

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

كارانج رجو تولونج أجونج

١ . حالة المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

كارانج رجو تولونج أجونج

حالة ثابتة : نظامي

رقم الهاتف : ٠٣٥٥-٣٢٥٣٩٥

عنوان المدرسة : شارع دهلي في قرية كارانج رجو

قرية / منطقة : كارانج رجو

مدينة : تولونج أجونج

رقم بريد : ٥٥٩٣٥

الرسالة الألكترونية : matkarangrejo@gmail.com

عام الإقامة : ٩٢٥٢

٢ . التاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

كارانج رجو

تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كارانج رجو كالنصب التذكاري في الحاضر من حركة الدعوة الإسلامية في منطقة كارانج رجو و حواها. و بنست المدرسة من جنين يسمى بمؤسسة التعليم الإسلامي للمعلمين (PGA) ٤ سنوات التي أنشأت في السنة ١٩٦٢م. بالإضافة إلى تدريب معلمي الدين المثالي، كانت مؤسسة في تلك الوقت جزء أساسي من حركة الدعوة الإسلامية أيضا في منطقة كارانج رجو.

و الإستقطاب الإجتماعي لمجتمع كارانج رجو ليس بعيد من رسم الخريطة الإجتماعية التي كليفروت جيرس ، رأى أن مجتمع كارانج رجو تتكون من فئة الطالب ، و فئة العلماني، و فئة النبلاء. و على الرغم من مجموعة

شيوعية (PKI) لم تسب الصراع الحاد بين تلك الفتاة ، و لكن وضع السياسية التي يركها الشيوعيون مزعجة جدا عنه فئة الطلاب. فإنفق أربعة من زعماء كارانج رجو وهم الأستاذ مسرور الحاج (رحمه الله) و سيد محمدي و سيد ناعم أزهار (رحمه الله) و أستاذ أمام مصطفى لقيام المؤسسة التعليمية التي تهدف إلى :

- الإبقاء على وجود المسلمين

- ترسيخ الإيمان و التقوى للشباب الإسلامي

- تدريب المعلمين و الطاعبين الهائلين

ما الذي يرجوه قائموا المؤسسة منذ أربعة سنوات ليس عبثا. على الأقل، حينما يتولى شيوعيون كل مجال من الحياة و التنقل العالي، فإن قوة المسلمين في كارانج رجو لا تزال تدور دورا عظيما حتى الآن. حدث هذا قبل الإنتفاضة S PKI ٣٠ G حتى عام ١٩٦٦. ففي هذه اللحظة كان شعار الإسلامي يطلع ضوئه.

فمن اللازم أن في مختلف الوقت مختلف التحدى على الرغم، لم يعد

الإفعالات من مجموعة الشيوعية (PKI). ولكن السخرية على الدين ما

زالت مستمرا ، و الإنقسام بين فئة الطالب و فئة العلماني لم ذات، لذلك لا تزال هناك مسافة الثقافية بينها. خصوصا في حول العام ٧٠ ، كانت سياسة للتعليم لم تعط أوسع الحرية في مؤسسة التعليم الديني. مع مثل هذا الوضع في قرية كارانج رجو. بنيت مؤسسة التعليم العام (المدرسة المتوسطة) التي وضعتها مؤسسة. ثم منافسة و حتى الإرهاب النفسي يصبح لا مفر منه. و يتفقم هذا الوضع بسبب الظرف الإجتماعية التي لم تكن مريحة لمؤسسة التعليم الديني .

