

ABSTRAK

Madinatuzzahro', NIM. 1721143224, "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa di MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung", *Skripsi*, dosen pembimbing: Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

Kata Kunci : *Kompetensi Guru, Akhlakul Karimah.*

Tujuan penelitian: 1. Untuk mendeskripsikan kompetensi guru PAI dalam meningkatkan pengetahuan akhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif ponpes panggung Tulungagung. 2. Untuk mendeskripsikan kompetensi guru PAI dalam mengubah sikap berakhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif ponpes panggung Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam mengimplementasikan akhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif ponpes panggung Tulungagung.

Pendekatan: penelitian Kualitatif. Jenis Penelitian: studi kasus. Lokasi penelitian: MTs Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung. Data: kompetensi guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah siswa. Sumber data: guru dan siswa, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan fisik dan sosial madrasah. Metode pengumpulan data: wawancara-mendalam, observasi-partisipan, dokumentasi. Prosedur analisis data: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Metode analisis data: deduksi, komparasi, induksi. Pengecekan keabsahan data: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian: 1. Kompetensi guru PAI dalam meningkatkan pengetahuan akhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung diimplementasikan dengan cara: metode ceramah; metode praktik; dan pemberian tugas. Ketiga pengimplementasian kompetensi guru PAI tersebut berpengaruh terhadap: peningkatan pengetahuan siswa tentang adab yang baik; peningkatan pengetahuan siswa tentang berakhlakul karimah dengan orang tua dan guru; peningkatan pengetahuan beribadah. 2. Kompetensi guru PAI dalam mengubah sikap berakhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung diimplementasikan melalui: menanamkan nilai akhlakul karimah; mengajari sopan santun, bertutur kata yang baik, menghormati sesama, serta berperilaku jujur; mengajari ibadah yang baik; memberi contoh; mendoakan yang baik untuk siswa. Kelima pengimplementasian kompetensi guru PAI tersebut berpengaruh terhadap perubahan akhlakul karimah siswa yang ditunjukkan melalui: siswa berbuat baik; bersopan santun kepada orangtua maupun guru; beribadah dengan baik dan benar. 3. Upaya guru PAI dalam mengimplementasikan akhlakul karimah siswa di MTs Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung direalisasikan melalui: membiasakan bersopan santun; membiasakan berbuat baik; membiasakan mengaji di madrasah; sholat berjamaah di madrasah. Keempat pengimplementasian upaya guru PAI tersebut berpengaruh terhadap akhlakul karimah siswa di madrasah maupun di rumah yang ditunjukkan melalui: siswa sopan kepada orang tua; membantu orang tua di rumah; ta'dzim kepada guru; bersalaman dengan guru; beribadah dengan baik.

ABSTRACT

Madinatuzzahro', NIM. 1721143224, "Islamic Religion Teacher Competence in Shaping the good students morals in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung", *Thesis*, supervisor: Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

Keywords: *Teacher Competence, Good Morals.*

Research purposes: 1. To describe the competence of Islamic religious education teachers in improving good moral knowledge in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung. 2. To describe the competence of Islamic religious education teachers in changing attitudes of students' morality in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung. 3. To describe the efforts of Islamic religious education teachers in implementing good morality students in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung.

Approach: Qualitative research. Types of research: case study. Research sites: MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung. Data: The competence of Islamic religious education teachers in shaping the good morality of students. Data source: teachers and students, events/activities, documents/archives, school physical and social environment. Method of collecting data: interview-in-depth, participant-observation, documentation. Data analysis procedures: data reduction, data presentation, conclusion/verification. Data analysis method: deduction, comparisons, induction. Checking the validity of data: extension of participation, persistence/observation, triangulation, peer review through discussion.

The results showed: 1. the competence of Islamic religious education teachers in improving good moral knowledge in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung implemented in a way: lecture method; methods of practice; and assignment. The third implementation of Islamic religious education teacher competence has an effect on to: improvement of students' knowledge about good morals; improvement of students' knowledge about good morals with parents and teachers; increased knowledge of worship. 2. the competence of Islamic religious education teachers in changing attitudes of students' morality in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung implemented in a way: instilling good moral values; teaches manners, speak a good word, respect others, and behave honestly; teach good worship; give an example; pray for the good for the students. Fifth implementation of the competence of Islamic religious education teachers have an effect on the good moral character of students shown through: students do good; courtesy to parents and teachers; worship well and true. 3. the efforts of Islamic religious education teachers in implementing good morality students in MTs Al-Ma'arif Pondok Pesantren Panggung Tulungagung implemented in a way: to be accustomed to courtesy; get used to doing good; familiarize the school; praying in congregation at school. The fourth implementation of the Islamic religious teacher education efforts affect the good morality of students at school and at home are shown through: students are polite to parents; helping parents at home; polite to the teacher; shake hands with the teacher; worship well.

