

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemandirian Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”, ini ditulis oleh Arum Sulistyowati, NIM 1725143034, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, SPd.,MM.

Kata kunci : Kemandirian, Lingkungan, dan Prestasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kemandirian dan lingkungan belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Jika tidak mempunyai kemandirian belajar yang tinggi dalam dirinya, maka akan ada hambatan dalam mencapai prestasi belajarnya, sehingga hasil belajar yang dicapainya tidak maksimal. Hal itu merupakan pengaruh dasar pada diri siswa yang akan menghambat tercapainya prestasi belajar. Begitupun dengan pengaruh eksternal yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, lingkungan tempat tinggal dan adanya dorongan internal yang muncul dari dalam diri anak sehingga timbul suatu kebiasaan yang akan menjadi kebiasaan buruk pada diri anak tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas III di SDIT Nurul Fikri?, (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas III di SDIT Nurul Fikri?, (3) Apakah ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas III di SDIT Nurul Fikri?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, (2) Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, (3) Pengaruh Kemandirian dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas III SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung sebanyak 28 siswa. Sampel dari penelitian ini adalah 28 siswa dengan menggunakan sampling jenuh. Angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel kemandirian belajar dan lingkungan belajar, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang prestasi belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana dan regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan efektif yang sebelumnya dilakukan uji normalitas, uji linearitas, dan asumsi klasik. Pengujian-pengujian tersebut menggunakan bantuan software aplikasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows*.

Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar yang ditunjukkan dengan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 3.444 dan nilai

Sig. sebesar 0,002 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{hitung} (3,444) > t_{tabel} (2,056)$ dan signifikansi $0,002 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar yang ditunjukkan dengan uji t diperoleh $t_{hitung} 4,031$ dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{hitung}(4,031) > t_{tabel} (2,056)$ dan Signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar yang ditunjukkan dengan uji F diketahui bahwa F_{hitung} sebesar 10,288 dan nilai Sig. sebesar 0,001 berarti dapat diketahui bahwa $F_{hitung} (10,288) > F_{tabel}(3,39)$ dan signifikansi $0,001 < 0,05$. Variabel kemandirian dan lingkungan belajar memberikan sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 45,1%, sedangkan 54,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Thesis with the title “Independence and Learning Environment toward Learning Achievement of Student of Class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018”, was written by Arum Sulistyowati, NIM 1725143034, Advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: Independence, Environment, and Achievement

This research is motivated by the phenomenon of independence and learning environment can influence of student learning achievement. If do not have a high learning independence in him, then there will be obstacles in achieving learning achievement, so that the learning achievement is not maximal. It is a basic influence on students that will hamper the achievement of learning achievement. Likewise with the external influences that are very influential on student achievement, the environment and the presence of internal encouragement that arises from within the child so that the emergence of a habit that will be a bad habit in the child.

The formulation of problem in this research are: (1) Is there a significant influence of learning independence toward the learning achievement of students of cclass III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri? (2) Is there a significant influence of learning environment toward the learning achievement of students of class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri? (3) Is there a significant influence of learning independence and learning environment together toward the learning achievement of students of class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri? This study aims to determine: (1) The Influence of Learning Independence toward learning achievement of student of class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018, (2) The influence of Learning Environment toward learning achievement of student of class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018, (3) The influence of independence and learning environment together toward learning achievement of student of class III at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018.

Populations in this study all students of class III Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung as many as 28 students. The sample of this research is 28 students by using saturated sampling. Questionnaires were used to collect data on learning independence variables and learning environments, while documentation methods were used to collect data on student achievement. The data analysis technique used is simple linear regression and multiple linear regression, t test, F test, and effective contribution which previously done normality test, linearity test, and classical assumption. The tests use the software application of Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows.

Based on the analysis and discussion can be concluded that: (1) There is a positive and significant influence of Learning Independence toward Learning

Achievement shown by t test obtained t-count of 3.444 and Sig value. equal to 0.002 which means it can be seen that t-count (3.444) > t-table (2.056) and significance $0.002 < 0.05$. (2) There is a positive and significant influence of Learning Environment toward Learning Achievement shown by t test obtained t-count 4.031 and value of Sig. 0.000 which means it can be seen that t-count (4.031) > t-table (2.056) and significance $0,000 < 0.05$. (3) There is a positive and significant influence of Independence and Learning Environment together towards the Learning Achievement shown by F test known that F-count is 10,288 and Sig value. 0.001 means that F-count (10,288) > F-table (3.39) and significance $0.001 < 0.05$. The independence and learning environment variables contributed to student achievement of 45.1%, while the remaining 54.9% was influenced by other variables not examined in this research.