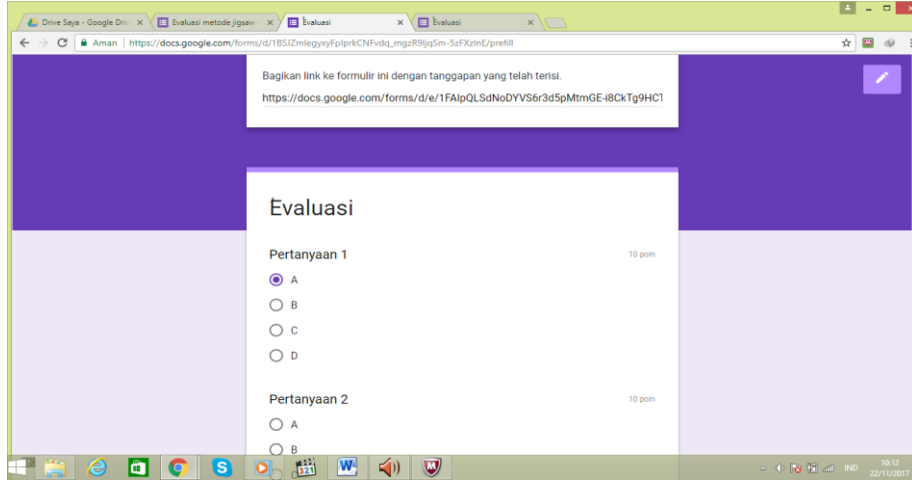


^{٢٤}الملاحظة في الفصل العاشر -الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٨ نوفمبر

٢٠١٧

^{٢٥}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر, المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٧ .



بعد إنتهاء من السؤال مع الإجابة الرئيسية، ثم أعطي المعلم وصلة (link alamat web /) لجميع الطلاب وطلب الطلاب ليتجاوب على الأسئلة الواردة في شكل عبر الإنترنت^{٢٦}.

وأمّا نتيجة من تقويم الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية مع أسلوب جيكسو (Jigsaw) في الفصل العاشر - الدين كما يلي^{٢٧}:

الجدوال ٤ . ٢

نتيجة من تقويم الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية مع أسلوب جيكسو (Jigsaw) في الفصل العاشر - الدين.

Nomor	Nama Siswa	L/P	Nilai
١	Abdul Khanan Muchtar Hudayah	L	٩٠
٢	Ahmad Arfiyan Fadzhaya	L	٩٠

^{٢٦} نفس المرجع

^{٢٧} الوثيقة من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٨ نوفمبر

3	Ahmad Fauzi Asshidqi	L	80
4	Ahsin Kama Ahsanalloh	L	-
5	Alfi Khumairoh	P	70
6	Alfrida Putri Atmadja	P	90
7	Amik Rozul Azizah	P	80
8	Anun Hawaliya	P	100
9	Dania Fatimatuz Zahro	P	90
10	Dewi Syarifan Aini	P	100
11	Evi Qurroti A'yunin	P	80
12	Farhana Fahrurrizka	P	80
13	Febian Asdyani Saputri	P	70
14	Firdaus Sayyidrath Tobroni	L	80
15	Imam Yazidur Rozaq	L	80
16	Meila Alfi Rosita	P	50
17	Meilia Ayu Rifana Putri	P	100
18	Miftakhul Fauziyah Khasanah	P	100
19	Mohammad Faiz	L	90
20	Mohammad Ma'arif	L	90
21	Muchamad Khasan Noto Raharjo	L	80
22	Muhamad Azka Bahaul Wafa	L	80
23	Muhamad Maulana Majid	L	80
24	Muhammad Akbar Rizqi	L	90
25	Muhammad Alfi Romadon	L	90
26	Muhammad Asyhar Muhibbunnuha	L	90
27	Muhammad Aziz Nur Fauzan	L	90
28	Muhammad Fatkhur Rokhim	L	80
29	Muhammad Nizar Malik	L	80
30	Muhammad Rifqi Zidane	L	80
31	Nanda Sofi'atul Afifah	P	-
32	Ni'ma Aulia Mumtaza	P	90
33	Rida Nur Azizah	P	70
34	Salsabila Almas Sahara	P	100
35	Salsabila Yumna Mufidah	P	90
36	Siti Ayatul Lailiatul Fitriani	P	90
37	Siti Badriyatus Solihah	P	80
38	Sofia Putri Amalia	P	80
39	Syاهدila Nur Rahmawati	P	80
40	Taghsya Asyofar Rusli Muhammad	L	90
41	Tata Tiara Akhriza	P	80
42	Wodi Wahyuning Hapsari	P	70
43	Zakiyah Rohmah Herawati	P	90
44	Zulfa Dwi Rizkiana	P	90

ولمعرفة نتيجة الطلاب في الفصل العاشر - اللغة يستخدم المعلم الإختبار بالكتابة. يعطي المدرس خمسة عشر سؤالاً^{٢٨}. وأما نتيجة من تقويم الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية مع أسلوب جيكسو (Jigsaw) في الفصل العاشر - اللغة كما يلي^{٢٩}:

الجدوال ٣. ٤

نتيجة من تقويم الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية مع أسلوب جيكسو (Jigsaw) في الفصل العاشر - اللغة .