يزال قائموا المؤسسة بروح العالي جميع الجهود البدلوا للحفاظ على تلك مؤسسة التعليم الديني و لدفع المؤسسة التي صارت مسؤولية عنهم. هم رحبوا مساعدة الحكومية يعني رسالة الإتفاق بين ثلاثة وزراء. و منهم وزير الدين رقم ٦ سنة ١٩٧٦ و وزير التربية و الثقافة رقم ٧/ ١٩٧٥/٠٣٧ ووزير الشؤون الداخلية رقم ٣٥ سنة ١٩٧٥ عن تحسين نوعية المدارس الدينية . لذلك فحولت مؤسسة التعليم الإسلامي للمعلمين بالمدرسة تحت إسم " المدرسة المتوسطة رادين فاتح" و كان هذا الجهد لم تثمر، حتى في سنة ١٩٨٣/١٩٨٢ يظهر أدني النقطة في إقتناء الطالب. ثم في عام ١٩٨٤

إنضمت المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاتح كارانج رجو مع المدرسة المتوسطة الإسلامية توعكاع ري كاليداوير كفصل البعيد. بواسطة الرسالة التقرير "Dirjen Islam رقم ٠٣٢/١٥١/١٩٨٤ Kep/K/PP". فشكلت المدرسة المتوسطة الإسلامية توعكاع ري كاليداوير في كارانج رجو تولونج أجونج. هذا التغيير يعطي الأمل والآفاق المشرقة، بدلالة أن ثقة المجتمع على المدرسة المتوسطة الإسلامية في كارانج رجو متزايدة مع مزيد السنة . ليس هذا التطوير يستدل بعدد متزايد من الطلاب فحسب، و لكن أيضا من التحصيل الدراسي للطلاب ، و من مجال آخر من الأنشطة خارج المنهج.

و مع ذلك، عند مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج رجو " تحدي يواصل مع قيام المدرستين الحكوميتين في منطقة كارانج رجو. الأولى المدرسة المتوسطة الحكومية سمبون التي تقع في قرية سمبون و الثاني المدرسة المتوسطة الحكومية كيداعان التي تقع في قرية كيداعان وهما تبعدا كثيرا عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو وفي مواجهة هذا الواقع، إذا يعتمد التعصب على مؤسسة دينية فحسب فليس المرة. لذا وافق إدارة مؤسسة و مسؤولوا المدرسة في المحاولة الكاملة لجعل اللقب "الحكومية للمدرسة . و

يمكن تحقيق هذا الجهد على نزول رسالة التقرير وزير الشؤون الدينية رقم أ.
 ٥١٥ سنة ١٩٩٥. منذ ذلك، وضع الأبناء للمدرسة يزول أي يمسح و يبذل
 بالحكومية حتى الآن. مع هذا الوضع، فمن المتوقع للحصول على الفور و
 المنافسة بطريقة صحيح لتحقيق رؤية و حامل الرسالة.

٣. الرؤية والرسالة والأغراض لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

كارانج رجو

أ (الرؤية

و كانت رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو هي

"تحقيق الإنسان المؤمن المتق المحسن بعمل الصالح".

ب (الرسالة

(١) إعداد الإنسان ذي أخلاق الكريمة

(٢) تقديم عملية التعليم التي تتكامل مع العلوم و التكنولوجيا

(٣) جعل مدرسة كوكيل التحميل (agen of change) . تواجه إلى

المجتمع المدني

(٤) تطوير على إقامة علاقة متناغمة بين سكان المدرسة و المجتمع

كأصحاب المصلحة

ج . الإغراض

(١) أن يكون التعليم أكثر جاذبية و يمكن أن يوفر أساسا متينا للطلاب

(٢) أن يجيب فضول الطالب حول النظريات المحسولة من المعلم

(٣) أن يربي الطالب ليكون قادرا على مراقبة و استخلص على النتائج

التي حصل عليها

(٤) أن يطور الفكر للطلاب من خلال اللغة الصحيحة بحيث يتعادون

على التفكي نقديا و خلافا.

