ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Blitar" ini ditulis oleh Lutfatul Azizah NIM 1725143162. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: Problem Solving, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa saat pembelajaran Matematika peserta didik masih kurang aktif, peserta didik masih sulit untuk menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran Matematika merupakan pembelajaran yang membutuhkan penalaran yang cermat serta kemampuan dalam memahami dan memecahkan permasalahan. Kendala yang sering ditemui guru dalam mengajar Matematika diantaranya kemampuan pemahaman dan keaktifan peserta didik yang cenderung rendah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika yaitu dengan menerapkan model *Problem Solving*. Dengan menerapkan model *Problem Solving* diharapkan adanya peningkatan pada keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar? (2) adakah pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar? (3) adakah pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar?

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan adanya pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar, (2) menjelaskan adanya pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar, dan (3) menjelaskan adanya pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran. Teknik angket digunakan untuk memperoleh data keaktifan belajar matematika peserta didik, teknik tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar matematika peserta didik, dan teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait data sekolah, data guru, dan data peserta didik. Data yang diperoleh dengan *Independent Samples t-test* dan Uji MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*). *Independent Samples t-test* melihat pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan

beajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar dan melihat pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan peserta didik MIN 2 Blitar, sedangkan analisis MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*) untuk melihat pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan peserta didik MIN 2 Blitar. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik MIN 2 Blitar. Sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling.* Pengambilan sampel peserta didik kelas IVA yang berjumlah 26 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan IVB yang berjumlah 25 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan perhitungan *software SPSS Versi 16.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar yang ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 2,840 > 2,010 dan nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,007 < 0,05), (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar yang ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 3,105 > 2,010 dan nilai *Sig*. (*2-tailed*) < nilai *Probability* (0,003 < 0,05), dan (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar yang ditunjukkan dari nilai *Sig*. (*2-tailed*) < nilai *Probability* (0,000 < 0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The EffectOf Learning Problem Solving Model On The Activity And Learning Out comes Student MIN 2 Blitar" was written by Lutfatul Azizah Registered Number Student 1725143162. Study Program of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah And Science Teacher, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor by Muhamad Zaini, M.A.

KEYWORD : Problem Solving, Active Learning, Learning Outcomes.

This research is based on the fact that when learning mathematics students are still less active, students are still difficult to capture the materials presented by the teacher. Mathematics learning is a learning that requires careful reasoning, and the ability to understand and solve problems. Constraits that are often encountered by teachers in teaching mathematics such as the ability of understanding and the learner activity that tend to be low. One of the alternatives that can be used in learning of mathematics is by applying the model of problem solving. By appliying the model problem solving is expected to increase the liveliness and student learning outcomes in the lesson of Mathematics.

The problem formulation in this research are (1) is there any influence of *problem solving* learning model to the learning activity of mathematics students MIN 2 Blitar ? (2) is there any influence of *problem solving* learning model to the learning outcomes of mathematics students of MIN 2 Blitar? (3) is there any influence of *problem solving* learning model to the students learning activity and learning out comes mathematics students of MIN 2 Blitar?

The purpose of this research are to (1) explain there is any influence of *problem solving* learning model to the learning activity of mathematics students MIN 2 Blitar (2) there is any influence of *problem solving* learning model to the learning outcomes of mathematics students of MIN 2 Blitar (3) there is any influence of *problem solving* learning model to the students learning activity and learning outcomes mathematics students of MIN 2 Blitar.

The approach used in this research was Quantitative approachof research type of quasi experiment. Data collection techniques in the form of observation, questionnares, tests, and documentation. Observation techniques are used to obtain data about the learning process. The questionnaire technique is used to obtain the students' learning data of mathematics learning, the test technique used to obtain data related to school data, teacher data, and students' data. Data obtained with *Independent Samples t-test* and MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*) test. *Independent Samples t-test*see the effect of *problem solving* learning model on the activity of learning mathematics students of MIN 2 Blitar and see the effect of learning *problem solving* to the result of mathematics learning of addition matter and reduction of fraction of students MIN 2 Blitar, while analysis of MANOVA (*Multivariate Analisis of Varianc*e) to see the effect of problem solving learning model on liveliness and mathematics learning results of addition and subtraction of students of MIN 2 Blitar.The population on this

research was all of students of MIN 2 Blitar, Sampling used is *purposive sampling*. The sample was students of Class IV A consist of 26 students as experimental class and IV B Class amounted to 25 students as control class. data analysis technique use the calculation *SPSS software Version16.*