Nomor	Nama	L/P	Nilai
١	Ahmad Habibi	L	٩٢
٢	Desyana Fitria Natalia	P	٩٢
٣	Khaira Aulia Adhana	P	٨٨
٤	Muhammad Zidni 'Ilman Nafi'a	L	٩٢
٥	Rika Risvita Rivdhatul Audry	P	٩٢
٦	Tiara Cindy Lestary	P	٩٢
٧	Alief Rohmatullah	L	٩٢
٨	Dilia Zahrotus Sufia	P	٩٢
٩	Lailatuz Zahro	P	٨٠
١٠	Nira Faridatul Maymuna	P	٨٠
١١	Risanti Pramesta Sari	P	٧٧
١٢	Anggun Fatma Prisnagustin	P	٩٢
١٣	Ema Sulistiani	P	٩٢
١٤	Muhammad Fajrul Hudha	L	٩٢
١٥	Putri Muhtarisa Sahda Kamila	P	٩٢
١٦	Shintia Auliya Firsa Alfiah	P	٨٤
١٧	Atika Nur Adila	P	٨٤

^{٢٨} الملاحظة في الفصل العاشر - اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١١ نوفمبر

^{٢٩} الوثيقة من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١١ نوفمبر

١٨	Himdatus Shulfa	P	٨٤
١٩	Muhammad Furqon Asyhari	L	٩٢
٢٠	Rera Trikulmala	P	٨٠
٢١	Sirgar Indra Kusuma	L	٨٤
٢٢	Adinna Lofi Wahyuni	P	٩٢
٢٣	Aulia Abilawa Fitra Praptono	P	٩٠
٢٤	Indah Kurnia Febriani	P	٩٢
٢٥	Muhammad Hafiz	L	٨٠
٢٦	Rieke Nursheiliawati	P	٩٢
٢٧	Siti Zahratun Nisa	P	٩٠
٢٨	Alfi Kharitrotul Husna	P	٩٠
٢٩	Diana Regina Apriliya	P	٩٢
٣٠	Khofifah Indah Imas Syuroya	P	٨٩
٣١	Nada Zakiyatul Firdaus	P	٩٢
٣٢	Rima Akyuni	P	٩٢
٣٣	Khalifaturrahmania	P	٩٢
٣٤	Yesika Aprilia Sugianto	P	٩٠
٣٥	Ana Mazidah Silvina	P	٩٢
٣٦	Elina Amalia Shulha	P	٨٤
٣٧	Lana Faizatussulaimah	P	٩٠
٣٨	Nurul 'Aini	P	٨٧
٣٩	Risma Imroatul Muflikhah	P	٨٤
٤٠	Ardhia Pambudi Elsyah Maharani	P	٩٢
٤١	Hafizhah Zahro' Rohimah	P	٨٤
٤٢	Putriani Khoirunnisa'	P	٨٤

رأت الباحثة أنّ استخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد اللغة

العربية قد يسير بشكل جيد. اجابة الطلاب عن هذا الأسلوب جيداً

ايضاً. كانت الطلاب نشيط في أنشطة المناقشة المجموعة. في ذلك المجموعة،

تعاون الطلاب لفهم المادة التعليمية. حماسة الطلاب للتعلم منظور من

اجتهاتهم لبحث المواد المختاجة في الكتب والانترنت حتى يفهمون عن

المادة التي يعطيها الي فرقته. ونشط الطلاب ايضاً ليسئل الى المعلم إذا

كان هناك بعض المواد التي لا يفهمون. في مجموعة الاصلية يشرحون

بعضهم البعض ويستمعون إلى شرح صديقهم.^{٣٠}

٢. المشكلات وحلّها في استخدام التعلّم التعاوني على طريقة جيڪسو

(Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

إنّ كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليمية ، المشاكل هي

الأشياء التي تجعل الاهداف من التعلم لا يمكن أن تحقق مع الحد الأقصى.

المشكلات في استخدام أسلوب جيڪسو (Jigsaw) في التعليم قواعد اللغة العربية

في الصف العاشر هي متنوعة. فيها المشكلة عند المعلم أي هنا استاذ فائز الامر

وعند الطلاب. وهنا أيضا الحل الممكن لمعالجتها.

١. عند المعلم

كما نتيحة المقابلة مع استاذ فائز الامر حيث قال^{٣١} :

" أسلوب جيڪسو (Jigsaw) هي أسلوب الذي يستغرق وقتا طويلا لأن فيها

٢ مجموعتان (المجموعة الخبراء والمجموعة الاصلية) وكان في كل مجموعة الوظيفة

^{٣٠} الملاحظة في الفصل العاشر - الدين والفصل العاشر - اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ والتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٣١} المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

للطلاب. وأنه لا أخذه وقتاً قصيراً ليحريه. وحلها هي لا بد للمدرس ان يعد
 أنشطة التعليم بالحيّد حتى لا يضيع الوقت الدرس الوقت عبثاً. ويحتاج هذا
 الأسلوب الى المعلم الابتكاري حتى ولو كان التعليم يستمرّ لفترة طويلة، فإن
 الدروس لا تزال ممل للطلاب"

