

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi nilai pendidikan multikultural kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Betik Silviana, NIM. 1721143086, pembimbing Hj. Indah Khomsiyah, M. Pd.

Kata kunci : Implementasi nilai pendidikan multikultural, Pembelajaran PAI.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh implementasi nilai pendidikan multikultural kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap pluralis dalam diri peserta didik. Pada era saat ini, anak-anak sudah mengedepankan egois dalam diri. Jika tidak ditanamkan nilai-nilai untuk menghargai keragaman atau perbedaan yang ada dapat mengakibatkan permusuhan antar ras, budaya, agama. Maka untuk itu, guru PAI SMKN 1 Boyolangu mengimplementasikan nilai pendidikan multikultural kepada peserta didik dengan cara-cara tertentu dalam pembelajaran PAI sebagai bekal masa depan peserta didik hidup bermasyarakat.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : 1. Bagaimana implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai keadilan kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? 2. Bagaimana implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai kemanusiaan kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? 3. Bagaimana implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai toleransi kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai keadilan kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung. 2. Untuk mendeskripsikan implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai kemanusiaan kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMKN 1 Boyolangu Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan implementasi nilai pendidikan multikultural tentang nilai toleransi kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI di SMKN 1 Boyolangu Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Sekolah SMKN 1 Boyolangu Tulungagung, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pembelajaran, bagi para guru SMKN 1 Boyolangu Tulungagung sebagai dasar untuk melakukan pembinaan nilai moral peserta didik. Bagi peserta didik SMKN 1 Boyolangu Tulungagung sebagai bahan kajian dan renungan untuk memperbaiki nilai moral dan sikap. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan/referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan metode induktif yang digunakan untuk mengelola data kualitatif, dengan prosedur analisis data ke dalam 3 langkah

meliputi tahap reduksi data, sajian data (*display data*), menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: *Pertama*, guru melakukan perencanaan, kegiatan pembelajarannya diterapkan secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung diajarkan melalui materi yang mengandung nilai keadilan, menggunakan metode presentasi dan *inquiry learning*. Sedangkan secara tidak langsung dilakukan dengan sikap Guru PAI yang mencerminkan sikap adil melalui metode keteladanan, adanya evaluasi dan tugas terstruktur. *Kedua*, guru melakukan perencanaan, kegiatan pembelajarannya diterapkan secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung diajarkan melalui materi yang mengandung nilai kemanusiaan, menggunakan metode diskusi, presentasi dan metode *inquiry learning*. Sedangkan secara tidak langsung dilakukan dengan sikap Guru PAI dengan metode keteladanan yang mencerminkan nilai kemanusiaan dalam pembelajaran PAI, evaluasi dan tugas terstruktur. *Ketiga*, guru melakukan perencanaan, kegiatan pembelajarannya diterapkan secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung diajarkan melalui materi yang mengandung nilai toleransi, menggunakan metode diskusi, presentasi dan metode *inquiry learning* dengan media LCD Proyektor. Sedangkan secara tidak langsung dilakukan dengan sikap Guru PAI dengan metode keteladanan yang mencerminkan nilai toleransi, adanya evaluasi dan tugas terstruktur.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of the Value of Multicultural Education to Students through Learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung” was written by Betik Silviana, NIM. 1721143086, advisor by Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Keywords: Implementation of the value of multicultural education, Learning Islamic Religious Education.

This research is based on the implementation of the value of multicultural education to the students to foster pluralist attitude in the students. In today’s era, children are put forward selfishly. If not embedded values to appreciate the diversity or differences that exist can result in racial, cultural, religious hostility. So for that, teachers of Islamic Religious Education State Vocational High School 1 Boyolangu implement the value of multicultural education to students with certain ways in learning Islamic Religious Education as the future provision of students live in the community.

The focus of research in this thesis is: 1. How the implementation of the value of multicultural education about value justice to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung? 2. How the implementation of the value of multicultural education about value humanity to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung? 3. How the implementation of the value of multicultural education about value tolerance to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung? The purpose of this research is 1. To describe the implementation of the value of multicultural education about value justice to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung. 2. To describe the implementation of the value of multicultural education about value humanity to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung. 3. To describe the implementation of the value of multicultural education about value tolerance to students through learning Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung.

This thesis is useful for Principal State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung, as a contribution of thought in the framework of guidance and improvement of learning quality, for teachers State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung as a basis for conducting moral coaching learner. For students State Vocational High School 1 Boyolangu Tulungagung as a study material and reflections to improve the moral values and attitudes. For other readers/researchers as a material input/reference is quite meaningful for researchers further.

The research used researcher is using qualitative approach while the type of research used by the researcher is descriptive trying to describe and interpret the existing data. Data collection techniques in this study are interviews, observation and documentation. Data analysis using inductive method used to manage qualitative data, with procedure data analysis into 3 steps include data

reduction phase, data presentation (display data), drawing conclusion and verification.

