

## ABSTRAK

**Desy Nafi'atur Rohmah**, 1725143054, 2018 “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung“. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhamad Zaini, MA

**Kata Kunci:** Problem Based Learning (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terlalu pasifnya peserta didik dalam proses pembelajaran yang diakibatkan oleh kesulitan siswa dalam berpikir kritis dan memecahkan masalah pada sebuah permasalahan dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Oleh karena itu, peneliti beranggapan bahwa dengan digunakannya model pembelajaran baru diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajar juga meningkat. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V Mata Pelajaran Tematik Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik kelas V Mata Pelajaran Tematik Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas V Mata Pelajaran Tematik Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V berjumlah 43 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 peserta didik dan kelas VB sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 18 peserta didik yang diambil berdasarkan teknik *sampling jenuh*.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa di MI Darussalam Ngentrong

Campurdarat Tulungagung. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Samples t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung menggunakan uji MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*).

Hasil analisis data diketahui ada pengaruh model *problem based learning*(PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dilihat dari perhitungan menggunakan *SPSS 18.0 for Windows*. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 3,878$  lebih besar dari  $t_{tabel} 1,683$ . Dalam arti kata “terdapat pengaruh yang signifikan antara model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat”.

Hasil analisis data juga diketahui ada pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dilihat dari perhitungan menggunakan *SPSS 18.0 for Windows*. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 4,320$  lebih besar dari  $t_{tabel} 1,683$ . Dalam arti kata “terdapat pengaruh yang signifikan antara model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat”.

Sedangkan pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dilihat dari perhitungan menggunakan *SPSS 18.0 for Windows*. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah  $0,000$  kurang dari  $0,05$  atau ( $0,000 < 0,005$ ). Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik kelas V mata pelajaran tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## ABSTRACT

**Rohmah, Desy Nafi'atur**, 1725143054, 2018.

"The Influence of *Problem Based on Learning* Teaching Method towards the ability of critical thinking and problem solving students grade V in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung". Thesis, English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor : Muhamad Zaini, MA

**Keywords:** Problem Based Learning, Ability of critical thinking, problem solving ability

The background of the research is the students are too passive in the learning process, that is caused by the difficulties of students in critical thinking and solve the problem in the learning process. It is because of the usage of conventional teaching method. Therefore, the researcher thought that by using the new teaching method can be increased the ability of the critical thinking and solve the students' problem in the teaching and learning process so that the learning outcomes can be increased too. In this case the researcher wanted to know the influence of problem based on learning teaching method towards the result of critical thinking ability and problem solving students grade V in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat.

The aims of the research are (1) To explain the influence of Problem Based on Learning teaching method (PBL) towards the students' ability in critical thinking grade V Thematic lesson theme 5 subtheme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic Elementary school Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) To explain the influence of Problem Based on Learning teaching method (PBL) towards the ability in solving the problem students grade V Thematic lesson theme 5 Sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic Elementary school Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) To explain to influence of Problem Based on Learning teaching method (PBL) towards the ability of critical thinking and problem solving students grade V Thematic lesson theme 5 Sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

This research uses Quasi-experimental research with quantitative approach. This research is done in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung. The population in this research is involved 43 students of fifth grade. The research sample is involved 18 students of grade 5A as Control group based on *Saturation Sampling* technique.

The Data collection methods used in this research are in test and documentation. The test is used to obtain data of critical thinking ability and students' problem solving. Whereas, documentation is used to obtain the students' data in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat, Tulungagung. The obtained data is processed by using Independent Samples t-test, to know if there is

some influence of *problem based learning* (PBL) teaching method on fifth grade students' problem solving ability towards thematic lesson theme 5 sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Meanwhile, to know if there is some influence of Problem Based Learning (PBL) teaching method on Fifth grade students' problem solving ability in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung using MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*) test.