وقال استاذ فائز الامر للباحثين ايضاً، "مشكلة أخرى في استخدام
 هذا الأسلوب هي عندما ليست كاملة عدد الطلاب. با الاسترشاد الى
 كشف الغياب لقد قررتُ أنّ الطلاب سأقسم إلى ٧ مجموعات وأعدت المواد
 لكل مجموعة. والظاهر أنّ في التنفيذ التعليم كان طالب واحد لا يحضر في
 الفصل، فإنه يجعل احدى مجموعة غير كاملة اعضائها حتى هناك جزء من
 المواد التي لا تحصل هذه المجموعة في النهاية وحلها هي ينبغي للمدرس ان
 يملك الخطة الشّائية في التعليم أو يأمر المعلّم الى المجموعة غير كاملة لتكمّل
 فهمها بتسأل الى المجموعة الأخرى التي كاملة أعضائها." ٣٢.

تقسيم المواد عُمِل قبل تنفيذ التعلم. إنّ هو واحد من جهود المعلم
 ليجعل وقت التعليم تصبح طويل. في تقسيم المجموعات الطلاب، يستخدم
 المعلم الإقتراعَ لإعطاء الطلاب مفاجأة وطريقة لتجنب الطلاب على افتراض
 أن أقسام مجموعة المعلم هي تمييزية.

ومن المشكلة الأخرى كما قال استاذ فائز الامر ، بالتالي ٣٣:

٣٢ نفس المرجع .

٣٣ نفس المرجع .

"استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القواعد يجعل التعليم يركز على الطلاب، لأنّ المعلم غير نشطين في التعليم، فيصعب المعلم ليتنبأ فهم الطلاب عن المادة التعليمية. فلذلك يتبين المعلم من فهم الطلاب عن المواد يعطي الطلاب أسئلة حول المواد التعليمية التي يعتبر هامة قبل إنتهاء التعليم. ويهتمّ المعلم أنشطة تقديم النتائج المناقشة الطلاب ليعارف فهم الطلاب عن المادة التعليمية"

ومن المشكلة الآخر يعني يحتاج هذا الأسلوب إعداد طويلة والتفكير العميق.^{٣٤}

٢. عند الطلاب

وهناك المشكلات في استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القواعد عند الاجابة من الطلاب.

أ. الاجابة عند ايكارديل، قالتها^{٣٥}:

"عند رأيي المشكلة في التعليم القواعد باستخدام أسلوب جيكسو (Jigsaw) هي لا أوجد مصدر مواد التعليمية الكافية. في أسلوب جيكسو (Jigsaw)، لا يُيّن المعلم المادة التعليمية أمام الفصل، ولكن وجب علينا لحصول المعلومات بنفسه على طريق إجراء مناقشة المجموعة.

^{٣٤}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٣٥}المقابلة مع ايكارديل، الطالبة من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

وبالتالي يُحتاج مصادر المواد التي يمكن لنا لاستخدامها. وحل من هذه المشكلة هو ينبغي للمعلم ان يعد المادة المحتاجة في التعليم."

وقال استاذ فائز الامر، عندما يحتاج الطلاب المصدر المواد التعليمية فيُدين المعلم الكتب حزمة التي يملكه كمادة تُدعم تسليم المواد للطلاب في مناقشات جماعية. وبالإضافة إلى ذلك، يُجوز للطلاب لاستخدام الإنترنت.^{٣٦}

ب. الاجابة عند سلسبلا يعني قالتها^{٣٧}:

"المشكلة في استخدام أسلوب جيكسو (Jigsaw) هي لا موجد مصدر مواد التعليمية الكافية، اذا لا يواجه المدرس المصادر التعلم في الفصل فأحسن للمدرس ان يعطي الطلاب المادة كاملة للمناقشة ليس بشكل الأسئلة. وغير ذلك، اذا كان أعضاء المجموعة الذي لا يهتم مناقشته في المجموعة الخبراء. حتى حينما يعود الى مجموعة الأصلية لا يستطيع أن يبين عن مادته الى أعضاء المجموعة الأصلية. فينبغي للمعلم أن يهتم الى مناقشة الطلاب و يأمر كل الطالب ليعمل وظيفته بالجيد حتى لا يُخسِر أعضاء المجموعة الأخر."

^{٣٦} المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٣٧} المقابلة مع سلسبلا يعني، الطالبة من فصل العاشر- الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

ج. الاجابة عند الف رحمة الله ، قاله ^{٣٨}:

"اشعر أكثر بالفهم المادة التعليمية اذا يعلّم المعلم مباشرة. بالتعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو، أفهم بالمادة التعليمية قليلا. ولكن لأن يطوف المعلم الى كل مجموعة ويعطي البيان عن المادة التعليمية فيجعلني أسهل لفهم المادة."

في الملاحظة نالت الباحثة الحقائق أن في استخدام أسلوب جيڪسو أحوال الطلاب في الفصل يكون ضوواء. وفي عملية التعليم كانت الطالب الذي لا يتبع مناقشة المجموعة جيدا^{٣٩}.

