

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Emotional Quotient dan Spiritual Quotient Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Al-Hikamah Sutojayan Blitar Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Riane Putri , NIM1725143234 , dibimbing oleh, Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Kata kunci:** Emotional Quotient, Spiritual Quotient, prestasi belajarmatematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena didunia pendidikan. Selain itu, bahwa banyak siswa yang mempunyai sikap acuh terhadapsekolah lebih bersikap mudah menyerah dan berpikir masa bodoh dengan dirinyasendiri. Semua sikap yang ditimbulkan oleh peserta didik berpusat pada emosi yang adapada diri mereka. Padahal secara teoritis Emotional Quotient dan Spiritual Quotient berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui ada atautidak pengaruh Emotional Quotient terhadap prestasi belajar matematika siswasiswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar.(2) Mengetahui ada atau tidak pengaruh Spiritual Quotient terhadap prestasi belajar matematika siswa-siswi kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar. (3) Mengetahui ada atau tidak pengaruh Emotional Quotient dan Spiritual Quotient secara bersama terhadap prestasi belajarmatematika pada siswa-siswi kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan datameliputi angket, dokumentasi serta observasi. Angket digunakan untukmemperoleh data tentang keberadaan Emotional Quotient dan Spiritual Quotient yang digunakan sebagai sampelpenelitian. Sedangkan teknik dokumentasi dan observasi digunakan untukmemperoleh data mengenai prestasi belajar matematika siswa, jumlah populasi,dan foto-foto penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan beberapa metodediatas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian yaitu Pada rumusanmasalah satu diperoleh nilai $r_{hitung}=0,476$  kemudian nilai tersebut dibandingkandengan $r_{tabel}=0,404$  pada taraf signifikansi 5%, Dengan demikian $r_{hitung}>r_{tabel}$  akibatnya  $H_0$  yang diajukan diterima yaitu (1)“Ada pengaruh Emotional Quotient terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al- Hikmah Sutojayan Bliatr tahun ajaran 2017/2018.”Pada rumusan masalah

kedua diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,463$  sedangkan  $r_{tabel} 0,404$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian  $r_{hitung} > r_{tabel}$  akibatnya  $H_a$  yang diajukan diterima yaitu (2) Ada pengaruh Emotional Quotient terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018. Pada rumusan masalah ketiga diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,428$  sedangkan  $r_{tabel} 0,388$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian  $r_{hitung} > r_{tabel}$  akibatnya  $H_a$  yang diajukan diterima yaitu (3). Ada pengaruh Emotional Quotient dan Spiritual Quotient secara bersama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

## Abstract

This thesis entitle “The effect of Emotional Quotien and Spiritual Quotient toward students’ achievement in learning mathematic for Fourth Grade of MI Al-Hikamah Sutojayan Blitar in academic year 2017/2018”. This thesis was written by Riane Putri. Student Registered Number 1725143234. Advisor: Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Keywords** *Emotional Quotient, Spiritual Quotient, achievement in learning mathematic.*

This research is based on the phenomenon of education. Besides, many of students have indifferent behavior toward education, they more easily to give up and think foolish with themselves. All of the attitude generated by students centered on the emotions that exist from themselves. Even though Emotional Quotient and Spiritual Quotient effect on students’ achievement.

The purposes of this research are (1) To know is there any effect or not of Emotional Quotient toward students’ achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar. (2) To know is there any effect or not of Spiritual Quotient toward students’ achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar. (3) To know is there any effect or not of Emotional Quotient dan Spiritual Quotient simultaneously toward students’ achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar.

This research is Quantitative Research. The technique of collecting data include Questionnaire, Documentation and Observation. Questionnaire is used to get the data about Emotional Quotient dan Spiritual Quotient that used as a sample of research. While documentation and observation are used to collect data about students’ achievement in learning mathematic, population, and photos research.

After the researcher doing the research use some methods, then the researcher analyze the data, the result of the first research problem obtained  $r_{count}=0,476$  value then the value compare with  $r_{table}=0,404$  at significance level 5%. It means that  $r_{count}>r_{table}$  the  $H_a$  is accepted. (1) There is any effect of Emotional Quotient toward students’ achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar in academic year 2017/2018. The result of the second research problem is obtained  $r_{count} =0,463$  value while  $r_{table} 0,404$ at significance level 5%. It means that  $r_{count}>r_{table}$  the  $H_a$  is

accepted. (2) There is any effect of Spiritual Quotient toward students' achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar in academic year 2017/2018. The result of the third research problem is obtained  $r_{count} = 0,428$  while  $r_{table} 0,388$  at significance level 5%. It means that  $r_{count} > r_{table}$  the  $H_a$  is accepted. (3) There is any effect of Emotional Quotient dan Spiritual Quotient simultaneously toward students' achievement in learning mathematic for Fourth Grade IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar in academic year 2017/2018.

## ملخص

رياني فوتري، رقم دفتر القيد: ١٧٢٥١٤٣٢٣٤، تأثيرُ الدِّكَاءِ العَاطِفي و الدِّكَاءِ القَلْبِ عَلَى  
إِنجَازِ التَّعَلُّمِ الطُّلابِ فِي تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحِكمَةِ  
سوتوجايان بالتار العَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٧/٢٠١٨، البَحْثُ العِلْمِي، قِسمُ التَّدْرِيسِ الرِّيَاضِيَّاتِ  
(TMT) كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَ التَّدْرِيسِ، المُشْرِفُ: الدُّوكتورُ فَتْحُ المُجِيبِ المَاجِسْتِرُ.

