

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

للحصول على الأهداف المرجوة ولنيل المعلومات العملية في هذا البحث،

استخدمت الباحثة المناهج المتعلقة بموضوع بحثها، وتفصيله ما يلي:

#### ١. نوعية البحث

يهدف هذا البحث بمعرفة عن مشكلات تطبيق الطريقة الإنتقائية في

رغبة تدريس اللغة العربيّة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة

السّادسة تولونج اجونج للعام الدراسي الفصل التاسع و معرفة كيفية عمليات

الطريقة الإنتقائية. فلذلك استخدام الباحثة من نوع الدراسة الوصفية الكيفية

وجود البحث في هذه الحالة يتصرف كمراقب المشاركين وحضور الباحثة معروف

بوجودها حتى الباحثة حسب الموضوع او المعلومات مفتوحا و معروفا بالعام.

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق

صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية

الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>١</sup> ويرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج إلى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.<sup>٢</sup> وفقا لهندريكس البحث الكيفي هو فهم و تفسير الظواهر التي تحدث في البيئات الطبيعية.<sup>٣</sup> بهذه الطريقة يجب أن تكون الباحثة قادرة على إظهار العلاقة بين الأحداث ومعناها.<sup>٤</sup>

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي الكيفي (deskriptif- kualitatif) . رأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٥</sup> و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المسائل اعتمادا على الحقائق.<sup>٦</sup> و المظاهرية هي البحث في المظاهر و معناها المحتوى في الأفراد.

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm 40

<sup>2</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

<sup>3</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: UNESA University Press, 2010), hlm. 102

<sup>4</sup> Syamsudin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Peneitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 74

<sup>5</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

<sup>6</sup> Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara.2003), hlm. 144

## ب. حضور الباحثة

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل. تكون الباحثة كالمخطّطة والمنقّدة، وجمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.<sup>٧</sup> وفقا لهذا الرأي تحضر الباحثة نفسها في مكان البحث للملاحظة والكشف عن عملية او معلومات تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها. وتشترك الباحثة اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق الميدانية. و ذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مساهدة احوال مكان البحث وملاحظة أتشطتهم. وللمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث, فتستفيد الباحثة ادوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

## ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج. وقع اختبار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث بأسباب رئيسية وهي:

<sup>7</sup> Moleong, *Metodologi....*, h. 168

١. ان هذه المدرسة احدى المدارس فى تولونج اجونج التى تجرى فيها اللغة العربية.
٢. ان هذه المدرسة احدى المدارس فى تولونج اجونج التى تجرى فيها المنهج كالكونفور بكلية المعلمين الاسلاميه.
٣. ان هذه المدرسة تجرى فيها المنهج الحكومه والدينه فى المسكن واحد.

#### د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.<sup>٨</sup> فمصادر الحقائق نوعان وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثنائيه. فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصوله من البحوث عنه بطريق مباشر.<sup>٩</sup> اما مصادر الحقائق الثنائيه فهي الحقائق التى تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.<sup>١٠</sup> ومصادر الحقائق مقصوده هنا :

#### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

أ. مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج, وهو

كالمسؤول فى هذه المدرسة.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 172

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 55

ب. نائب الرئيس للمنهد التعليمي في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة

السّادسة تولونج اجونج

ج. المدرسة مادة اللغة العربية

د. الطالبات للصف التاسع أ و ب في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة

السّادسة تولونج اجونج

٢. مصادر الحقائق الثنائية

أ. الوسائل في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السّادسة تولونج اجونج

ب. الأنشطة الجارية في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السّادسة تولونج

اجونج

ت. الوثيقة

وتكون مصادر الحقائق إذن دليل على مكان يلصق به الحقائق. و في

هذه المناسبة جمعت الكتابة الحقائق من مصادرها مباشرة اى من المدرسين

والطالبات عن طريق الملاحظة والمقابلة. فجهزتها الكتابة أيضا على شكل

تحريري. ولأجل تكثير الحقائق فتستعمل الكتابة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة

الكوجودة.

## هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق.<sup>١١</sup> وفي أداء هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن تطبيق الطريقة الإنتقائيّة في رغبة تدريس اللّغة العربيّة لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السّادسة تولونج اجونج. فهي كما يلي:

### ١. الملاحظة بالمشاركة

لملاحظة عند ناسوتيبان هي فرق من جمع العلوم. أما عند مارشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الأخلاق و معناه. رأى سنافيه فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسرّ, والملاحظة لتنظيم.<sup>١٢</sup> كما قيل سوتريسنو هادي, الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.<sup>١٣</sup> واما الصنّاعة الملاحظة, هي ملاحظة وتسجيله بنظام خاص على ما ظهر على موضوع البحث.<sup>١٤</sup> وهذه الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضوع البحث المشهوده

<sup>11</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988), hlm 211

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 310

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : YFPF UGM, 1987), h. 136

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta : TERAS.2009), h. 58

مباشرة للبحث لكي حصول البانات عن حالة المدرسة وجحم الصف  
 وواسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضوع البحث. واداة  
 المستعملة هنا ارسادات للملاحظة.