The results of research conducted by researchers include: First, teachers do the planning, learning activities applied directly and indirectly. Directly taught through materials that contain fairness values, using presentation methods and inquiry learning. While indirectly done with the attitude of teacher Islamic Religious Education that reflects the fair attitude through exemplary methods, the evaluation and structured tasks. Second, teachers do the planning; learning activities are applied directly and indirectly. Directly taught through materials containing humanitarian values, using discussion methods, presentations and inquiry learning methods. While indirectly done with the attitude of Islamic Religious Education Teachers with exemplary methods that reflect the value of humanity in learning Islamic Religious Education, evaluation and structured tasks. Third, teachers do the planning; learning activities are applied directly and indirectly. Directly taught through materials that contain tolerance values, using discussion methods, presentations and inquiry learning methods with Liquid Crystal Display Projector media. While indirectly done with the attitude of Teacher Islamic Religious Education with exemplary methods that reflect the value of tolerance, the evaluation and structured tasks.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ قيمة التعليم المتعدد الثقافات للمتعلمين من خلال التعليم التربىة الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج" التي كتبها بيتيك سيلفانا، رقم الدفتر القيد. 1721143086، المشرف، إينداه خمسية، الماجستير، الحاجة.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ قيمة التربية المتعدد الثقافات، تعليم التربية الدينية الإسلامية.

ويستند هذا البحث إلى تنفيذ قيمة التعليم متعدد الثقافات للطلاب لتعزيز الموقف التعددي في الطلاب. في العصر الحالي، يكون الأطفال طرح إلى الأناية. إذا لم تكن القيم المضمنة لتقدير التنوع أو الاختلافات الموجودة يمكن أن تؤدي إلى عداء ديني أو ثقافي أو الدينية. ولذلك، فإن المعلم التربية الدينية الإسلامية المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج ينفذون قيمة التعليم متعدد الثقافات للمتعلمين بطرق معينة في تعلم التربية الدينية الإسلامية حيث أن توفير المستقبل للمتعلمين يعيشون في المجتمع.

يركز البحث في هذه الأطروحة على: 1. كيف يتم تنفيذ القيمة التربية المتعددة الثقافات عن العدالة للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج؟ 2. كيف يتم تنفيذ القيمة التربية المتعدد الثقافات عن الإنسانية للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج؟ 3. كيف يتم تنفيذ القيمة التربية المتعدد الثقافات عن التسامح للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج؟ الغرض من هذا البحث هو 1. لفهم تنفيذ القيمة التربية المتعدد الثقافات عن العدالة للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. 2. لفهم تنفيذ القيمة التربية المتعدد الثقافات حول الإنسانية للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. 3. لفهم تنفيذ القيمة التربية المتعدد الثقافات حول التسامح للمتعلمين من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج.

هذه الأطروحة مفيدة للمدير الرئيسي المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج، كمساهمة فكرية في إطار التوجيه وتحسين جودة التعلم، للمعلمين المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج كأساس لإجراء متعلم التدريب الأخلاقية الطلاب. للطلاب المدرسة المهنية العالية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج كمادة دراسة وتأملات لتحسين القيم

والمواقف الأخلاقية. بالنسبة للقراء/الباحثين الآخرين كمدخل/مدخلات المادية، فهي ذات معنى كبير للباحثين.

يستخدم البحث المستخدم في هذا البحث نهجاً نوعياً بينما يكون نوع البحث الذي استخدمه الباحث وصفيًا يحاول وصف البيانات الموجودة وتفسيرها. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام الطريقة الاستقرائية المستخدمة لإدارة البيانات النوعية، مع تحليل بيانات الإجراءات إلى 3 خطوات تشمل مرحلة خفض البيانات، وعرض البيانات (العرض للبيانات)، وخاتمة الرسم والتحقق.

نتائج البحث التي أجراها الباحثون تشمل: أولاً، يقوم المدرسون بالتخطيط، ويتم تطبيق أنشطة التعلم بشكل مباشر وغير مباشر. يدرس مباشرة من خلال المواد التي تحتوي على قيم الإنصاف، وذلك باستخدام أساليب التقديم والتعلم الاستفسار. في حين يتم بشكل غير مباشر مع موقف المعلم التربوية الدينية الإسلامية الذي يعكس الموقف العادل من خلال أساليب مثالية، والتقييم وأنشطة التطوير الذاتي. ثانياً، يقوم المدرسون بالتخطيط، ويتم تطبيق أنشطة التعلم بشكل مباشر وغير مباشر. تدرس مباشرة من خلال المواد التي تحتوي على القيم الإنسانية، وذلك باستخدام أساليب المناقشة والعروض التقديمية وأساليب تعلم الاستفسار. في حين يتم بشكل غير مباشر مع موقف المعلمين التربوية الدينية الإسلامية مع الأساليب المثالية التي تعكس قيمة الإنسانية في تعلم التربية الدينية الإسلامية، والتقييم وأنشطة التطوير الذاتي. ثالثاً، يقوم المدرسون بالتخطيط، ويتم تطبيق أنشطة التعلم بشكل مباشر وغير مباشر. يدرس مباشرة من خلال المواد التي تحتوي على قيم التسامح، وذلك باستخدام أساليب المناقشة، والعروض التقديمية وأساليب تعلم الاستفسار مع وسائل الإعلام العرض كريستال سائل العرض. في حين يتم بشكل غير مباشر مع موقف المعلم التربية الدينية الإسلامية مع طريقة مثالية تعكس قيمة التسامح، والتقييم وأنشطة التطوير الذاتي.