

## ABSTRAK

**Faiza Nurmeina**, 1725143093, 2018 “Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Dr. Adi Wijayanto, M.Pd

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Kecerdasan Emosional*

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa Kecerdasan Emosional atau yang biasa dikenal dengan EQ (*Emotional Quotient*) adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan oranglain di sekitarnya. Usia SD merupakan tingkatan paling dasar dalam membentuk kecerdasan emosional. Karena jika hanya mengandalkan IQ saja tentu lulusan SD hanya pintar dalam pengetahuan mata pelajaran saja. Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di sekolah sangat diperlukan karena dapat membantu siswa mengimbangi kecerdasan intelektual.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa yang menyangkut kemampuan mengolah emosi diri siswa di SD Islam Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa dalam membina hubungan dengan orang lain di SD Islam Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (3) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat terkait strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SD Islam Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang menyangkut kemampuan mengolah emosi diri siswa SDI Al-Hakim Boyolangu adalah memotivasi siswa untuk bersikap optimis, memiliki semangat dan harapan untuk memperbaiki diri. (2) Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang menyangkut membina hubungan dengan orang lain di SDI Al-Hakim Boyolangu dengan membimbing siswa untuk saling berempati dan bersikap positif. (3) Faktor pendukung strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa adalah dengan adanya *skill* guru yang memadai dan kelengkapan sarana prasarana di sekolah, sedangkan faktor penghambat akan diminimalisir dengan adanya kerjasama antar pihak sekolah dan walimurid.

## **ABSTRACT**

**Faiza Nurmeina**, 1725143093, 2018 "Master Strategy in Developing Emotional Intelligence of SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Students". Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor. Adi Wijayanto, M.Pd

**Keywords: Teacher Strategy, Emotional Intelligence**

This research background is that Emotional Intelligence or commonly known as EQ (Emotional Quotient) is a person's ability to receive, assess, manage, and control the emotions of himself and others around him. Primary school age is the most basic level in shaping emotional intelligence. Because if only rely on IQ course of elementary school graduates are only smart in the course knowledge only. Teacher's strategy in developing students' emotional intelligence in school is necessary because it can help students balance intellectual intelligence.

The focus of this thesis research are: (1) How is the teacher's strategy in developing students' emotional intelligence concerning the ability to process students' self emotion in El-Hakim Boyolangu Elementary School Tulungagung? (2) How is the teacher's strategy in developing students' emotional intelligence in fostering relationships with others in Al-Hakim Boyolangu elementary school in Tulungagung? (3) How are the supporting factors and inhibiting factors related to teacher's strategy in developing students' emotional intelligence in Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Islamic Elementary School? This research uses qualitative research type.

Technique of data collection is done through observation, interview and documentation. Data analysis uses reduction techniques, data presentation and conclusions.

The result of the research shows that: (1) The teacher's strategy in developing emotional intelligence concerning self-processing ability of SDI Al-Hakim Boyolangu students is to motivate students to be optimistic, have the spirit and hope to improve themselves. (2) The teacher's strategy in developing emotional intelligence that concerns building relationships with others in SDI Al-Hakim Boyolangu by guiding students to empathize and be positive. (3) Factors supporting teacher's strategy in developing students' emotional intelligence is with adequate teacher skill and completeness of school infrastructure, while the

constraining factor will be minimized by cooperation between school and walimurid.

## المُلخَصُ

فائزا نورمينا، ٢٠١٨، ١٧٢٥١٤٣٠٩٣، " استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفيّ (Emosional) للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج ". البحث العلمي، قسم تربية معلّم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أدي ويجايانتو الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية المعلم، والذكاء العاطفيّ (Emosional)

خلفية هذا البحث من هذا البحث هي الذكاء العاطفيّ (Emosional) أو الذي يسمّى بالقسمة العاطفية ((EQ (Emotional Quotient)) هي قدرة الشخص لتقابل وتقييم وإدارة والتحكم في العواطف نفسه وغيرهم من الناس في المنطقة المحاورة. في سنّ المدرسة الابتدائية هو المستوى الأبسط في شكل الذكاء العاطفي. لأنه إذا كنت تعتمد على الذكاء المعين فقط، مخرجي من المدرسة الابتدائية الذين ماهرون في علوم. مادّة التعليم فقط. استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة أمر ضروري لأنّها يمكن أن تساعد الطلاب في تعويض الذكاء الفكريّ (intelektual).

تركيز البحث يعني: (١) كيف استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفيّ (Emosional) للطلاب التي تتعلق القدرات على معالجة العواطف من أنفسهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج؟ (٢) كيف استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفيّ (Emosional) للطلاب التي تعزز العلاقات مع الآخرين في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج؟ (٣) كيف العوامل الداعمة والعوامل المانعة التي ترتبط باستراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفيّ (Emosional) للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج؟

أهداف البحث في هذا البحث يعني: (١) لشرح استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب التي تتعلق القدرات على معالجة العواطف من أنفسهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج. (٢) لشرح استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب التي تعزز العلاقات مع الآخرين في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج. (٣) لشرح العوامل الداعمة والعوامل المانعة التي ترتبط باستراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج. استخدامت الباحثة نوع البحث الكيفي. طريقة جمع الحقائق التي تُعمل من خلال ملاحظة، ومقابلة، ووثائق. تحليل الحقائق التي تُعمل بطريقة تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج الحقائق. تفتيش صحة الحقائق التي تُعمل بتطوير البحث، وترقية الدؤوب، والتلث، ومناقشة الزملاء.

نتائج البحث التي تدل على أن: (١) استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب التي تتعلق القدرات على معالجة العواطف من أنفسهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج يعني تحفيز الطلاب على أن يطرح المتفائلون، ولديهم حماسات وتوقعات لتحسن أنفسهم. (٢) استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب التي تتعلق على تعزيز العلاقات مع الآخرين في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحاكم" بويولانجو تولونج أجونج بتوجيه الطلاب إلى يتعاطف مع بعضها البعض وتطرح الإيجابية (positif). (٣) العوامل الداعمة التي تتعلق على استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء العاطفي (Emosional) للطلاب يعني يكون القدرات من المعلمين الكافة والأدوات من البنية التحتية في المدرسة، ولكن العوامل المانعة التي سيصغر مع التعاون بين فريق المدرسة وأولياء الطلاب.