والباحثة تلاحظ موضوع البحث وتشاهد عملية و أنشطته التي  
 تجري في المعهد. تشترك الباحثة و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته  
 طول البحث لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك الحقائق المرجوة.  
 والأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة. ويقع هذا العمال في  
 معهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أكونج.

## ٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة  
 والمحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.<sup>١٥</sup>  
 فإن المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين, تنطوي على  
 الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الاخر بتقديم  
 الأسئلة بالأغراض المعينة.<sup>١٦</sup> و تقابل الباحثة هي : ١. المدرسة اللغة

<sup>15</sup> Mardalis, Metodole Penelitian : suatu Pendekatan Proposal, (Jakarta : Bumi Aksara,1999), hal. 64

<sup>16</sup> Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif Pradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Linnya,(Bandung : Rosda, 2004), hlm. 180

العربية. ٢. مدير بكلية المعلمات الإسلامية. ٣. احد من الطالبات في

### فصل التاسع .

#### ٣. الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو فيليم الحقائق. و معنى الوثيقة في القاموس الأندونيسي : الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات الجريدة والمراجع الأخرى), و الجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>١٧</sup> والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و جداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بتعليم الصرف بمعهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج. والأدوات التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق هي الباحثة نفسها و الإرشادات للملاحظة والمقابلة والوثيقة. الوثيقة قسمان, هما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية. وثيقة الشخصية هي الملحوظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن اعتقاده.<sup>١٨</sup> واما وثيقة الرسمية يعنى الملحوظة غير عن موضع البحث, مثال المجلات والنشرة والجريدة وغير ذلك. وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر والمجلات

<sup>17</sup> Ananda Santoso dan S. Prayitno, Kamus lengkap Bahasa Indonesia unuk SLTP,SMU, dan Umum,( Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66

<sup>18</sup> Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian.....,h. 217



والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع  
ايضا الوثيقة الشخصية كالملاحظة او الانشاء من شخص الذي يكتب  
عن عمله, وعن خبرته, وعن اعتقاده وغير ذلك. ولا بد ان يهتم كل  
الواجب بالمراجعة العملية في الأطلاع على هذه المراجعة مهمة.  
والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

#### ٤. طريقة تحليل الحقائق

قامت الباحثة في تحليل البيانات تبعا لمنهج ميلس وهيرمين  
(Miles dan Huberman) حيث أنهما رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات  
بالطريقة الكيفية تستخدم تفاعلية مستمرة في كل طبقات البحث حتى  
تكمل البيانات وتسأم. فالطريقة تحليل الحقائق التي استخدمتها الباحثة  
هي :

#### ١. تقليل الحقائق (Data Reduction)

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل  
الحقائق و يفصلها ويوجهها وي طرحها التي غير مهمة وينظمها

تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.<sup>١٩</sup> فينبغي للباحثة تقليل الحقائق و تنظيمها حسب مسائل البحث.

## ٢. عرض الحقائق (Data Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختبار الإجراءات.<sup>٢٠</sup> فيمكن للباحثة تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

## ٣. الاستنتاج, تحقيق الحقائق (Verification)

هو الخطة الثالثة لمنهج ميلس وهيرمين ( Miles dan Huberman). ويكون الاستنباط في البحث الكيفي اختراعاً لم يكن موجوداً من قبل. فتستخدمه الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع بكلية المعلمات الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

<sup>19</sup> Mathew B. Miles dan A Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992) hal. 16

<sup>20</sup> Satori dan Komariah, metodologi Penelitian..., hal. 39

## ٥. تفتيش صحة الحقائق

و لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث , فتستخدم درجة الصدق و الطبط. وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بطريقة, وهي المنهج التثليثي .

### ١. المنهج التثليثي

و أما المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شئ آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.<sup>٢١</sup> وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة, والمقارنة بين مصادر الحقائق. وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. وبهذا المنهج التثليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول البيانات. والغرض من المنهج التثليثي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر, ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم

---

<sup>21</sup> Gunawan, Metode Penelitian kualitatif :Teori dan ppraktek,Jakarta: Bumi Aksara,2013),hlm. 175

الباحثة نحو ما تم جمعة. ومع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق, وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>22</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif,(Bandung : Alfabeta cv, 2012) hlm. 85