

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *problem solving* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik MIN 2 Blitar, yang dibuktikan dari nilai nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* ($0,007 < 0,05$) untuk variabel angket, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Ada pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap hasil belajar peserta didik peserta didik MIN 2 Blitar pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan selisih pecahan yang dibuktikan dari nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* ($0,003 < 0,05$) untuk variabel tes, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik MIN 2 Blitar yang dibuktikan dari nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* ($0,000 < 0,05$) untuk variabel angket dan tes, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MIN 2 Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan kegiatan di MIN 2 Blitar ini selalu diawasi dengan sebaik-baiknya, misalnya selalu memantau kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik misalnya dengan mengadakan evaluasi satu minggu sekali.

2. Bagi Guru MIN 2 Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar proses pembelajaran semakin optimal dan berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga pembelajaran akan berjalan dengan baik dan mempunyai kualitas pembelajaran yang ideal.

3. Bagi Peserta Didik MIN 2 Blitar

Dari hasil penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami pembelajaran yang disampaikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan. Selain itu, agar di masa yang akan datang dapat dilakukan penelitian yang semakin mendetail terhadap aspek yang terdapat dalam pendidikan yang akan diteliti, maka sebaiknya peneliti yang akan datang menyusun rancangan penelitian secara lebih bervariasi dan lebih baik lagi.