

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari data hasil pengaruh penerapan model pembelajaran RME terhadap hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi PLSV kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolangu maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran RME terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi PLSV kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolangu. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan nilai dari *ujit'* , dengan $t'_{hitung}=3,310$, sedangkan *P-value* sebesar 0,002 , maka $0,002 < 0,05$. Sedangkan untuk besar pengaruhnya berdasarkan perhitungan *Cohen's d effect size* adalah sebesar 0,8 . Apabila nilai tersebut diinterpretasikan dalam nilai tabel *Cohen's d effect size* maka nilai tersebut tergolong *large* atau tinggi dengan presentase 79%.
2. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran RME terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi PLSV kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolangu. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan nilai dari *ujit* , dengan $t_{hitung}=3,844$, sedangkan *P-value* sebesar 0,000 , maka $0,000 < 0,05$. Sedangkan untuk besar pengaruhnya berdasarkan perhitungan *Cohen's d effect size* adalah sebesar 0,9 . Apabila nilai

tersebut diinterpretasikan dalam nilai tabel *Cohen's d effect size* maka nilai tersebut tergolong *large* atau tinggi dengan presentase 82%.

3. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran RME terhadap hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi PLSV kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolangu. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan nilai dari uji *manova* , dengan nilai *sign.* sebesar 0,001 , maka $0,001 < 0,05$.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Adanya model pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada ilmu matematika sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

2. Bagi guru

Adanya model pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan seorang guru dalam memilih model pembelajaran

matematika yang sesuai guna meningkatkan hasil belajar serta kemampuan komunikasi matematis siswa.

3. Bagi siswa

Diharapkan model pembelajaran ini bisa menjadi pemicu dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan dalam bertanya, keberanian dalam mengemukakan pendapat, dan bertanggung jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang didapatkan khususnya terhadap pelajaran matematika.

4. Bagi peneliti

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan topik penelitian yang telah dibahas ini.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, semoga berguna dan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.