

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Implementasi Metode *Quantum Learning* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika (Studi Multi Situs Di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar)" ditulis oleh Diana Lutfiana Ulfa, dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I dan Dr. H. Munardji, M.Ag.

Kata Kunci: *Quantum Learning*, Kualitas Pembelajaran, Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Pembelajaran yang didominasi dengan metode konvensional dapat menyebabkan siswa menjadi tidak termotivasi untuk belajar matematika. Karena rendahnya motivasi belajar siswa maka pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas menjadi kurang aktif, rendahnya motivasi siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan siswa sulit memahami konsep suatu materi dan salah satu faktor berkurangnya kualitas belajar siswa. Dalam kondisi semacam inilah metode *Quantum Learning* dianggap perlu untuk diterapkan pada pendidikan dasar, yang mana materi-materinya merupakan dasar sebagai bekal belajar Matematika hingga masa mendatang. *Quantum learning* adalah sebuah metode pembelajaran yang menggabungkan beberapa metode didalamnya. *Quantum learning* menggabungkan *suggestology* atau *suggestopedia* yang menerangkan bahwa sugesti dapat dan pasti mempengaruhi hasil, kualitas juga situasi belajar.

Penelitian ini adalah wujud dari rasa keingintahuan peneliti akan penerapan tahapan TANDUR (Tumbuhkan minat, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan) dalam metode *Quantum Learning*. Untuk mengetahui hal tersebut, maka peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimanakah cara guru menumbuhkan minat peserta didik pada pembelajaran matematika di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar? 2) Bagaimanakah cara guru mengulangi pembelajaran matematika di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar? 3) Bagaimanakah guru matematika merayakan pembelajaran di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar?

Adapun Tujuan dari Penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan cara guru menumbuhkan minat peserta didik pada pembelajaran matematika di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan cara guru mengulangi pembelajaran matematika di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan cara guru matematika merayakan pembelajaran di MI Darul Huda Tulungagung dan MI Abun Naja Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informasi temuan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, serta analisis dokumentasi. Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan

karakteristik yang berbeda (multi situs), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas situs.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1) Guru menumbuhkan minat belajar siswa dengan cara memberikan motivasi dan memberikan sugesti positif terhadap siswa sebelum memulai pelajaran matematika, siswa akan belajar dengan suasana hati yang riang gembira jika siswa dilibatkan dalam proses pencarian dan pengolahan informasi serta belajar dengan iringan musik, ketika mereka belajar dengan suasana yang kondusif maka kualitas pembelajaranpun meningkat. 2) Siswa akan lebih memahami materi pelajaran Matematika jika guru sering mengulang materi tersebut dan siswa akan mengingat informasi tersebut lebih lama, pemahaman siswa akan mendalam tentang suatu hal jika materi belajar berupa hal-hal kongkret dan memiliki keterkaitan dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari. 3) Sesuatu yang layak dipelajari layak pula dirayakan, perayaan tidak perlu mewah dan berupa barang, cukup dengan hal yang sederhana dan menyenangkan.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Quantum Learning Methods to Improve the Quality of Mathematics Learning (A Multi Site Study at MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar)" written by Diana Lutfiana Ulfa, Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I and Dr. H. Munardji, M.Ag.

Keywords: Quantum Learning, Quality of Learning, Mathematics.

This research is motivated by teaching and learning that is dominated by conventional method can cause students to be unmotivated to learn mathematics. Because of the low learning motivation of students, the implementation of teaching and learning in the class becomes passive, low motivation of students is one of the factors that can lead to difficulty to understand the concept of a material and one of the factors diminish the quality of student learning. Under such conditions Quantum Learning methods are deemed necessary to apply to elementary education, which is the materials are the basic for the learning of Mathematics in the future. Quantum learning is a method of learning that combines several methods in it. Quantum learning incorporates *suggestology* or *suggestopedia* that explains the suggestions can and do affect the outcomes, quality as well as learning situations.

This research is a manifestation of the curiosity of the researcher to apply the stages of TANDUR (Growing Interest, Natural, Naming, Demonstrating, Repeating, and Celebrating) in Quantum Learning method. To know this, the researcher formulates the following research questions: 1) How does the teacher foster students' interest in mathematics learning at MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar? 2) How does teacher repeat mathematics learning at MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar? 3) How does mathematics teacher celebrate learning in MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar?

The purposes of this study were: 1) To describe the way teacher fosters students' interest in learning mathematics in MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar. 2) To describe the way teacher repeat mathematics learning at MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar. 3) To describe the way mathematics teacher celebrates learning in MI Darul Huda Tulungagung and MI Abun Naja Blitar.