المُلخَصُ

مَدِينَةُ الزَّهْرَاءِ، رَقْمُ دَفْتَرِ الْقَيْدِ ١٧٢١١٤٣٢٢٤، " كَفَاءَاتُ الْمُعَلِّمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ
الإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لِلطُّلَابِ بِالمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ
"المَعَارِفِ" مَعْهَدِ فَاِنْجُونْجِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ، " البَحْثُ العِلْمِي، المُشْرِفُ: الدُّكْتُورُ
الْحَاجُ نُورُ خَالِصُ المَاجِسْتِيرُ

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ: كَفَاءَاتُ المُعَلِّمِ، وَالْأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ

أَهْدَافُ البَحْثِ مِنْ هَذَا البَحْثِ، يَعْنِي: (١) لِشَرْحِ كَفَاءَاتِ المُعَلِّمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ
الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي تَحْسِينِ مَعْرِفَةِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لِلطُّلَابِ بِالمَدْرَسَةِ
المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ "المَعَارِفِ" مَعْهَدِ فَاِنْجُونْجِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ. (٢) لِشَرْحِ كَفَاءَاتِ
المُعَلِّمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي تَعْيِيرِ مَوْقِفِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لِلطُّلَابِ
بِالمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ "المَعَارِفِ" مَعْهَدِ فَاِنْجُونْجِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ. (٣) لِشَرْحِ
كَفَاءَاتِ المُعَلِّمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي تَنْفِيذِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لِلطُّلَابِ
بِالمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ "المَعَارِفِ" مَعْهَدِ فَاِنْجُونْجِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ.

المُدْخَلُ البَحْثِ يَعْنِي البَحْثُ الكَيْفِيُّ. نَوْعُ البَحْثِ يَعْنِي الدِّرَاسَةُ الحَالَةُ (studi kasus).
مَكَانُ البَحْثِ يَعْنِي المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الإِسْلَامِيَّةُ "المَعَارِفِ" مَعْهَدُ فَاِنْجُونْجِ
تُولُونْجِ أَجُونْجِ. الحَقَائِقُ يَعْنِي كَفَاءَاتُ المُعَلِّمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي
تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لِلطُّلَابِ. مَصَادِرُ الحَقَائِقِ يَعْنِي المُعَلِّمِينَ وَالمُتَلَمِّدِينَ،
وَالْأَحْدَاثَ أَوْ الأَنْشِطَةَ، وَالمُتَوَسِّطِينَ أَوْ المُلَفَّاتِ، وَالبِيئَةَ المَادِيَّةَ وَالمُجْتَمَاعِيَّةَ مِنَ
المَدْرَسَةِ. طَرِيقَةُ جَمْعِ الحَقَائِقِ يَعْنِي المُقَابَلَةُ المُعَمَّقَةُ وَالمُلاحِظَةُ المُشَارِكَةُ وَالمُتَوَسِّطَةُ،
خُطُواتُ تَحْلِيلِ الحَقَائِقِ يَعْنِي تَقْلِيلُ الحَقَائِقِ وَعَرْضُ الحَقَائِقِ وَاسْتِنْتَاجُ أَوْ تَدْفِيقُ
(verifikasi) الحَقَائِقِ. تَفْتِيشُ صِحَّةِ الحَقَائِقِ يَعْنِي تَطْوِيلُ البَحْثِ، وَتَرْفِيقُ الدُّوُوبِ،
والتَّثْلِيثُ (triangulasi)، وَتَفْتِيشُ الزُّمَلَاءِ مِنْ خِلَالِ مُنَاقَشَةٍ.

نتائج البحث التي تدل على أن : (١) كفاءات المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) في تحسين معرفة الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" معهد فانجونج ثولونج أجونج التي تُنفذ مع بعض طرق، يعنى طريقة الخطبة، وطريقة التطبيقية، وطريقة إعطاء الواجبات. الثالث من تلك تنفيذ كفاءات المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) التي تؤثر إلى مايلي : تحسين المعرفة للطلاب عن الأدب الطيب، تحسين المعرفة للطلاب عن الأخلاق الكريمة إلى الوالدين والمعلمين، وتحسين المعرفة للطلاب عن العبادة. (٢) كفاءات المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) في تغيير موقف الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" معهد فانجونج ثولونج أجونج التي تُنفذ من خلال غرس قيمة الأخلاق الكريمة، وتدريب الأدب، وتكلم مع الكلمة الطيبة، واحترام الآخرين، وتصرف بصدق، وتعليم العبادة الجيد، وإعطاء أسوة حسنة، وتدعو بالدعاء الجيد للطلاب. من تلك تنفيذ كفاءات المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) التي تؤثر إلى مايلي : تغيير الأخلاق الكريمة للطلاب الذين تظاهروا من خلال: فعل الطلاب العمل الخير، تصرف الطلاب إلى الوالدين والمعلمين، وعباد الطلاب مع عبادة حسنة وصحيحة. (٣) جهود المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) في تنفيذ الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" معهد فانجونج ثولونج أجونج التي تحقق من خلال : ممارسة الآداب، وممارسة التعلم (mengaji) في المدرسة، وممارسة صلاة مع جماعة في المدرسة. الرابع من تلك تنفيذ جهود المعلم من التربية الدينية الإسلامية (PAI) التي تؤثر إلى الأخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة أو البيت التي تدل من خلال : تصرف الطلاب إلى الوالدين، وتساعد الطلاب إلى الوالدين في البيت، وتعظيم الطلاب إلى المعلمين، ومصافحة الطلاب مع المعلمين، وعمل الطلاب العبادة الحسنة.