

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis penelitian tentang pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($59,07 > 3,94$) dengan signifikansi $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$) maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung tahun ajaran 2017/2018”. Dengan persamaan regresi yaitu $Y = 29,291 + 0,528 X$. Nilai korelasi kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,614 hal ini menunjukkan hubungan yang kuat. Sedangkan koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,371. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa persentase sumbangan pengaruh kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 37,1% sedangkan sisanya 62,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

2. Berdasarkan penelitian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($111,096 > 3,94$) dengan signifikansi $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$) maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung tahun ajaran 2017/2018”. Dengan persamaan regresi yaitu $Y = 13,173 + 0,762X$. Nilai korelasi persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,729 sehingga menunjukkan hubungan yang kuat. Sedangkan koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,527. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa persentase sumbangan pengaruh persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 52,7% sedangkan sisanya 47,3% dipengaruhi oleh variabel lain.
3. Berdasarkan penelitian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($59,951 > 3,94$) dengan signifikansi $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$) maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung tahun ajaran 2017/2018”. Dengan persamaan regresi yaitu $Y = 12,056 + 0,176 X_1 + 0,612 X_2$. Nilai korelasi kecerdasan numerik dan persepsi siswa terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,744 sehingga menunjukkan hubungan yang kuat. Sedangkan koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar

0,544. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa persentase sumbangan pengaruh antara kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 54,4%. Sedangkan sisanya 45,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan sekolah. Pihak sekolah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika dan mengembangkannya, di antaranya adalah faktor kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika. Dengan demikian pencapaian prestasi belajar matematika dapat terealisasi sesuai harapan.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk para guru khususnya guru matematika untuk lebih memperhatikan tingkat kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika. Sebaiknya guru memberikan latihan soal yang cukup kepada

siswa supaya siswa memiliki kemampuan dalam menyelesaikan soal matematika dan dapat meningkatkan kecerdasan numerik siswa. Selain itu sebaiknya guru membangun persepsi siswa yang baik pada matematika

3. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini peneliti berharap agar siswa selalu rajin belajar, berlatih mengerjakan soal-soal khususnya mata pelajaran matematika yang membutuhkan latihan rutin, sehingga prestasi belajar matematika akan baik untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan numerik yang dimilikinya selain itu siswa juga harus mempunyai persepsi positif terhadap matematika agar nantinya dapat mencapai keberhasilan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitarnya.

4. Peneliti lain

Sebagai sumbangan pengetahuan dan wacana pemikiran untuk mengembangkan, memperdalam dan memperkaya khazanah teoritis mengenai pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika, dan memberikan kerangka pemikiran pada penelitian yang akan datang.