

## ABSTRAK

**Desita Putri Antika**, 1725143053, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tongkat Berbicara (Talking Stick) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits di MIN 4 Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A

**Kata Kunci:** *Model Kooperatif Tipe Talking Stick, Motivasi Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya motivasi belajar pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Karena Al-Qur'an Hadits dianggap pembelajaran yang kurang menarik dan monoton. Al-Qur'an Hadits merupakan suatu mata pelajaran yang berisikan tentang surat-surat pendek, tajwid, dan hikmah atau isi dan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits banyak menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Sehingga guru harus harus pandai-pandai menggunakan model pembelajaran untuk memotivasi siswa. Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist guru mencoba menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* dalam menyampaikan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Fokus masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana korelasi penerapan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap motivasi belajar di MIN 4 Tulungagung? (3) Apa faktor pendukung dan penghambat peningkatan motivasi belajar siswa melalui model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung? Adapun Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung (2) Untuk mengetahui korelasi penerapan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap motivasi belajar di MIN 4 Tulungagung. (3) Untuk mnegetahui faktor pendukung dan penghambat peningkatan motivasi belajar siswa melalui model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif diskriptif. Dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, observasi atau pengamatan, dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis deskriptif interaktif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, ketekunan pengamatan, pemeriksaan sejawat. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Penerapan model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung, model kooperatif *talking stick* akan selalu diterapkan untuk memotivasi belajar karena dalam model ini siswa aktif dan tidak terbebani dalam proses pembelajaran namun tidak semua materi cocok menggunakan model ini, jadi menyesuaikan materi dan kondisi siswa. (2) Korelasi penerapan model

kooperatif tipe *talking stick* terhadap motivasi belajar di MIN 4 Tulungagung, korelasinya dikatakan sangat erat karena model kooperatif tipe *talking stick* membuat siswa aktif dalam pembelajaran sehingga akan muncul motivasi untuk belajar. (3) Faktor pendukung dan penghambat peningkatan motivasi belajar siswa melalui model kooperatif tipe *talking stick* di MIN 4 Tulungagung. Adapun faktor pendukung model kooperatif tipe *talking stick* siswa dapat mengemukakan pendapatnya dan memacu siswa untuk giat belajar, sedangkan penghambat model kooperatif tipe *talking stick* siswa pintar menjadi dominan, dan membuat siswa senam jantung.

## ABSTRACT

**Desita Putri Antika**, 1725143053, The Cooperative Learning Model with Talking sticks Type to improve the Students learning motivation at MIN 4 Tulungagung. The Major Teacher of Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisors: Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A

**Keywords:** The Cooperative Learning Model with Talking sticks Type and the Students learning motivation

This research is based on the learning motivation lack on Al-Qur'an Hadits subject, Because Al-Qur'an Hadits is assumed as the less interesting learning and monotonous learning. The Al-Qur'an Hadits is a subject that contains about short letters, tajwid, and wisdom or content and in the learning Al-Qur'an Hadits memorizes many verses of the Qur'an. So the teacher must be clever using learning model to motivate students. In improving students learning motivation in Al-Qur'an Hadist subject, the teachers try to use cooperative model with talking stick type in delivering the study of Al-Qur'an Hadist material.

The Focus problem in this research is (1) How is the cooperative model application with talking stick type in MIN 4 Tulungagung? (2) How is the relation of the cooperative model application with talking stick type to the learning motivation in MIN 4 Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors in improving students learning motivation by cooperative model with talking stick type in MIN 4 Tulungagung? The purpose of this study is (1) To know the cooperative model application with talking stick type in MIN 4 Tulungagung (2) To know the relation of the cooperative model application with talking stick type to the learning motivation in MIN 4 Tulungagung. (3) To know the supporting and inhibiting factors the students learning motivation improvement by cooperative model with talking stick type in MIN 4 Tulungagung.

The research method used is descriptive qualitative research. In the data collection uses in-depth interview, observation, and documentation. By using descriptive interactive analysis, those are reduction data, presentation data and conclusion. This study also checks the data validity by triangulation, observation persistence, and extending observation. For the research step uses pre-field step, implementation step, analysis data step and completion step.