ج. تحليل الحقائق البحث

١. عملية التعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

في تدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة^{٤٠}. و كذلك، لا بد للطلاب ان يتعلموا قواعد اللغة

^{٣٨}المقابلة مع ألف رحمة الله، الطالب من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٣٩}الملاحظة في الفصل العاشر -الدين والفصل العاشر = اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

العربية. لأن القواعد هو اساس لتعليم اللغات. قال استاذ فائز الأمر في المقابلة:
 "إن القواعد هو مادة مهمّة في تعليم اللغة العربية ويجب للطلاب ان يهتمّ هذه
 المادة. القواعد اساس الذي يدلّ على تصحيح كلام وقرأة و كتابة الطلاب في
 اللغة العربية".

و في النظرية، رأي عبد المنعم عبد العال أنّ دراسة القواعد باعتبارها
 وسيلة تكفل سلامة التعبير وصحة ادائه وفهم افكاره وادراك معانيه في غير لبس
 أو غموض، تشجع التلاميذ على دراستها ، لذا ينبغي ان يقتصر في دراسة
 النحو على ما يلزم من القواعد لتقويم السنة التلاميذ ، وتصحيح أسلوبهم ، أما
 ما لا لزوم له ، وخاصة ما يحتمل في اعرابه أكثر من وجه ، فانه يترك للذين
 يتخصصون في دراسة اللغة العربية.^{٤١}

كانت في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج خمس
 الأساتيد الذين يتعلمون اللغة العربية بوسائل أو أساليب مختلفة. يستخدم المعلم
 الأسلوب المختلف في كل مهارة اللغوية. والسبب كل ذلك لأن في عملية التعليم
 يحتاج المعلم الى أسلوب التعليم المناسب بالمادة التعليمية والطريقة المستخدمة.

^{٤٠} محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (إيسيسكو : منشورات المنظمة
 الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣), ص. ١٥

^{٤١} عبد المنعم عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (قاهرة: دار غريب للطباعة, ت ت) ص. ١٥٠-١٥١

كما رأي ادوارد انطاني (Edward Anthony). أنّ الأسلوب هو الطريقة التي يستخدم الأشخاص لتطبيق طريقة التعليم. بالكلمة الاخرى، الأسلوب هو اداة التي يستخدم المعلم لإلقاء المادة التعليمية المختارة الى الطلاب. الأسلوب هو نشاط معين الذي يُعمل في الفصل الذي يناسب مع المدخل والطريقة المعين^{٤٢}.
 فلذلك، في استخدام الأسلوب، يجب على المدرس للأهتمام المادة التعليمية، المدخل التعليم أو طريقة التعليم المستخدمة في عملية التعليم. يجب للمعلم أن يفهم الطريقة المستخدمة في التعليم، حتي يستطيع المعلم أن يعين أحسن الأسلوب في عملية التعليم اللغة العربية. و يسهل الطلاب ليفهم عن المادة التعليمية .

تطبيق أسلوب جيڪسو في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني
 تولونج أجونج اختيار جيد لأن يحتاج الطلاب لمعرفة القواعد اللغة العربية
 مُتَعَمِّقُ. وخصائص الطلاب الصف العاشر في غاية الحرجة، كانت قادرة على
 تبادل الأفكار و لديهم شعور بالمسؤولية.

اكثر الطلاب يعتبرون أنّ قواعد هو صعب لفهمها، اذا يعلم المدرس
 بالأسلوب غير جذابة للطلاب سيجعلوهم في النعاس، و الملل ولم تولي اهتماما

للدرس. بسبب ذلك، استخدام أسلوب جيڪسو هو جيد ويستطيع أن يكون الأبتكار في التعليم الذي يجعل الطلاب يصبحون نشط في تعليم. كما قالت صافيا فوتري اماليا^{٤٣}:

"في رأيي ، يستخدم أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد هو جيد و ممتعة .لأن حينما أتعلم اللغة العربية في تعليم القواعد قبل هذه، يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة وأما الآن يستخدم المعلم أسلوب المختلف حتى يعطي تجربة جديدة لنا. باستخدام هذا الأسلوب اشعر بالسهل في تعليم القواعد لأن تعلم الطلاب في هذا الأسلوب القواعد اللغة العربية مع اصدقائهم حتى يستطيعون ان يساعدوا بعدهم البعض لفهم المادة "

أسلوب جيڪسو يستطيع ان ينمو حماس الطلاب في التعليم قواعد اللغة العربية لأنّ في هذا الأسلوب نشط الطلاب في تعلّمهم. في عملية التعليم لا بد لهم ان يبحثوا ويسعي ليجعلوا أنفسهم فهما عن المادة التعليمية. وهذه مناسبة مع نتائج المقابلة مع الف خيرة الحسنى^{٤٤}:

"باستخدام أسلوب جيڪسو في تعليم القواعد اشعر اكثر بالحماسة في التعلم ولكن كان اعضاء المجموعة الذي لا يهتم في المناقشة مع مجموعة الخبراء حتي لا يستطيع ان يبيّن مدته الينا حينما نجمع في مجموعة الأصلية. "

^{٤٣}المقابلة مع صافيا فوتري اماليا، الطالبة من فصل العاشر- الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٤٤}المقابلة مع الف خيرة الحسنى، الطالبة من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

