

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّما اللّغة هي الة الاتّصال للنّاس , هم يعبرون أفكارهم بطريق الكلام أو الكتابة, وكذلك اللّغة العربيّة. إنّ اللّغة العربيّة مكانته خاصة بين لغات العالم. كما عرفنا أنّ أهمّية اللّغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمّية اللّغة العربيّة إلى الأسباب الآتية: (١) لغة القرآن الكريم (٢) لغة الصلاة (٣) لغة الحديث الشريف (٤) لغة الاقصادية للعرب (٥) عدد متكلمي العربية.^١ فأكثر مجتمع في هذا البلد دينهم الإسلام.

اللّغة العربيّة ليست تستخدم لألة اتّصال فقط, إنّها كاحدى مادة الدّرس في المدرسة. و المدارس الدينيّة في اندونيسيا. تجب على معظم المدارس في اندونيسيا تعليم اللّغة العربيّة. بل أكثر الطّلاب يشعر بصعوبة في تعليم العربيّة. وهذه الصعوبة يمكن حلّها بتطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللّغة العربيّة. ونجاح التدريس يتعلّق المستخدمة بالطريقة. ونجاح المدرّس يتعلّق باختياره الطريقة. لأنّ الطريقة لها دور مهمّ في التدريس.

الطرق في التدريس اللّغة العربيّة لهم المزايا و النقص. يجب على المدرّس له الخلاقة و الإبتكار في التدريس. واختيار الطريقة في التدريس اللّغة العربيّة تتعلّق بالرغبة الطّلاب, والرغبة هي الدفع من الخارج والداخل الظهر من الشخص بالواع

^١ محمد علي الخولي, اساليب التدريس اللّغة العربيّة, (الرياض: ١٩٨٦ م), ص ١٩-٢٠

أو غيره لعملية ما بأهداف معيّن. ^٢ و الرغبة نوعان الداخل و الخارج, والطريقة من احدبالغبة الخارج. وبا الرغبة, يمكن الطلاب أن يتعلم تعلّمًا بوسيلة رغبتهم. وهدف تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. عند سودرمان (sudirman) كما كتب اولي النهى في شرح الطريقة كآلة الرغبة من الخارج هو نوع الإجتهداد والوظيفة لأتّهما من تأثير الخارجية. ^٣

ومن كثرة الطريقة التعلّمية, يمكن للمدرس أن يجمع الطرق المختارة في التعلّم, وهذا الجمع يسمّى بالطريقة الإنتقائية هو طريقة المجمع من بعض الطريقة التعلّمية, المثال الطريق المباشرة بالطريقة القواعد والترجمة. قال اجيف هرموان (Acep Hermawan) بطريقة الإنتقائية متعمّد يجعل عملية حفز الرغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية. ^٤

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج الذي وقع في النواحي كارانج رجو كاحدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيها درس اللغة العربية . من المسألة السابقة أهتمّ بالبحث عمّا يتعلق برغبة الطلاب بإحدى الطريقة تريد الباحثة أن تبحث رغبة الطلاب بالموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م "

² Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2015), hal. 1

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Prees, 2016), hal.149-150

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal.198

ب. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لإجتناى عن الأخطاء فى فهم الموضوع وفىما ىلى توضىح

المصطلحات:

١. التوضىح النظرى

- أ. الطريقة الإنتقائىة : الطريقة هى التى استخدام لإنجاز المقصود الثبوت , والإنتقائىة بمعنى خلىط أو مجموعة و فى اللغة الإندونىسىة (خيار الطرىقات) هكذا الطريقة الإنتقائىة هى الطريقة التى يقدم عنصر الدرس اللغة الأجنبىة فى أمام الفصل بطرىق الأنواع المجموعة الطرىقات.^٥
- ب. الرغبة التعلیم : عند مج دونالد (Mc Donald) فى الجمرة , ٢٠١١ الرغبة هى إبدال النشاط فى الشخصىة بإشارة خروج المؤثر (شعور) و إستجابة لوصول الأهداف.^٦ والتعلیم هو عمل الواردات بكلّ الشخص لىواسعة و زيادة المعرفة و حالة و أهلىة و مهارة یرىد بها.^٧ بسبب ذلك الرغبة تتعلّق بالتعلیم یتكلّف. الطّلاب ینشطون إذا هم یملكون الرغبة للتعلیم.^٨
- ج. اللغة العربىة : اللغة عند الشىخ غالین مجتمع الألفاظ تستخدم بإحدى القوم لخروج الأفكار و الشعور.^٩ واللغة العربىة هى الكلمات تستخدم بمجتمع العرب لخروج الأفكار و الشعور عند الشىخ غالین أیضا.^{١٠}