The results show that (1) The cooperative model application with talking stick type in MIN 4 Tulungagung will always be applied to motivate learning because in this model, the students are active and unencumbered in the learning process but not all materials are suitable using this model, so it adjusts the students materials and conditions. (2) How is the relation of the cooperative model application with talking stick type to the learning motivation in MIN 4 Tulungagung. The relation is said very

closely because the cooperative model with talking stick type makes the students active in learning so that will emerge the learning motivation. (3) What are the supporting and inhibiting factors the students learning motivation improvment by the cooperative model with talking stick type in MIN 4 Tulungagung. The advantages of the cooperative model with talking stick type, the students can express their opinion and encourage the students to study hard. While the cooperative model lack with talking stick type, the smart students become dominant, and make heart gymnastics of the students.

## الملخص

ديسييتا بوتري أنتيكا، الرقم الجامعي: ١٧٢٥١٤٣٠٥٣ ، الأطروحة بعنوان "نموذج التعلّم التعاوني بنوع العصا الناطقة (*Talking Stick*) وتحفيز تعلّم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج"، قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، المشرف: محمد رضى القدري سري أوتاما الماحيستير.

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعلّم بنوع *Talking Stick*، تحفيز تعلّم الطلاب.

يعتمد هذا البحث على عدم وجود الحافز للتعلّم في دراسة القرآن والحديث. لأن يعتبر القرآن والحديث أقل إثارة للتعلّم وروتينيّ. القرآن والحديث هو من أحد المواد التعليمية الذي يحتوي على سور قصيرة، والتجويد، والحكمة وفي دراسة القرآن والحديث فيها يمارس الطلاب لحفظ الآيات القرآنية. لذلك يجب أن يكون المعلمون أذكاء لاستخدام النماذج التعليمية لتحفيز الطلاب. في تحسين تحفيز التعلم للطلاب مادة القرآن الكريم حاول المعلم استخدام النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة في تقديم مادة القرآن والحديث.

المشكلة المركزة في هذا البحث هي (١) كيف تطبيق النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة (*Talking Stick*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج؟ (٢) كيف هي العلاقة بين تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة على تحفيز التعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والهادمة لتحسين تحفيز الطلاب على التعلّم من خلال النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج؟ أمّا الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة تطبيق النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة (*Talking Stick*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج (٢) لمعرفة العلاقة بين تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة على تحفيز التعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والهادمة لتحسين تحفيز الطلاب على التعلّم من خلال النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي، وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة العميقة والطريقة الوثائقية. باستخدام التحليل الوصفي التفاعلي هو تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ولفحص صدق البيانات تستخدم الباحثة بالثلاثي، مثابة المراقبة، وتمديد الملاحظات. وتستخدم مراحل البحث بمرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة الإنجاز.

نتائج البحث هي: (١) تطبيق النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة (*Talking Stick*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج سيتم دائماً تطبيق النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة لتحفيز التعلم لأنّ في هذا النموذج يكون الطلاب نشيطين وغير مرتبطين في عملية التعلّم، ولكنّ ليست كل المواد مناسبة باستخدام هذا النموذج، حسب المواد وحالة الطلاب. (٢) كيف العلاقة بين تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة على تحفيز التعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج؟ ويقال أنّ العلاقة تكون قريبة جداً لأنّ النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة يجعل الطلاب ينشطون في التعلّم حتي يظهر تحفيز الطلاب للتعلّم. (٣) ما العوامل الداعمة والهادمة لتحسين تحفيز الطلاب على التعلّم من خلال النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٤ تولونج اكونج أنّ العوامل الداعمة من النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة يستطيع الطلاب أن يعبروا فكرهم ويشجّع الطلاب على التعلّم النشط، أمّا العيوب من النموذج التعاوني بنوع العصا الناطقة هو أنّ الطلاب الأذكياء يصبحون متسلّط، وجعل الطلاب خوفاً كممارسة القلب.