أسلوب جيڪسو هو أحد أسلوب من المدخل التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب في مجموعة صغيرة. بالتعليم في المجموعة يمارس الطلاب ان ينموا صفة الاجتماعية و التعاوني و المسؤولية الفردية. في رأي هرجانتو تصميم أسلوب جيڪسو لتعزيز شعور الطلاب بالمسؤولية عن التعلمهم و الآخرين. في هذه الطريقة ليس للطلاب ان يتعلموا عن المادة التعليمية فقط، ولكن يجب لهم ليجعلوا أعضاء المجموعة ليفهموا في تلك المادة ايضا، لذلك سوف يكون الطلاب التكافل الإيجابي والتعاون مع بعضهم البعض.^{٤٥}

وقد كُتبَ فهر الرزي وزملائه في كتابه، وهي: هناك ثلاثة عناصر أساسية للمدخل التعلم التعاوني: (أ) الاعتماد المتبادل الايجابي (ب) المسؤولية الفردية (ج) التفاعل المعزز وجهها لوجه، المساهمة والمواصلات^{٤٦}.

وبالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى رأي الخبراء، يعتبر أنّ أسلوب التعلم التعاوني افضل الأسلوب الذي يعطي فعالية في تطبيق تعليم الأحرف. في تطبيق هذا الأسلوب هناك قيم يمكن تطويرها، على سبيل المثال التعاون، مستقلة، مفتوحة، متسامحة، احترام آراء الآخرين، سجاج على التعبير عن رأي، يتحدث

^{٤٥} Harjanto, *perencanaan pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٧٥.

^{٤٦} Fahrurrozi,dkk, *Strategi Pembelajaran.....*hlm. ١٨٠

بأدب، حرجة، منطقية، وخلاقة ودينامية. لذلك أي موضوع إذا طبقت مع هذه الطريقة، وقد نفذت بالفعل تعليم الأحرف.^{٤٧}

الخطوة في تنفيذ التعلم التعاوني على أسلوب جيڪسو هي خطوة كاملة ومنظمة بانتظام. هناك ثلاث مراحل من مرحلة الإعداد والتنفيذ والأختتام.

١. مرحلة الإعداد^{٤٨}

قبل تطبيق أسلوب جيڪسو عمل المعلم الإعداد التعليم. في هذه المرحلة، تحليل المعلم احتياجات الطلاب ويعد جميع المعدات اللازمة في تنفيذ التعلم المثال: تشكيل المعلم خطة التعليم (RPP)، صنع المعلم الإقتراع لتنظيم مجموعات التعليم الطلاب، وتقسيم المعلم المواد التعليمية تخطيط التعليم هو نشاط مهم للمدرس قبل يُعَلِّم في الفصول الدراسية.

مرحلة الإعداد هي مرحلة مهمة في عملية التعليم. رأى أودين سيف الدين و أبين شمس الدين انّ يعتبر التخطيط هاما لمنظمة بسبب الأمور التالى

:^{٤٩}

^{٤٧} Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٥٩.

^{٤٨} المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧ .

أ. بالتخطيط التعليم يُرَجَى نمواً إِبْرَة الحُك في عملية التعليم إلى تحقيق الأهداف.

ب. بالتخطيط التعليم يستطيع لنا ان نعمل التَّحْمِين عن وقت التعليم أو عن إِعَاقَة التي سنوجهها في التعلم.

ج. يعطي التخطيط التعليم فرصة لاختيار البدائل أو طريقة الأخر التي يمكن تطبيقها في التعلم .

د. مع التخطيط القيام به إعداد نطاق الأولوية. اختيار الشؤون من حيث أهمية هدف، الهدف أو الأنشطة التجارية.

هـ. مع التخطيط، هناك أداة قياس عن نجاح الطلاب.

٢. مرحلة التنفيذ

نالت الباحثة الحقائق من الملاحظة والمقابلة مع المعلم والوثيقة أن

الخطوات من استخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد عُملَ بمناسبة مع

خطة التعليم (RPP) وهي: تُبدأ من : الأولى، مراجعة المادة التعليمية من

الأسبوع الماضي ثم يعطي لمحة عامة اليهم عن المادة التعليمية باستخدام بورور

^{٤٩}Udin syaefudin sa'ud dan abin syamsudin makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٣٣

بواين. الثانية، شكّل المعلم والطلاب رئيس مجموعة الخبراء ثم شكّلوا مجموعات الاصلية والخبراء بالأقتراع. الثالثة، المناقشة الطلاب مع مجموعة الخبراء. الرابعة، تبادّل الفهم وتكامل المعرفة من المواد التعليمية في المجموعة الأصلية. الخامسة، تقدمت الطلاب نتائج المناقشة في مجموعة الأصلية أمام الفصل. والآخر، قام المعلم التقويم الفردي للطلاب.