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011) hlm.110-111

⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2015) hal. 229

⁷ *Ibid.* hal. 225

⁸ *Ibid.* hal. 231

⁹ Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid 1*(Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005), hal. 7

¹⁰ *Ibid.*

د. حال البحث : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج

اجونج

٢. توضيح التطبيقي

أما شرح العملي في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م و تحليل كيف تطبيقها.

ج. حدود البحث

لأنّ أكثر المسائل الذي أن أبحث و القصر الوقت و القوّة والتسهيل فأبحث في هذا البحث هو " تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م " في الفصل التاسع (أ) و (ب) .

د. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدّدت مسائل هذا البحث كما يلي:

- (١) كيف عملية طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج ؟
- (٢) ما مشكلات وحلها في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

٥. أهداف البحث

أن في كل البحث العلمي اهداف, ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

- ١) لمعرفة طريقة الإنتقائية في تدريس اللّغة العربيّة في المدرس المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج اجونج
- ٢) لمعرفة عن مشكلات و حلها في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللّغة العربيّة لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

و. أهميّة البحث

١. أهمية النظرية

- أ) لإثراء الاستراتيجيات في طلب طريقة جديدة أو الأمور الذي يتعلّق بفعالية طريقة الإنتقائية على الرغبة في التدريس اللّغة العربيّة لطّالاب
- ب) لزيادة الأفكارية العلميّة للمؤلّفين التي تتعلّق بتأثير الطّريقة الإنتقائية على الرغبة في التدريس اللّغة العربيّة لطّالاب

٢. أهمية العملية

- أ. مدخل للمدرس في تطبيق الطريقة المناسبة
- ب. مدخل الأفكار والتحسين أنّ الطريقة تستطيع لرغبة الطّالاب في التدريس اللّغة العربيّة

ج. تقديم معلومات مكتوبة للطلاب الذين سوف تفعل

ح. البحوث السابقة

١. بحث الذي أجراه ديني عبد الرحمن بعنوان " استراتيجيات التريس لمدرس اللغة العربية في الإهتمام ميل التريس اللّغة العربيّة لطلاب الصف السامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة سومير اجونج جتيس بانتول " نتائج البحث أن الاستراتيجية التريس متنوعة ,في كل مرحلة التريس قبل مرحلة التعلّميّة و مرحلة التعلّميّة و مرحلة التقييم والمتابعة. تطبيق نوع الاستراتيجية واسع الناجع. وقدر على تحقيق الأهداف التي حدّها في تريس مع تخصيص الوقت.^{١١}

٢. بحث الذي أجراه ريانا لولوك خيرية بعنوان "تأثير طريقة الانتقائية إلى نتائج الدراسة مهارة الكلام اللّغة العربيّة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانويّة منهج الهدى عاغل فاتي " نتائج البحث أن طريقة الإنتقائية تعطي فعاليّة إلى كلام الطلاب, وهذا واضح بزيادة قيم المتوسط (pretest) كلام الطلاب. يعني 55,43% و قيم المتوسط (pretest) كلام الطلاب, يعني 79,05 . اكتساب قيمة المتوسط (pretest) و قيمة المتوسط (posttest) في فصل المراقبة. تريس الكلام بطريقة الإنتقائية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

¹¹ Dine Rahman, *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs N Sumberagung Jetis Bantul.*: <http://digilib.uinsuka.ac.id/2892/1/BAB%20I,IV.pdf>,