This research used qualitative approach with descriptive information disclosure technique. The data collection techniques in this study were participant observation, in-depth interview, and documentation analysis. Because of this research was conducted in more than one site with different characteristics (a multi site), so the data collected first analyzed individually, then cross-site data analysis was done.

From the results of this study, the researcher concluded that: 1) Teacher fosters students' interest in mathematics learning by giving motivation and positive suggestion to students before starting mathematics lesson, students will learn with a joyful mood if students are involved in the process of searching and processing information as well learning with the accompaniment of music, when they learn with a conducive atmosphere the quality of learning increases. 2) Students will better understand the subject matter of mathematics if the teacher often repeats the material and the student will remember the information is longer, the student's understanding will be deeply about something if the learning material in the form of concrete things and have relevance with students in daily life. 3) Something proper studying is also celebrating, the celebration does not need to be fancy and in the form of goods, just with the simple and fun things.

ملخص

رسالة الماجستير التي تحت العنوان "تطبيق الطريقة الإيحائية (Quantum Learning) لترقية كفاءة تعليم الرياضيات (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار)، التي كتبها دي ينا لطفينا ألف، المشرف د. الحاج عبد العزيز الماجستير و د. الحاج مونرجي الماجستير.

الكلمة الأساسية: الطريقة الإيحائية، كفاءة التدريس، علم الرياضيات. أقيم هذا البحث لأن كثيرا من طريقة التعليم الآن الذي يسيطر طريقة تقليدية مؤثرة على دفع الطلاب في تدريس علم الرياضيات. وبذلك ستؤثر هذه الطريقة الأنشطة التعليمية في الفصل ستكون فعالية. إن إنخفاض دفع الطلاب كإحدى العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في فهم المادة وإنخفاض على كفاءة تعليمهم. ولذلك أن الطريقة الإيحائية مفيدة في التربية الأساسية، حيث كانت موادها تقيّد في بناء زاد تعلم الرياضيات في المستقبل. الطريقة الإيحائية هي الطريقة التي تنضم طرقا فيها، وإحدى منها مثل العلم الإيحائي الذي شرح بأنه يستطيع أن يؤثر نتائج التعليم وكفاءته و أحوال التعلم.

وكون هذا البحث من إرادة الباحثة عن تطبيق الطريقة الإيحائية التي تشمل على بناء الرغبة والطبيعي والتسمية والتقديم والتكرار والإحتفال. ولمعرفة كل ذلك، فستقدم الباحثة عن مسائل البحث مما يلي: ١. كيف طريقة المدرس لتنمية رغبة الطلاب في تعليم الرياضيات بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار؟. ٢. كيف طريقة المدرس في تسمية الطلاب في تعليم الرياضيات بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار؟. ٣. كيف إحتفال مدرس الرياضيات في عملية التعليم بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار؟.

أما أغراض في هذا البحث ومنها كما يلي: ١. لمعرفة طريقة المدرس لتنمية رغبة الطلاب في تعليم الرياضيات بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار. ٢. لمعرفة طريقة المدرس في تسمية الطلاب في تعليم الرياضيات بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار. ٣. لمعرفة إحتفال مدرس الرياضيات في عملية التعليم بمدرسة "دار الهدى" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "أبو النجى" الابتدائية الإسلامية ببلييتار.

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي بتقديم الحقائق وصفيا. وطريقة جمع الحقائق في هذا البحث تحتوي مثابرة على الملاحظة والمقابلة المتعمقة وتحليل الوثيقة. كما المعروف، أن هذا البحث يتكون على الحقائق من موقع واحد و الحقائق من عبر المواقع، فلذا ينبغي للباحثة أن أقيمت في أول تحليل الحقائق بتحليل واحد ثم تحليل عبر المواقع.

وحصلت الباحثة النتائج من عملية البحث مما يلي: ١. ترقى المدرس رغبة الطلاب بإعطاء الدافع و الإيحاء بهم قبل بداية تعليم الرياضيات، ستعلم الطلاب بأحوال مريح وسرور حينما هم يتورطون في عملية طلب المعلومات وتحليلها وتعلم الذي تمشى مع الموسيقي. إذا هم يتعلمون بأحوال جيدة فسترتت كفاءة التعليم. ٢. سيفهم الطلاب المواد التعليمية إن كان المدرس أن يكرر تلك المواد، وسيذكر الطلاب المواد في وقت طويل، والفهم الطلاب سيكون تعمقا عن مادة التعليم و لهم إرتباط قوي في حياتهم اليومية. ٣. وكل الحسن حسن لإحتفال، والإحتفال لا يحتاج على الرفاهية، لكن يكفي بإحتفال بسيط ومريح.