الخطوات عملية أسلوب جيڪسو في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غير مناسبة مع الخطوات في النظري، في النظرية المتقدمة عند ماسهودي، الخطوات في عملية أسلوب جيڪسو (Jigsaw) هي:

أ. يُنظم المعلم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٦ طلابا بقدرة متنوعة. هذه المجموعة تسمى بالمجموعة الأصلية ويناقش جميع الطلاب عن المواد التعليمية المتساوي في مجموعة الخبراء. في مجموعة الخبراء، يناقش الطلاب المواد التعليمية المتساوي ويفكر الخطة عن كيفية ليعلمها إلى صديقه إذا كان يعود إلى المجموعة الأصلية.

ب. بعد أن يناقش الطلاب في مجموعة الخبراء أو مجموعة الاصلية، فتقدم

كل مجموعة نتائج المناقشة امام الفصل ، أو يمكن اختيار المعلم الى

مجموعة واحدة لتقديم نتائج المناقشة حول المواد التعليمية.

ج. اعطى المعلم مسابقات للطلاب بشكل فردي

د. اعطى المعلم مكافأة للمجموعات حسب القيمة.

هـ. أفضل المواد هي المواد التي يمكن أن تنقسم إلى أجزاء من المواد^{٥٠}.

واما الخطوات في تطبيق أسلوب جيكسو في رأي قريانتو هي^{٥١} :

(١) تنظيم مجموعة الاصلية، كل مجموعة مكون من ٥-٤ افراد بقدر

متنوعة.

(٢) التعلم في مجموعة الاصلية ، كل افراد في مجموعة الاصلية يتعلم عن

المادة المختلفة التي ستكون تلك المادة محاله.

(٣) تنظيم مجموعة الخبراء، اعضاء المجموعة من المجموعات الاصلية يجمع مع

اعضاء الأخر بالمادة المتساوي . وهم يسمى بمجموعة الخبراء.

^{٥٠} Mashudi, dkk, *Desain Model pembelajaran Inovatif*.....hlm.٧٦.

^{٥١} Wena, *Strategi Pembelajaran* hlm. ١٩٤-١٩٥.

٤) المناقشة في مجموعة الخبراء، كل أعضاء في المجموعة يناقسون عن المادة التعليمية معا.

٥) المناقشة في مجموعة الأصلية، يعود أعضاء الخبراء الى مجموعة الأصلية ولا بد لكل افراد في تلك المجموعة ان يقدم نتائج مناقسته الى أعضاء المجموعة الأخر.

٦) المناقشة الفصل، المعلم توجيه المناقشة في الفصل عن المواد التعليمية.

٧) إعطاء المسابقات للطلاب

٨) إعطاء مكافأة للمجموعات

من النظريات المختلفة التي طرحها العالم نالت الباحثة المعرفة أن في خطوات استخدام أسلوب جيڪسو لا توجد نظرية التي تناسب الى نظريات أخرى. تختلف اختلافا قليلا تبعا لإبداع المعلم. ولكن فإن الخطوات الرئيسية من استخدام أسلوب جيڪسو هي:

١. تنظيم مجموعات الاصلية والخبراء

٢. المناقشة مع مجموعة الخبراء

٣. تَبَادُلُ الفهم وتَكْمُلُ المعرفة من المواد التعليمية في المجموعة الخبراء.

٤. تقدم نتائج المناقشة المجموعة الأصلية أمام الفصل

٥. التقويم الفردي.

في عملية أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد قد عمل المعلم كل الخطوة الرئيسية من الخطوات في استخدام أسلوب جيڪسو ولو كان اختلافا في ترتيبها و تطيرها. ينظم المدرس المجموعة الاصلية والخبراء في وقت واحد بالاقتراع. وهذا يجعل كل مجموعة الطلاب تتكون من الطالب بقدرة متنوعة ولا يجعل تقليل الوقت كثير من التعلم .

بعد ينظم المدرس المجموعة الاصلية والخبراء، ثبت المعلم رئيس المجموعة. تثبيت المعلم رئيس المجموعة يجعل يسير المناقشة بالجد وكل مجموعة يفهمون عن المادة التعليم.

في عملية أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد استعمل المدرس الوسيلة التعليم هي بوور بواين. وهذا خطوة جيدة لان استخدام الوسيلة التعليم مهمة جدا في عملية التعليم ولا بد للمدرس ان يستخدم الوسيلة التعليم. وسائل التعليم هي جميع أشكال الأدوات المستخدمة المعلم لسهل الطلاب

في تعلمهم. في التعليم، يجب للمعلم أن يستطيع استخدام وسائل التعليم. مثل وسائل التعليم المرئية أو وسائل التعليم السمعية أو وسائل التعليم السمعية والبصرية^{٥٢}.

٣. مرحلة الاختتام

في الاختتام، يعمل المعلم مراجعة المواد يعطي سؤال قصير لطلاب. وأما أنشطة تقويم الطلاب، يعطي المعلم الطلاب الاختبار الكتابي^{٥٣}. أنشطة التقويم هي الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم ليعرف انجاز الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. عمل التقويم ليعرف قدرة الطلاب عن المادة الذي يتعلم في عملية تعليم. وقام المعلم التقويم ليعارف نتيجة تعليم. وبعد يعمل التقويم. عرف المعلم أن عملية تعليم قد ينجح أم لا^{٥٤}.

^{٥٢} Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٠٨.

^{٥٣} الملاحظة في الفصل العاشر - اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر

. ٢٠١٧

^{٥٤} Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*hlm. ١١.