الثانوية منهج الهدى عاغل فاتي يتحول أن يحسن قدر كلاو الطلاب. هذا
 نظر من ارتفاع قيم المتوسط (pretest) كلام الطلاب يعني 57,49% و قيم
 المتوسط (pretest) كلام الطلاب, يعني 73,23%.18

٣. بحث الذي أجراه نور العين بعنوان " جهود ارتفاع ميل الطلاب في التدريس
 الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ جاتي ترتو فجالوننج " نتائج
 البحث أن ميل الطلاب في التدريس الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية
 ٦ جاتي ترتو فجالوننج خير, استطاع نظر من مؤشّر ميل التدريس كحضور
 الطلاب, و دقة في المدرسة و دؤؤوب الطلاب في التدريس, و ارتفاع قيمة
 كسف الدرجة.

تعليمية الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ جاتي ترتو فجالوننج
 متساويا بمدرسة الأخرى. هذا استطاع نظر من فعالية الدراسية و طريقة الدراسة
 مع تقنيات و أدوات البحوث في التدريس الإسلامية في مدرسة الابتدائية
 الحكومية ٦ جاتي ترتو فجالوننج.

جهود ارتفاع ميل الطلاب في التدريس الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية

٤ جاتي ترتو فجالوننج يشمل : تحسينات في عملية التدريس بزيادة الدرس و

يدرس جماعة مع تمارس شكلية في المجتمع.^{١٢}

جدول ١

رقم	باحث	موضوع	نتائج البحث
١	ديني عبد الرحمن	استراتيجيات التدريس لمدرس اللغة العربية في الإهتمام ميل التدريس اللّغة العربيّة لطلاب الصف السامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبر اجونج جتيس بانتول	نتائج البحث أن الاستراتيجية التدريس متنوعة, في كل مرحلة التدريس قبل مرحلة التعلّمية و مرحلة التعلّمية و مرحلة التقييم والمتابعة. تطبيق نوع الاستراتيجية واسع الناجع. وقدر على تحقيق الأهداف التي حدّها في تدريس مع تخصيص الوقت.
٢	ريانا لولوك خيرية	تأثير طريقة الانتقائية إلى نتائج الدراسة مهارة الكلام اللّغة	نتائج البحث أن طريقة الانتقائية تعطي فعالية إلى

¹² Nur Aini, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 04 Dadi Rejo Tirto Pekalongan*, (Pekalongan : Jurusan Tarbiyah-Pendidikan Agama Islam- STAIN Pekalongan)

<p>العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منهج الهدى عاغل فاتي</p> <p>كلام الطلاب, وهذا واضح بزيادة قيم كلام (pretest) المتوسط 55,43% الطلاب. يعني (pretest) و قيم المتوسط كلام الطلاب, . اكتساب 79,05 يعني (pretest) قيمة المتوسط و قيمة المتوسط في فصل (posttest) المراقبة. تدريس الكلام بطريقة الإنتقائية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منهج الهدى عاغل فاتي يتحول أن يحسن قدر كلاو الطلاب</p>			
<p>أن ميل الطلاب في التدريس الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ جاتي ترتو فجالونجنج خير,</p>	<p>جهود ارتفاع ميل الطلاب في التدريس الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ جاتي ترتو فجالونجنج</p>	<p>نور العين</p>	<p>٣</p>

استطاع نظر من مؤشّر ميل التدريس كحضور الطلاب, و دقّة في المدرسة و دؤؤوب الطلاب في التدريس, و ارتفاع قيمة كسف الدرجة			
---	--	--	--

خ. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل : خلفية البحث وتوضيح المصطلحات

وحدود البحث ومسائل البحث واهداف البحث وأهميّة البحث
والبحوث السابقة وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل : البحث النظري تحتوى على طريقة
التدريس اللغة العربية ومفهم الرغبة.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث وحضور
الباحثة ومكان البحث ومصادر الحقائق منهجية البحث
وحضور الباحثة وطريقة جمع الحقائق .

الباب الرابع : موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها و تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.