The results of research showed that (1) there was a positive and significant effect of the *problem solving* learning model on the learning activity mathematics students MIN 2 Blitar which was shown from $t_{aritmetic} > t_{table}$ or 2,840 > 2,010 and score *Sig*. (2-*taile*d) <*Probability* value (0,007 < 0,05), (2) there was a positive and significant effect of the *problem solving* learning model on the mathematics learning outcomes of students of MIN 2 Blitar which is shown from $t_{aritmetic} > t_{table}$or 3,105 > 2,010 and score *Sig. (2-tailed)*<*Probability* value (0,003 < 0,05), and (3) there was a positive and significant effect of learning *problem solving* model on the activity and result of learning of mathematics of MIN 2 Blitar students shown from *Sig* value. *(2-tailed)* < *Probability* value (0,000 < 0,05). So it can be concluded that the influence of learning *problem solving* model to the liveliness and the result of learning mathematics students MIN 2 Blitar.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار, التي كتبتها التي كتبها لطفة العزيزة, رقم القيد ١٧٢٥١٤٣١٦٢. قسم تعليم المعلم الابتدائية، كلية التربية والعلوم الاسلامية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: حل المشكلات ، نشاط التعليم ، نتيجة التعليم.

خلف هذا البحث إلى حقيقة أن في تعليم الرياضيات طلاب الذين أقلوا نشاطًا ،و يصعبوا عليهم التقاط المواد المقدمة عند المعلمين. تعليم الرياضيات هو التعليم الذي يطلب تفكيرا دقيقا والقدرة على فهم وحل المشاكل. غالباً, القيود التي يواجهها المعلم في تدريس الرياضيات مثل القدرة على الفهم وأنشطة المتعلم منخفضة. أحد البدائل التي يمكن استخدامها في تعليم الرياضيات هو تطبيق نموذج حل المشكلات. يرجي من تطبيق نموذج حل المشكلات أن يزيد نشاطا ونتيجة الطلاب.

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار,؟ (٢) هل هناك تأثير مدخل حل المشكلات على ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار,؟ (٣) هل هناك تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتا,؟

اهداف البحث (١) الوصف على تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار ، (٢ الوصف على تأثير مدخل حل المشكلات على نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار ، و (٣) الوصف على تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار.

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي لنوع البحث في التجربة المشبهة. تقنيات جمع البيانات بالمراقبة والاستبيانة والاختبارة والتوثيق. تستخدم تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات عملية التعليم. والاستبيان للحصول على بيانات عن نشاط الطلاب في تعليم الرياضيات ، وتقنية الاختبار للحصول على بيانات عن نتيجة الطلاب في تعليم الرياضيات ، وتقنية الوثائق للحصول على بيانات المتعلقة بالبيانات المدرسة، بيانات المعلمين، والبيانات من الطلاب. البيانات التي حصلت عليها عينة مستقلة مع اختبار ت واختبار مانوفا (تحليل التباين متعدد المتغيرات). نظرت عينة المستقلة اختبار ت تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار ونظرت تأثير مدخل حل المشكلات على نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار ، أن تحليل مانوفا (تحليل متعدد المتغيرات التباين) لمعرفة تأثير مدخل حل المشكلات على نشاط نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار في مادة الجمع والطرح. السكان في هذا البحث كل الطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار. أخذ العينة المستخدمة هو أخذ العينة الهادفة. أخذ العينة من طلاب الصف الرابع-أ التي بلغت ٢٦ طالبا في الصف التجريبي و الصف الرابع-ب التي بلغت ٢٥ طالبا في الصف الضبطي. تقنية تحليل البيانات باستخدام حسابات SPSS الإصدار ١٦.

نتائج اليحث (١) وجود تأثير إيجابي لمدخل حل المشكلات على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار على قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو ٢.٨٤٠> ٢.٠١٠ و قيمة سيج. (٢ الذيل) <احتمال قيمة (٠.٠٠٧ <٠.٠٥)، (٢) وجود تأثير إيجابي لمدخل حل المشكلات على نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار على قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو ٣.١٠٥> ٢.٠١٠ و قيمة سيج. (٢ الذيل) <احتمال قيمة (٠.٠٠٣ <٠.٠٥)، و (٣) وجود تأثير إيجابي لمدخل حل المشكلات على نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار بقيمة سيج. (٢ الذيل) > قيمة بروبالتي (٠،٠٠٠ <٠.٠٥). ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي لمدخل حل المشكلات على نشاط نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٢ بالتار.