

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar.

Peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut;

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap keaktifan pada siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk keaktifan siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keaktifan siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar..

3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji Anova 2 jalur untuk keaktifan dan hasil belajar diperoleh *Sig* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V MIN Kunir Wonodadi Blitar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan, berikut saran dari peneliti;

### **1. Bagi kepala MIN Kunir Wonodadi Blitar**

Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa, kepala sekolah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan, serta menggunakan model pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan kondisi peserta didik yang ada di kelas serta memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam hasil belajar, salah satunya adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

## **2. Bagi Guru Kelas MIN Kunir Wonodadi Blitar**

Guru sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan model pembelajaran dan menjadikan model pembelajaran ini sebagai sarana menyampaikan materi dengan menyesuaikan kondisi peserta didik di dalam kelas dan di sesuaikan dengan materi yang di sampaikan sehingga dapat merangsang peserta didik tertarik dalam belajar dan memahami materi. Tidak hanya mampu mengaplikasikan, guru juga harus bisa mengembangkan model pembelajaran yang sudah ada, maka dari itu guru dituntut menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

## **3. Bagi Siswa MIN Kunir Wonodadi Blitar**

Dalam penelitian ini tak lain untuk kepentingan mendalami bagaimana kemampuan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1, dengan menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievemen Division (STAD)*. Oleh karenanya, keberhasilan peserta didik dalam model pembelajaran apapun sangat mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa itu sendiri. Peserta didik juga diharapkan banyak membaca buku-buku di perpustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mereka yang juga dapat meningkatkan semangat mereka dalam belajar

## **4. Peneliti yang Akan Datang**

Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para

peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.