

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Pola Barisan dan Deret Aritmetika Kelas X TAB SMKN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Dhika Mayesti dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Koneksi Matematis, Barisan Aritmetika, Deret Aritmetika

Kemampuan koneksi matematis siswa tergolong masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan kritis dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan koneksi matematis siswa di SMKN 2 Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap koneksi matematis siswa, 2) mengetahui besarnya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap koneksi matematis siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian ini yaitu quasi eksperimen dengan populasi siswa kelas X TAB SMKN 2 Tulungagung yang berjumlah 374 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X TAB 1 (kelas kontrol) dan X TAB 2 (kelas eksperimen). Metode pengumpulan data dengan dokumentasi, tes dan observasi sedangkan analisisnya menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap koneksi matematis siswa yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.608 > 2,004$ dan $Sig. (2-tailed) = 0.012 < 0.05$, 2) besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap koneksi matematis siswa adalah sebesar 0,71976967 dan didalam tabel interpretasi cohen's adalah 76%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap koneksi matematis siswa termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

Minithesis by the title “ The Influence of Learning Contextual Teaching and Learning Model to Student Mathematical Connection on Arrangement and Archetypal Matter at X of TAB Class SMKN 2 Tulungagung on academic 2017/2018” was written by Dhika Mayesti guided by Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Mathematical Connection, Aritmatic Row, Arithmetic Arragement

The Students' Mathematical connection ability is still low. One factor is the conventional learning model that does not invite students to actively participate and critical in the learning process, so that innovative learning model is needed. In this case the researchers connect the learning model Contextual Teaching and Learning with Mathematical connections of student at SMKN 2 Tulungagung.

This study aims to 1) to know the significant effect of learning model of Contextual Teaching and Learning toward mathematical connection of students, 2) to know the amount of Contextual Teaching and Learning model of learning to student mathematical connection.

This research uses quantitative research, this type of research is quasi experiment with student population at X TAB class SMKN 2 Tulungagung that amount 374 student. The sample is this research is X TAB 1 (experiment class) and X TAB 2 (Control Class). Methods of data collection with documentation, test and observations while the analysis using T-test.

The results of this study indicate that, 1) there is a significant influence of learning model Contextual Teaching and Learning to mathematical connections of students which is indicated by the value of $T_{count} > T_{table}$ or $2.608 > 2,004$ and Sig. (2tailed) = $0.012 < 0.05$ the effect of Contextual Teaching and Learning model of learning on mathematical connection of student is 0.71976967 and in the cohen's interpretation table is 76%. Based on the interpretation table it can be concluded that the influence of learning model Contextual Teaching and Learning to the mathematical connection of student included in the medium category.

ملخص

"البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة التعلم السياقية و النصية في ربط الرياضي للطلاب حول الترتيب والفصول التثقيفية في الصف العاشر بالمدرسة المهنية الحكومية الثاني تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨"، قد كتبتها ديكا مايسي ، تحت الاشراف أم الصالحة الماجستير .

الكلمات الاشارية : طريقة التعلم السياقية و النصية ، الربط الرياضي ، الصف الحسابي ، الترتيب الحسابي

لا تزال قدرة الطلاب على الربط الرياضي منخفضة، أحد العوامل هو نموذج التعلم التقليدي الذي لا يدعو الطلاب للمشاركة بنشاط وحاسمة في عملية التعلم ، بحيث يكون حاجة إلى نموذج التعلم المبتكر، في هذه الحالة يربط الباحثة طريقة التعلم السياقية و النصية بالتواصل الرياضي للطلاب بالمدرسة المهنية الحكومية الثاني تولونج اكونج.

وهدف من هذه بحث علمي **أولا** لمعرفة التأثير الهام طريقة التعلم السياقية و النصية نحو التواصل الرياضي للطلاب ، **ثانيا** لمعرفة مقدار طريقة التعلم السياقية و النصية إلى العلاقة رياضي الطلابي.

تستخدم هذا البحث العلمي بالكمي ، وهذا النوع من البحوث هو شبه تجربة مع فئة السكان الطالب صف العاشر بالمدرسة المهنية الحكومية الثاني تولونج اكونج التي بلغت ٣٧٤ طالبا، العينة في هذا البحث هي الفئة 1 X TAB (فصل التكتيفي) و X TAB 2 (فصل التجري)، وطريقة جمع البيانات هي الوثائق والاختبارة والملاحظة أثناء التحليل باستخدام اختبار. t

وننتائج البحث من هذه الدراسة هي **أولا** تأثير هام طريقة التعلم السياقية و النصية على التواصل الرياضي للطلاب الموضح بقيمة t عدد > t بياني أو $2,068 > 0,042$ و $(2\text{-tailed Sig} = 0,012 > 0,0005$ والمقادير تأثير طريقة التعلم السياقية و النصية في ربط الرياضي للطلاب حول الترتيب والفصول التثقيفية هو $0,71976967$ وفي جدول ترجيمي كوهين *cohen's* يعني ٧٦% ، تستند إلى جدول كوقين *cohen's* أن انجاز تأثير هام طريقة التعلم السياقية و النصية على التواصل الرياضي للطلاب في طباقه معتدل