الكَلِمَاتُ الأَسَاسِيَّة: الدِّكَاءِ العَاطِفي، الدِّكَاءِ القَلْبِ، إِنجَازُ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ

هذا البَحْثُ العِلْمِي عَلَى خَلْفِيَّةِ البَحْثِ عَلَى الحَدِيثِ الَّذِي يَكُونُ فِي عَالَمِ التَّعَلِيمِ. دُونَ  
ذَلِكَ، أَنَّ كَثِيرًا مِنَ الطُّلابِ الَّذِي يُمَلِّكُ لَآ مُبَالَاةً عَلَى التَّعَلِيمِ وَ أَفْضَلُ مِنَ السَّهْلِ الأَسْتِسْلَامِ وَ  
يُفَكِّرُ غَيْرُ مُبَالٍ عَلَى نَفْسِهِ. كُلُّ المَوْقِفِ الَّذِي نَشَأُ عَلَى الطُّلابِ تَرَكُّزُ عَلَى العَوَاطِفِ الَّذِي يَكُونُ  
فِي نَفْسِهِمْ. لَكِنَ بِطَرِيقَةِ الدِّكَاءِ العَاطِفي وَ الدِّكَاءِ القَلْبِ التَّأثيرِ عَلَى إِنجَازِ التَّعَلُّمِ الطُّلابِ.

الهِدْفُ مِنَ هَذَا البَحْثِ العِلْمِي يَعْنِي: (١) لِمَعْرِفَةِ يَكُونُ التَّأثيرُ الدِّكَاءِ العَاطِفي عَلَى  
إِنجَازِ الطُّلابِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحِكمَةِ سوتوجايان بالتار.  
٢ لِمَعْرِفَةِ يَكُونُ التَّأثيرُ الدِّكَاءِ القَلْبِ عَلَى إِنجَازِ الطُّلابِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي  
مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحِكمَةِ سوتوجايان بالتار. (٣) لِمَعْرِفَةِ يَكُونُ التَّأثيرُ الدِّكَاءِ العَاطِفي وَ الدِّكَاءِ  
القَلْبِ بِجَمَاعَةٍ عَلَى إِنجَازِ الطُّلابِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ  
الحِكمَةِ سوتوجايان بالتار.

طَرِيقَةُ البَحْثِ: طَرِيقَةُ الكَمِّي. وَ سَتَعَمَّلَتِ البَاحِثَةُ فِي هَذَا البَحْثِ العِلْمِي لِجَمِيعِ  
الحَقَائِقِ هِيَ: الإِسْتِبَانَةُ، المَلاحِظَةُ وَ المَقَابَلَةُ. تَسْتَعْمِلُ البَاحِثَةُ فِي الإِسْتِبَانَةِ لِلحُصُولِ عَلَى البَيِّنَاتِ  
عَنِ الكَوْنِ الدِّكَاءِ العَاطِفي وَ الدِّكَاءِ القَلْبِ الَّذِي يَسْتَحْدِمُ كَعَيِّنَةَ البَحْثِ. لَكِنَ المَلاحِظَةُ وَ

المقابلة يستخدم للحصول البيانات عن إنجاز التعلم الرياضيات الطلاب، الجملة السكان، و الصور البحث.

بعد الكتابة يعمل البحث يستخدم قواعد السابقة، و بعده الكتابة تحليل بيانات التحصيل البحث يعني في مسائل البحث الواحد القيمة التي تم الحصول عليها حسابي  $r = 0.476$ ، ثم ذلك القيمة مقارنة مع جدول  $r = 0.440$  على مستوى الأهمية  $5\%$ ، بذلك  $r > r_{\text{حسابي}}$  نتيجتها Hal الذي يستقدم مقبولاً يعني (1) "يكون التأثير الذكاء العاطفي على إنجاز تعلم الرياضيات الطلاب لصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكمة سوتوجايان بالتار العام الدراسي 2017 / 2018". في مسائل البحث الثانية الحصول عليها حسابي  $r = 0.460$  لكن جدول  $r = 0.440$  على مستوى الأهمية  $5\%$ . وهكذا  $r > r_{\text{حسابي}}$  نتيجتها Hal الذي يستقدم مقبولاً يعني (2) "يكون التأثير الذكاء القلب على إنجاز تعلم الرياضيات الطلاب لصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكمة سوتوجايان بالتار العام الدراسي 2017 / 2018". في مسائل البحث الثانية الحصول عليها حسابي  $r = 0.460$  لكن جدول  $r = 0.440$  على مستوى الأهمية  $5\%$ . وهكذا  $r > r_{\text{حسابي}}$  نتيجتها Hal الذي يستقدم مقبولاً يعني (3) "يكون التأثير الذكاء العاطفي و الذكاء القلب على إنجاز تعلم الرياضيات الطلاب لصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكمة سوتوجايان بالتار العام الدراسي 2017 / 2018". في مسائل البحث الثانية الحصول عليها حسابي  $r = 0.460$  لكن جدول  $r = 0.440$  على مستوى الأهمية  $5\%$ .