بشكل عام، فإن تقويم التعليم هو أنشطة لمعرفة نموا وتقدم الطلاب من الأهداف المقررة. ويمكن التعبير عن نتائج هذه الدراسة في شكل نوعي أو كمي^{٥٥}.

التقويم هو نشاط مهم في عملية التعليم، لأنه يستطيع المعلم ان يعارف نجاح التعليم. وأما وظيفة التقويم كما يلي:

أ. لقياس تطور الطلاب بعد إجراء أنشطة التعلم في وقت معينة.

ب. لمعرفة نجاح نظام التدريس الذي يُستخدم المعلم.

ت. كاعتبار مادي في إجراء تحسينات في عملية التعلم.

ليقوم أنشطة التقويم في التعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب جيڪسو

(Jigsaw) يستخدم المعلم الإختبار للطلاب. في رأى غودينو (Goodenough)،

الإختبار هو الوظيفة التي أُعْطِيَ المعلم لفرد أو مجموعة من الأفراد، بهدف مقارنة

^{٥٥} Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧٧

مهاراتهم مع بعضهم البعض^{٥٦}. من حيث كيفية طرح الأسئلة وكيفية تقديم الأجوبة، تقسيم الاختبار إلى مجموعتين، وهما^{٥٧}:

١. الإختبار الكتابي هي الاختبارات يقوم فيه المختبر بإعطاء الأسئلة في شكل مكتوب. إعطاء الأسئلة بالكتابة ويعطي الطلاب الإجابة بالكتابة ايضا.
 ٢. الإختبار الشفهي هي الاختبارات التي تجرى عن طريق إعطاء الأسئلة الشفوية، والطلاب إعطاء الجواب شفهيًا ايضا.
- يستخدم المعلم الإختبار الكتابي لتقويم تعليم القواعد بأسلوب جيڪسو.
- في الفصل العاشر- الدين يستخدم المعلم إختبار على الانترنت عن طريق إستمارة جوجل (google formulir). هناك ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد ويجب الطلاب ان يجيب تلك الأسئلة منفردا على الانترنت. هذه التقويم هو التقويم الإبتكاري الذي ينفع الى تطور التكنولوجيا و تقدم الزمان. وأما لمعرفة نتيجة الطلاب في الفصل العاشر- اللغة يستخدم المدرس الإختبار الكتابي المباشر يعطي المدرس خمسة عشر سؤالاً الى الطلاب في القرطاس منفردا .

^{٥٦} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm. ٦٦

^{٥٧} Nurkencana, Wayan & Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٨٦), hlm. ٢٥

يملك عملية التقويم بالإختبار الكتابي المزايا يعني يحتاج الى وقت قصير من الإختبار الشفهي. وأما العيوب في عملية هذه الإختبار لا يستطيع المعلم أن يُراقب الطلاب في التقويم جيدا حتى يُجيب بعض الطلاب الأسئلة الإختبار جماعةً ويجعل التقويم تظهر الى نتيجة غير صالحة. لذلك ينبغي للمعلم أن يختار طريقة التقويم التي تستطيع على إظهار النتائج الصحيحة التي يمكن أن تصف قدرة الطالب بشكل صحيح.

٢. المشكلات وحلّها في استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

المشاكل هي الأشياء التي تجعل الاهداف من التعلم لا يمكن أن يتحقق مع الحد الأقصى. وكانت المشكلة في تطبيق أسلوب جيكسو متنوعة. في الأساس، ليست أسلوب الكامل، أفضل أو سيئة من أسلوب التعليم. كل أسلوب له مزايا وعيوب مختلفة عن أسلوب أخرى. وأما العيوب من أسلوب جيكسو عند رأي ريجارد أريند (Richard Arends) هي كما يلي:

(١) هيمنة الطلاب النشطين والذكي في أنشطة المناقشة

(٢) الطلاب الذكية تميل إلى أن تكون بالملل في أنشطة المناقشة

(٣) يحتاج الى وقت طويل في عملية أسلوب جيکسو . خاصة عندما لا يكون

هناك ترتيب المكان منظم تنظيما جيدا، حتى يحتاج زيادة الوقت لتغيير

المواقف التي يمكن أن تسبب أيضا ضجيجا وتحتاج إلى وقت وإعداد^{٥٨} .

(٤) يحتاج المعلم المبتكر

(٥) عادة، في البداية تطبيق أسلوب جيکسو كان الفصل صعبا لمشروط.

خصوصا إذا لم يتم تعظيم إعداد التعليم .

(٦) كان تطبيق هذا الأسلوب في الفصل الكبير أي تتكون أكثر من ثلاثين

طلابا صعب.

(٧) إذا كان أعضاء المجموعة غير متكاملة سوف يسبب مشاكل التعليم.

كانت المشكلة في عملية أسلوب جيکسو في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الثاني تولونج أجونج متنوعة. فهي:

(١) عند المعلم

^{٥٨} Richard Arends, *Learning to Teach*, (Singapura: Mc Growhill Companies, ٢٠٠١), hlm.