The data analysis result shows that there is influence from *problem based on learning* (PBL) teaching method in critical thinking ability of fifth grade students towards thematic subject theme V sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung, which is referred to the processed result *SPSS 18.0 for Windows*. The data processed result indicates that = 3,878 which is higher than the table 1,683. It means "There is a significant effect between *problem based on learning* (PBL) teaching method and critical thinking ability of fifth grade students towards thematic lesson theme V sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

The data analysis result also shows that there is influence in *problem based on learning* (PBL) in problem solving ability of fifth grade students toward thematic lesson theme V sub-theme 2 lesson 1 Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung referred to the processed result *SPSS 18.0 for Windows*. The data processed result indicates that = 4,320 which is higher than the table 1,683. It means "There is a significant effect between *problem based on learning* (PBL) teaching method towards problem solving ability of fifth grade students in thematic lesson theme V sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

The data analysis result also shows that there is influence in *problem based on learning* (PBL) in the critical thinking and problem solving ability of fifth grade students towards thematic lesson theme V sub-theme 2 lesson 1 Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung referred to the processed result *SPSS 18.0 for Windows*. The data processed result indicates that the critical thinking ability significant test indicates 0,000 less than 0,05 or ( $0,000 < 0,005$ ). It can be concluded "There is a significant effect between *problem based on learning* (PBL) teaching method towards critical thinking and problem solving ability of fifth grade students toward thematic lesson theme V sub-theme 2 lesson 1 in Darussalam Islamic School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## المُلخَص

ديسي نافع الرحمة، ٢٠١٨، ١٧٢٥١٤٣٠٥٤. "تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دائر السلام" بجنيزونج جامفوردارات ثولونج أجونج". البحث العلمي، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، كليات التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج. المشرف: محمد زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم، قدرة التفكير الدقيق، وقدرة حل المشكلات

خلفية البحث من هذا البحث يعنى الدوافع من قبل الطلاب السليبي جدا في عملية التعليم الناجمة عن صعوبة الطلاب في التفكير الدقيق وحل المشكلات على مشكلة في عملية التعليم، ولأنها طرق التعليم المستخدمة هي طرق التعليم التقليدية. ولذلك، تفترض الباحثة على أنه باستخدام نموذج التعليم الجديد الذي يرجى أن تتحسن قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات للطلاب في عملية التعلم والتدريس حتى نتائج التعلم مرتفعة جدا أيضا. في هذه الحالة، تُرند الباحثة أن تعرف مدى تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دائر السلام" بجنيزونج جامفوردارات ثولونج أجونج.

أهداف البحث من هذا البحث التي تحتوي على: (١) لشرح تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات التفكير الدقيق للطلاب الصف الخامس عن مادة الدراسة الموضوعية بحمسة مواضع واثنين من المواضع الفرعية وواحد من التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دائر السلام" بجنيزونج جامفوردارات ثولونج أجونج. (٢) لشرح تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات حل المشكلات للطلاب الصف الخامس عن مادة الدراسة الموضوعية بحمسة مواضع واثنين من المواضع الفرعية وواحد من التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دائر السلام" بجنيزونج جامفوردارات ثولونج أجونج. (٣) لشرح تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات للطلاب الصف الخامس

عَنْ مَادَّةِ الدَّرْسَةِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ بِخَمْسَةِ مَوَاضِيَعٍ وَائْتِنِينَ مِنَ الْمَوَاضِيَعِ الْفَرْعِيَّةِ وَوَاحِدٍ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

هَذَا نَوْعُ الْبَحْثِ يَعْنِي الْبَحْثُ شِبْهُ التَّجْرِيْبِيِّ مَعَ مَدْخَلِ الْكَمِّيِّ. وَقَدْ أُجْرِيَ هَذَا الْبَحْثُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. كَانَ السُّكَّانِي فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي جَمِيعَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ بِجُمْلَةٍ ٤٣ طُلَّابٍ. وَكَانَتْ الْعَيِّنَةُ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ "أ" بِاعْتِبَارِهَا الْفَضْلُ التَّحْكُمِي الَّذِي يَكُونُ فِيهَا ٢٥ طُلَّابٍ وَالطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ "ب" بِاعْتِبَارِهَا الْفَضْلُ التَّجْرِيْبِيِّ الَّذِي يَكُونُ فِيهَا ١٨ طُلَّابٍ وَالَّذِي يُأْخَذُ عَلَى أَسَاسِ تَقْيِيْنَةٍ أَخَذَ الْعَيِّنَاتِ الْمُشَبَّعَةَ.

طَرِيقَةُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي إِخْتِيَارِ الْمَلَاخِظَةِ، وَالْوَتَائِقِ. الْإِخْتِيَارِ الْمُسْتَعْمَلَةُ الَّتِي تُحْصَلُ الْحَقَائِقِ عَنْ قُدْرَاتِ التَّفْكِيرِ الدَّقِيْقِ وَحَلِّ الْمَشْكَالَاتِ لِلطُّلَّابِ. وَلَكِنْ الْوَتَائِقِ الْمُسْتَعْمَلَةُ الَّتِي تَنَالُ حَقَائِقَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. الْحَقَائِقِ الَّتِي تُحْصَلُ وَتُرَاعَى بِاسْتِخْدَامِ إِخْتِيَارِ "*Multivariate Analisist of Variance (MANOVA)*" لِمَعْرِفَةِ : (١) هُنَاكَ كَانَ تَأْتِيْرُ أَمْ لَا عَنْ نَمُوْدَجِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِي عَلَى مُشْكَالَةِ التَّعْلِيمِ إِلَى قُدْرَاتِ التَّفْكِيرِ الدَّقِيْقِ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَنْ مَادَّةِ الدَّرْسَةِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ بِخَمْسَةِ مَوَاضِيَعٍ وَائْتِنِينَ مِنَ الْمَوَاضِيَعِ الْفَرْعِيَّةِ وَوَاحِدٍ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) هُنَاكَ كَانَ تَأْتِيْرُ أَمْ لَا عَنْ نَمُوْدَجِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِي عَلَى مُشْكَالَةِ التَّعْلِيمِ إِلَى قُدْرَاتِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَنْ مَادَّةِ الدَّرْسَةِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ بِخَمْسَةِ مَوَاضِيَعٍ وَائْتِنِينَ مِنَ الْمَوَاضِيَعِ الْفَرْعِيَّةِ وَوَاحِدٍ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. (٣) هُنَاكَ كَانَ تَأْتِيْرُ أَمْ لَا عَنْ نَمُوْدَجِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِي عَلَى مُشْكَالَةِ التَّعْلِيمِ إِلَى قُدْرَاتِ التَّفْكِيرِ الدَّقِيْقِ وَحَلِّ الْمَشْكَالَاتِ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ .

نَتَائِجُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي : (١) كَانَ تَأْتِيْرُ نَمُوْدَجِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِي عَلَى مُشْكَالَةِ التَّعْلِيمِ إِلَى قُدْرَاتِ التَّفْكِيرِ الدَّقِيْقِ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَنْ مَادَّةِ الدَّرْسَةِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ بِخَمْسَةِ مَوَاضِيَعٍ وَائْتِنِينَ مِنَ الْمَوَاضِيَعِ الْفَرْعِيَّةِ وَوَاحِدٍ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" بِنَجِيْنَتْرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ الَّتِي تُنظَرُ مِنَ الْحِسَابَاتِ بِاسْتِخْدَامِ "*SPSS 18.0 for*

*Windows* "التي تدل على أن القيمة الكبيرة  $0.0000 \geq 0.0005$  (2) كان تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات حل المشكلات للطلاب الصف الخامس عن مادة الدراسة الموضوعية بخمسة مواضيع واثنين من المواضيع الفرعية وواحد من التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" نجنتونج جامفوردارات التي تُنظر من الحسابات باستخدام "SPSS 18.0 for Windows" التي تدل على أن القيمة الكبيرة  $0.0000 \geq 0.0005$  (3) كان تأثير نموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم إلى قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات للطلاب الصف الخامس عن مادة الدراسة الموضوعية بخمسة مواضيع واثنين من المواضيع الفرعية وواحد من التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" نجنتونج جامفوردارات التي تُنظر من الحسابات باستخدام "SPSS 18.0 for Windows" التي تدل على أن القيمة الكبيرة من إختبار قدرات التفكير الدقيق وحل المشكلات ( $0.0000 \geq 0.0005$ ).