٤ . احوال المدرسين

الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو. الهيكل

التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ه ريجو" إن المنظمة

أمر مهم جدا و لها دور عظيم لأجل سهولة و نجاح في عملية التربية. و مع

ذلك، أن المؤسسة (المدرسة) لا يمكن تفصل من إدارة لسه ولتها و نجاحها و

كذلك الحال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو". و لأجل

السهولة في التنسيق بين الرؤساء و الموظفين و المدرسين و المحافظة في هذه المدرسة، فتنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي ليعرف المسؤولين جميعهم عن الوظيفة و المسؤولية حتى يتمكن من الابتعاد عن إتاحة الوظيفة إلى غير أهلها. و الملاحظة على هذه الوظيفة في هذه المدرسة تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:

❖ رئيس المدرسة : على أنوار الحاج الماجستر

❖ قسم الإدارة : أيرناوتي

❖ لجنة المدرسة : زين الدين أشعري

❖ نائب الرئيس

نائب الرئيس للمنهج التعليمي : وينارطا

نائب الرئيس للوسائل المدرسة : أمان الهدي الماجستر

نائب الرئيس لشؤون الطلبة : أرواني

نائب الرئيس للمواصلات الإجتماعية : صالحه الحاجة.^١

^١ الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية السادسة كارانج رجو

٥. بيانات المدرسين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة كارانج ريجو

الجدول ٤,١

بيانات المدرسين

مرحلة الدرس						جملة	درجة المدرس	رقم
S٢	S١	D٣	D٢	D١	SMA			
٨	٢٨					٣٦	مدرس النظامى	١
	٢				٢	٤	موظف النظامى	٢
٢	١٦					١٨	مدرس غير النظامى	٣
	٦	١	١		٦	١٤	موظف غير النظامى	٤
١٠	٥٢	١	١		٨	٧٢	جملة	

الجدول ٤,٢

بيانات الطلاب

الرقم	الفصل	غرفة الفصل	الجملة
١	VII	٨	٣٢٦
٢	VIII	٨	٣١٨
٣	IX	٧	٢٨٣
	الجملة	٢٣	٩٢٧

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

١. عملية طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة تولونج اجونج

مشكلات التعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة في إندونيسيا كثيرة جدًا. ومنها نقص انخفاض الرغبة لدى الطلاب ونقص الخلاق في استخدام الطريقة. بسبب ذلك الطلاب يشعرون مملّة في تدريسها. ينبغي لمدرس يستطيع باختيار الطرق كطريقة الإنتقائية. حتى الطلاب غير الباهتة و الحماسة في تدريس اللغة العربية.

طريقة الإنتقائية احدى الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، و استاذة نعيمة السالمة تعلم في الصف التاسع تستخدم عن هذه العملية في تعليم اللغة العربية. و بهذه الطريقة تستطيع ارتفاع الرغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية، بسبب ذلك هم يشعرون غير مملّة ومجتهد وحماسة في تدريسها.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب و نائب الرئيس للمنهد التعليمي ، فتحصل على جميع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و

يعرف أن تدريس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج اجونج جيد جدًّا. و الواقع، أن مدرسة اللغة العربية تقدر علي تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة المطلوب.

(أ) اعداد التعليم

تطبيقها في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج

اجونج، قال نائب الرئيس للمنهد التعليمي :

" علق بين محتويات في منهج الدراسة و تطبيق الطريقة

للدس، وجب أن يستند إلى حالة الإجماعي، عاطفي و

تقدم العقلية الطلاب. و لذلك، خصائص كل الطلاب

وحالة الإجماعيتهم وبيئة الثقافاتهم تكون اهتمام في تصميم

التدريس" ٢

وهكذا قالت مدرسة لغة العربية :

" تصميم التدريس الذين عاملنا، كخطة تطبيق التعليم (RPP) في

حالة العقلية الطلاب، لأن إذاهم غير استعداد في التعليم كما غير مثمر في تصميم

التدريس"^٣

احدى العملية في تطبيق الطريقة الإنتقائية يعني في أول

التدريس مدرس أن يبحث الدرس الذي يتعلق بدرس

القادم، كقول المدرس :