من النتائج المقابلة مع استاذ فائز الامر تنال الباحثة الحقائق أن

مشكلة التعليم القواعد بأسلوب جيڪسو هي ^{٥٩} :

أ. يحتاج أسلوب جيڪسو وقتاً طويلاً في تطبيقها لأن فيها ٢ مجموعتان

(المجموعة الخبراء والمجموعة الاصلية) وكان في كل مجموعة وظيفة للطلاب.

ب. لا يستطيع بعض المجموعة ان يكمل فهمهم عن المادة التعليمية بسبب

عدد الطلاب الذي غير كاملة.

ج. يصعب المعلم ليتنبأ فهم الطلاب عن المادة التعليمية. لأن المعلم غير

نشط في التعليم .

د. يحتاج أسلوب جيڪسو إعداد طويلاً والتفكير العميق.

(٢) عند الطلاب

وهناك المشكلات في استخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد عند

الاجابة من الطلاب.

أ. لا توجد مصادر المواد الكافية للمناقشة الطلاب

^{٥٩}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في

التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

ب. لايسير المناقشة جيدا بسبب وجود أعضاء المجموعة الذين لا يهتمون

مناقشتهم في المجموعة الخبراء

ج. وخصائص الطلاب المتنوعة .

بعض المشكلة التي يواجهها المعلم أو الطلاب في تعليم القواعد باستخدام أسلوب جيڪسو هو التأثير الذي ينشأ من العيوب من أسلوب جيڪسو نفسها. المثال من تلك المشكلة يعني : يحتاج أسلوب جيڪسو وقتا طويلا في تطبيقها، لا يستطيع بعض المجموعة ان يكمل فهمهم عن المادة التعليمية بسبب عدد الطلاب غير كاملة ، يحتاج أسلوب جيڪسو إعدادا طويلا وتفكيراً عميقاً ، يصعب المعلم ليتنبأ فهم الطلاب عن المواد التعليمية. و كان الطالب الذي لا يتبع مناقشة المجموعة جيدا.

وبعض المشكلة الأخرى التي يواجهها المعلم أو الطلاب في تعليم القواعد باستخدام أسلوب جيڪسو بسبب عن أحوال الفصل، أحوال المدرس، وأحوال الطلاب. المثال من تلك المشكلة يعني : لا توجد مصادر المواد كافية للمناقشة الطلاب، لايسير المناقشة جيدا، و خصائص الطلاب المتنوعة.

وأما حل المشكلات في استخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد كما

يلي :

الجدوال ٤ . ٤

حل المشكلات في استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القواعد

الحل المشكلات للمعلم ^{٦٠}	الحل المشكلات للطلاب
يحتاج أسلوب جيكسو وقتا طويلا في تطبيقها. فلذلك لا بد للمعلم ان يعد أنشطة التعليم بالجيد حتى لا يضيع الوقت الدرس الوقت عبثا. يطلب من المعلم أن يكون المبتكر حتى ،ولو كان الدرس يستمر لفترة طويلة، فإن الدروس لا تزال ممل للطلاب.	ينبغي للمعلم ان يعد المادة المحتاجة في التعليم. ويُدَيِّن المعلم أيضا الكتب حزمة التي يملكه كمادة تُدْعِم تسليم المواد للطلاب في مناقشات جماعية. وبالإضافة إلى ذلك، يُجَوِّز للطلاب لاستخدام الإنترنت. اذا لا يواجه المعلم المصادر التعلم في الفصل فأحسن للمعلم ان يعطي الطلاب المادة كاملة للمناقشة ليس بشكل الأسئلة.^{٦١}
ينبغي للمعلم ان يملك الخطة الثنائية في التعليم. يأمر المعلم الى مجموعة غير كاملة لتكتمل	ينبغي للمعلم أن يهتم الى مناقشة الطلاب و يأمر المعلم كل طالب ليعمل وظيفته بالجيد حتى لا يُخَسِرُ أعضاء المجموعة الأخر.^{٦٢}

^{٦٠}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٦١}المقابلة مع ايكاديا، الطالبة من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٦٢}المقابلة مع سلسبلا يمي، الطالبة من فصل العاشر- الدين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧ .

	فهمها بتسأل الى مجموعة الأخرى التي كاملة أعضائها.
والحل من هذه المشكلة هو يطوف المعلم الى كل مجموعة ويعطي البيان عن المواد التي لم يُتقنها الطلاب. ^{٦٣}	الحل المشكلة هو يتبين المعلم من فهم الطلاب عن المواد يعطي الطلاب أسئلة حول المواد التعليمية التي يعتبر هامة قبل إنتهاء التعليم . وينبغي للمعلم أن يهتم أنشطة تقدم نتائج المناقشة الطلاب ليعرف فهم الطلاب عن المادة التعليمية
	- هذا الأسلوب يحتاج الى المعلم الذي الدؤوب والمبتكر .فلذلك لا بد للمعلم أن يفهم ذلك الأسلوب جيدا . وينبغي للمعلم ان يعمل اعداد التعليم حتى يستطيع ان يحقق عملية التعليم بالجيد. ^{٦٤}

^{٦٣}المقابلة مع ألف رحمة الله، الطالب من فصل العاشر- اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٧ .

^{٦٤}المقابلة مع الاستاذ فائز الامر، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٧ .