

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

التلخيص من نتائج البحث عن استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو (Jigsaw) لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م كما يلي :

أ. عملية التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بهذه المدرسة تشتمل الى ثلاث مراحل:

(١) مرحلة الإعداد، في هذه المرحلة حلّل المعلم احتياجات الطلاب في عملية التعليم القواعد جيدا و أعد المعلم جميع المعدات اللازمة في تنفيذ التعليم. (٢) مرحلة التنفيذ، الخطوات من عملية طريقة جيكسو تُبدأ من : الأولى، مراجعة المادة التعليمية من الأسبوع الماضي ثم يعطي لحة عامة اليهم عن المادة التعليمية باستخدام بوور بواين. الثانية، شكّل المعلم والطلاب رئيس مجموعة الخبراء ثم شكّلوا مجموعات الاصلية والخبراء بالأقتراع. الثالثة، المناقشة الطلاب مع مجموعة الخبراء. الرابعة، تبادّل الفهم وتكّمّل المعرفة من المواد التعليمية في

المجموعة الأصلية. الخامسة، تقدمت الطلاب نتائج المناقشة في مجموعة الأصلية أمام الفصل. والأخر، قام المعلم التقويم الفردي للطلاب (٣) مرحلة الاختتام، عمل المعلم مراجعة المواد يعطي سؤال قصير لطلاب وبعد ذلك عمل المعلم أنشطة التقويم.

ب. المشكلات وحلّها في استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو لتعليم القواعد بهذه المدرسة نوعان: (١) عند المعلم: (أ) يحتاج أسلوب جيكسو وقتاً طويلاً، (ب) لا يستطيع بعض المجموعة ان يكمل فهمهم عن المادة التعليمية بسبب عدد الطلاب غير كاملة، (ج) ويصعب المعلم ليتنبأ فهم الطلاب عن المواد التعليمية، (د) يحتاج هذا الأسلوب إعداداً طويلاً وتفكيراً عميقاً. (٢) عند الطلاب: (أ) لا تُوجد مصادر المواد الكافية للمناقشة، (ب) لاتسير المناقشة جيداً، (ج) خصائص الطلاب المتنوعة.

واما حلها كما يلي: (١) أعد المعلم أنشطة التعليم بالجيد، (٢) ينبغي للمعلم ان يملك الخطة الثنائية في التعليم أو يأمر المعلم الى المجموعة غير كاملة لتكتمل فهمهم الى المجموعة الأخرى، (٣) يعطي المعلم الطلاب الأسئلة التي تعتبر هامة قبل انتهاء التعليم و ينبغي للمعلم أن يهتم تقديم نتائج مناقشة الطلاب ليعرف فهم الطلاب عن المواد التعليمية، (٤) ينبغي للمعلم أن يكون

الدؤوب والمبتكر و لا بد له أن يفهم هذا الأسلوب جيدا، (٥) أعدّ المعلم المادة المحتاجة في التعليم، (٦) يهتم المعلم الى مناقشة الطلاب و يأمر كل طالب ليعمل وظيفته بالجيد، (٧) يطوف المعلم الى كل مجموعة ليعطي البيان عن المواد.

### ب. الاقتراحات

استنادا الى نتائج البحث و تحليل البحث، أن الاقتراحات التي يمكن أن تكون مفيدة للأخرين هي :

#### ١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتحفيز المعلمين على تطور واستخدام الاستراتيجية والطرائق والوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية خصوصا في تعليم القواعد اللغة لترقية قدرة الطلاب

#### ٢. للمدرس

ينبغي للمدرس اللغة العربية ان يهتم اهتماما كبيرا بترقية قدرة الطلاب على تعليم القواعد. و ينتبه مدرس اللغة العربية الى أنواع الأسلوب التعليمية التي يمكن بها تحقيق الموافق التعليمية الفعالة والاتصال والتفاعلية بأسلوب التدريس الفعالة كأسلوب جيكسو ويتبعها في تعليم القواعد.

## ٣. للطلاب

ينبغي للطلاب ان يدفعو نفسهم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة لتعليم القواعد اللغة. ويجب للطلاب ليدرسوا عن المواد التعليمية من اللغة العربية بكل أسلوب الذي أستخدمَ بها المعلم اللغة العربية.