" غالبا أحدث عملية اليومية قبل الدرس ، الطلاب يسمعون

و يهمون"^٤

وبينما تؤدى الباحثة الملاحظة على جداول الدروس للصف التاسع، رأت

الباحثة نهمها أن الحصة للدرس اللغة العربية الأستاذة تعطى القواعد بلسان

وحركة وإشارة بتكرار، والطلاب يسمعون الدرس بجدّ ثمّ المدرسة تعطى المثال

يتعلّق بالقواعد وترشد الطلاب ليجعل المثال بالمولات وتعرف الدرس في

٣. نتيجة المقابلة، ٢ / ١ مق / ن.س / ١١-٠٤-٢٠١٨

٤. نتيجة المقابلة، ٣ / ١ مق / ح.ن / ١٢-٠٤-٢٠١٨

القراءة ثم يبحث القواعد وتقسّم الفرقة، ليطالع القراءة يتعلّق بالقواعد، ثمّ كل
فرقة يعيّر الأجوبة في السبورة ويصحّح معا ثمّ مدرسة و طلاب يعملان
الملخص بالقواعد.^٥

ب) الطرائق التعليمية

لنيل الحقائق عن الطريقة العلمية المطبقة في المدرسة المتوسّطة
الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج، قامت الباحثة بالمقابلة إلى
بعض الطالبات. وقالت فطر نور عزيزة مهّي احدى الطالبات من
الصف التاسع العام الدراسي : ٢٠١٧-٢٠١٨ م :

" أن تطبيق الطريقة متنوعة الذي تتعلق بالدرس، احيانا يبدأ بإعطاء
التاريخ او المثال اولا الذي تتعلق بالدرس. ثم اعطت الأستاذة نعيمة
السليمة بعد البيان مباشرة و يفضل المدرسة الينا ليسأل اذا وجدنا
الصعوبة للفهم"^٦

٥. نتيجة ملاحظة تدريس اللغة العربية في الفصول، الرقم : ٢٨-١١-٢٠١٧
٦. نتيجة المقابلة، ٤/١ مق/ن.ع/١٢-٠٤-٢٠١٨

وكذلك زادت دوى لطيفة، " الأستاذة نعيمة السليمة تجعل

الفريق و يتسأل لكل الطلاب احيانا"^٧

كانت الإجراءات التي تقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج في تطبيق

الطريقة الإنتقائية من نتيجة المقابلة مع الأستاذة نعيمة السليمة، مدرس

اللغة العربية في فصل التاسع وحيث وهي تقول :

" وأما عملية التدريس اللغة العربية بتطبيق الطريقة الإنتقائية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج لأنها

سيجد الطلاب غير مملّة و مجتهده. وأما عملية التدريس هي: تبدأ

التدريس أعطى القواعد بلسان وحركة وإشارة بتكرار والطلاب يسمعون

الدرس بجدّ، ثمّ أعطى المثال تتعلّق بالقواعد وأرشد الطلاب ليجعل

المثال بالموالات وأعرف الدرس في القراءة ثمّ أبحث القواعد وأقسم الفرقة،

ليطالع القراءة تتعلّق بالقواعد ثمّ كل فرقة يعيّر الأجوبة في السبورة

ويصحّح معاً ثمّ مدرسة و طلاب يعملان الملخص بالقواعد^٨

٢. مشكلات وحلها في تطبيق الطريقة الإنتقائيّة في تدريس اللّغة العربيّة لدى

الطّلاب بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السّادسة تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

من المعلوم أن عملية التعلّم التعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبة، لا سيما

في تدريس اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم و لكنها لغة الأجنبيّة وليست من

لغتنا اليومية. وكذلك الحال التدريس اللغة العربية بتطبيق لطريقة الإنتقائيّة. و هناك

مشكلات حينما تطبيق المدرس في عملية التعلّم التعليم في بالمدرسة المتوسّطة

الإسلاميّة الحكوميّة السّادسة تولونج اجونج. وعناصر الموانع في تطبيق الطريقة

الإنتقائيّة هي:

(أ) بعض المدرسين تستخدم الطريقة مملّ و نقص الإستعداد. كقول

نائب الرئيس للمنهد التعليمي :

" احيانا، مدرس في التدريس نقص الإستعداد. وهذا ننظر من

الطريقة تدريسه باستخدام طريقة دنيوية و غير متنوع، عقيبته

الطلاب يشعرون مملة و غير مجتهدة.^٩"

(ب) نقص الوقت لأزدف الدرس

علق بنقص الوقت لأزدف الدرس، قالت مدرسة لغة العربية :

" نقص وقت الدرس صار يقيد تطبيق الطريقة الإنتقائية لأن في

اسبوع مرتين في الدرس اللغة العربية فقط. والأخر كثرة وجود

المطالب الأهداف في مناهج الدراسية بسبب ذلك أكثر الدرس غير

فصول.^{١٠}"

٩. نتيجة المقابلة، ١ / ١ مق/و.ن/١١-٠٤-٢٠١٨
١٠. نتيجة المقابلة، ٢ / ١ مق/ن.س/١١-٠٤-٢٠١٨

ج) احيانا الطلاب غير يقوم بالدرس

" احيانا، مدرس يعطى الأعمال غير الصعب، مادام الطلاب يريد أن يتناولوا الأعمال. نفتح امكانيّة ليسأل المسألة. بل احيانا، الطلاب غير يعرف، عاقبته هم لا يقدر الأعمال"^{١١}

من المعلومات المذكورة، مشكلات وحلها في تطبيق الطريقة الإئتقائيّة أكثر من الطلاب. وبعض الطلاب نقص استعداد للدرس، بسبب ذلك هم متعودون من الطريقة التدريس المملة. حيث أنّ عوامل الوقت احدى من مسائل أهليّة، ينبغي للحكومات صار اهتمام في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج اجونج أو في تربيّة أهليّة. ودرس الدينيّة غير تعتبر من درس العامة، عاقبته مدرس في الدينية (اللغة العربية) يخضع لصعب في تطبيق التعليمية.

٣. المحاولات الى حل مشكلات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة

العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج

اجونج

إن مشكلات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدى

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج عديدة كما

ذكر سابق. و تحتاج كل ذلك الى حلها. ومن خلال المشكلات السابق، قد

حاولت مدرسات اللغة العربية عن حلها، وهي بعدة الطرق:

أ) إعادة المدرسين وتطبيق الطريقة الإنتقائية

هذه الطريقة لا بد توجد قبل تدريس و بعد، حتي في التدريس مدرس

يستعد لوصول الدرس وتطبيق الطريقة الإنتقائية تستطيع ارتفاع رغبة تدريس

اللغة العربية لد الطلاب، بتلك الطريقة هم يشعرون غير مملّة وحماسة

ومجتهدة .

(ب) المدرس ماهر في ترتيب الوقت

علق بنقص الوقت لأزدف الدرس، قالت مدرسة لغة العربية :

"بإعادة المدرسين قبل التدريس ويعرف ما الوصول الدرس الذي مطابقة

بموجود وقته، حتي مدرس غير نقص الوقت في وصول الدرس"^{١٢}

(ج) استعداد الطلاب في التدريس

كقول أستاذة:

"قبل التعلم الطلاب تستعدون الدرس الذي أبلغ في الأمس و وجود الخط

في الكتابهم. هذا يدل على استعداد الطلاب في التعلم. حتي اذا أفتح

امكانيّة ليسأل المسألة، الطلاب يعرفون و يقدر الأعمال"^{١٣}

١٢. نتيجة المقابلة، ٢ / ١ مق/ن.س/ ١١-٠٤-٢٠١٨

١٣. نتيجة المقابلة، ٣ / ١ مق/ن.ح/ ١١-٠٤-٢٠١٨

ج. تحليل الحقائق والبحث

تطبيقاً للإطار النظر الذي كتبه الباحثة في الباب الثاني، فيكون تحليل الحقائق. إن المدرسات قد يقمن بالطريقة الإنتقائية في رغبة تدريس اللغة العربية لدالطلاب، وفي تطبيقها مدرس يهتم على أحوال الطلاب. هذا الطريقة الإنتقائية استخدام في الفصل بإعداد الخير و الإجتهد في تطبيقها. قال اجيف هرموان (Acep Hermawan) نشاط التدريس المتنوعات و غير مركز في إحدى النشاط. متعمد هذا الطريقة حفزت الرغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية. في هنا مصنف يعرف بالطريقة الإنتقائية، لأنها الخليط وفي لغة الإندونيسية كادو- كادو (إختيار الطريقت) و في اللغة العربية هي الطريقة الإنتقائية يعرض اللغة الأجنبية أمام الفصل بجمع الطريقت^{١٤}.

قال M ناسوتيون MA عن الرواغب: في تحفيز الطفل على ترتيب الأوضاع بحيث يفعل قادرة. الرواغب مدرس هو تهيئة الظروف مثل أن الطلاب سوف تنفذ ما ينبغي القيام به. أو بعبارة أخرى الرواغب هو القوة التي يرغب شخص ما للقيام بشيء^{١٥}. وهذا يدل على استخدام الطريقة التدريس الذي يوجد الطلاب القيام بالتدريس.

¹⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras,2011), hal. 98

^{١٥} محمد علي الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: جمع الحقائق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص. ١٩

بعد تطبيق الطريقة الإنتقائيّة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة

تولونج اجونج يدل على وجود التغير تصور التعليم الذي في المستقبل مملّة وأشار إلى

الكتاب فقط، لكن الآن التعليم هو صار سرور. الطلاب أسهل تستقبل الدرس اللغة

العربية. فهم الطلاب يأخذ التأثير رغبتهم في تدريس اللغة العربية. وهذا تصحّح لطالبة :

" عملية التدريس أرقض و غير مملّة لأن الأستاذة تطبيق الطريقة المتنوعة"^{١٦}

بتطبيق الطريقة الإنتقائيّة استطاع تأثير على حماسة الطلاب، لأنها استطاع تحديد

متحمس الطلاب لوصول الدرس والأخر هم يفهمون في التدريس اللغة العربية. وقالت

استاذة : " يردّ علم النافع إذا العالم يستطيع تطبيق العلم في يوميّة. في هذا البحث يعني

تطبيق الطريقة الإنتقائيّة، و الطلاب تستطيعون عملية في يوميّة و متعمّد قدر إلى خليفة

الذي يتحزب لدولة و دين، أقلّ لنفسه."^{١٧}

الخلاصة تطبيق الطريقة الإنتقائيّة في تدريس اللّغة العربيّة لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة تولونج اجونج عامر، وجود التغير في تدريس اللغة

العربية، ننظر من عملية التدريس الطلاب في يوميّة. و مدرس يفهم الطريقة ويطبقه في

١٥. نتيجة المقابلة، ١ / ٥ مق/د.ل/١٢-٠٤-٢٠١٨

١٦. نتيجة المقابلة، ١ / ١ مق/و.ن/١١-٠٤-٢٠١٨

الفصل. و الحاصل من مجتهد المدرس غير عبثا و أخصب الحاصل هو ارتفاع الرغبة في
تدريس اللغة العربية.

نتيجة تغيير بأحسن، متوقعا إلى تحول المناخي التدريس في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج، مقصوده لا في اللغة العربية فقط ولكن في
الدري اخر أيضا. بل في جميع الدروس استطاع بتطبيق الطريقة الإنتقائية، لكي نتأخ
التدريسهم غير طباعة الطلاب ماهر فقط ولكن هم تستطيع فهم من منافع العلوم .