

## ABSTRACT

Lailiah, Nikmatul. Student Registered Number. 1723143125. 2018. *A Comparative Study of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Student Teams-Achievement Division (STAD) Methods towards Students' Reading Ability.* Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.

Advisor : Nany Soengkono Madayani, M. Pd.

**Keywords:** CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), STAD (Student Teams-Achievement Division), and reading comprehension

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) and STAD (Student Teams-Achievement Division) methods are included in the cooperative learning. CIRC and STAD helps students understand material that gave by teachers through study group. Study group helps students reduce their anxiety in learning process and make students have responsibility to the group. One of the students' difficulties in learning reading is reading comprehension. Reading comprehension demands students to understand the text in whole. Through group study students reduce the difficulties in reading comprehension and increase their confidence in understanding the text. So, through this methods teachers become the facilitator and guide students in group study where students can study in their own way to comprehend the text.

The formulation of the research problems were: 1) How is the students' ability in reading comprehension analytical exposition text taught by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)?, 2) How is the students' ability in reading comprehension analytical exposition text taught by using Student Teams-Achievement Division (STAD)?, 3) Is there any significant difference of the ability in reading comprehension analytical exposition text of students who were taught by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and those who were taught by using Student Teams-Achievement Division (STAD)?, 4) Which method is more effective to improve the students' ability in reading comprehension analytical exposition text of the second grade students in MAN 2 Tulungagung?

The purposes of this study were to: 1) to find out the students' ability in reading comprehension analytical exposition text taught by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). 2) To find out the students' ability in reading comprehension analytical exposition text taught by using Student Teams- Achievement Division (STAD). 3) To identify the significant difference of the ability in reading comprehension analytical exposition text of students who were taught by using CIRC and those who were taught by using STAD. 4) To compare the effectiveness of teaching using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Student Teams-Achievement Division (STAD) to

improve the ability in reading comprehension analytical exposition text of the second grade students in MAN 2 Tulungagung.

Research method: 1). the research design in this study was comparative design with quantitative approach, 2). the population of this research was all students of second grade at MAN 2 Tulungagung, 3). the sample were XI-MIA 4 class consisting of 38 students and XI-MIA 5 class consisting of 36 students, 4). the research instrument was test, 5). the data analysis was using t-test.

The result showed that the students' scores taught by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method was 84.66 while the score taught by using Student Teams-Achievement Division (STAD) method was 79.53. The  $t$ -count was 3.271. It was higher than  $t$ -table at either 5% significant level. In the 5% level, the value was 1.993. So, the value was significant at 5%. It can be seen that  $3.271 > 1.993$ . It means that  $H_a$  states that there is significant different score in reading comprehension analytical exposition text of students by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Student Teams-Achievement Division (STAD) methods at second grade students of MAN 2 Tulungagung is accepted. Whereas,  $H_0$  which states that there is no significant different score in reading comprehension analytical exposition text of students by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Student Teams-Achievement Division (STAD) methods at second grade students of MAN 2 Tulungagung is rejected. In the other word, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method is proven better than Student Teams-Achievement Division (STAD) method in teaching reading comprehension analytical exposition text at senior high school level.

## ABSTRAK

Lailiah, Nikmatul. NIM. 1723143125. 2018. A Comparative Study of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Student Teams-Achievement Division (STAD) Methods towards Students' Reading Ability. Thesis. Program Pendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing : Nany Soengkono Madayani, M. Pd.

**Kata Kunci :** CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), STAD (Student Teams-Achievement Division), dan pemahaman membaca.

Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan STAD (Student Teams-Achievement Division) termasuk dalam pembelajaran kooperatif. CIRC dan STAD membantu siswa-siswa memahami materi yang diberikan oleh guru-guru melalui belajar kelompok. Belajar kelompok membantu siswa-siswa mengurangi kekhawatiran didalam proses pembelajaran dan membuat siswa-siswa memiliki tanggung jawab kepada kelompoknya. Salah satu kesulitan siswa-siswa dalam pembelajaran membaca adalah pemahaman membaca. Pemahaman membaca menuntut siswa-siswa untuk memahami teks secara keseluruhan. Melalui belajar kelompok siswa-siswa mengurangi kesulitannya dalam pemahaman membaca dan meningkatkan kepercayaan diriu didalam memahami teks. Jadi, melalui metdo-metode ini guru-guru menjadi fasilitator dan menuntun siswa-siswa didalam belajar kelompok yang mana siswa-siswa dapat belajar dengan cara mereka sendiri untuk memahami teks.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa yang diajar dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)?, 2) Bagaimana kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa yang diajar dengan Student Teams-Achievement Division (STAD)?, 3) Apakah ada perbedaan yang signifikan dari kemampuan pemahan membaca teks eksposisi analitis siswa yang diajar dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan yang diajar dengan Student Teams-Achievement Division (STAD)?, 4) Metode mana yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa kelas dua di MAN 2 Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1). untuk menemukan kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa yang diajar dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). 2) untuk menemukan kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa yang diajar dengan Student Teams- Achievement Division (STAD). 3) untuk mengidentifikasi perbedaan yang signifikan didalam pemahaman membaca teks eksposisi analitis yang diajar dengan CIRC dan yang diajar dengan STAD. 4) untuk membandingkan keefektifan dari mengajar menggunakan Cooperative Integrated Reading and

Composition (CIRC) dan Student Teams-Achievement Division (STAD) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca teks eksposisi analitis siswa kelas dua di MAN 2 Tulungagung

Metode Penelitian: 1). rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah rancangan komparatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, 2). populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas XI dari MAN 2 Tulungagung, 3). sampel dari penelitian ini adalah kelas XI-MIA 4 yang terdiri dari 38 siswa dan kelas XI-MIA 5 yang terdiri dari 36 siswa, 4). instrument yang digunakan adalah test, 5). data ini dianalisis menggunakan t-test.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca teks eksposisi analitis menggunakan metode CIRC adalah 84.66 sedangkan nilai siswa dalam membaca teks eksposisi analitis dengan menggunakan metode STAD adalah 79.53 .T-hitungnya adalah 3.271 . T-hitung tersebut lebih tinggi dari T-tabel pada tingkat signifikansi 5%. pada tingkat signifikansi 5%, nilainya adalah 1.993. Sehingga nilai tersebut dapat dikatakan signifikan pada tingkat signifikansi 5%. Hal itu dapat dibuktikan bahwa  $3.271 > 1.993$ . Itu berarti  $H_a$  yang menyatakan terdapat perbedaan nilai yang signifikan pada pembelajaran pemahaman membaca teks eksposisi analitis menggunakan metode CIRC dan STAD pada siswa kelas XI MAN 2 Tulungagung adalah diterima. Sedangkan,  $H_0$  yang menyatakan tidak ada perbedaan nilai yang signifikan pada pembelajaran pemahaman membaca teks eksposisi analitis menggunakan metode CIRC dan STAD pada siswa kelas XI MAN 2 Tulungagung adalah ditolak. Dengan kata lain metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) adalah metode yang lebih bagus digunakan dalam pembelajaran pemahaman membaca tringkat SMA.