

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi Data Berikut ini akan dideskripsikan serta dituliskan data hasil penelitian untuk masing-masing variabel. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang telah dijelaskan pada BAB III, penelitian ini menggunakan tiga teknik yaitu dokumentasi, observasi serta angket. Angket sebagai instrumen utama dalam penelitian digunakan untuk mengetahui tingkatan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual pada diri siswa. Tingkatan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual pada diri siswa dilambangkan dalam bentuk skor angket. Skor yang diperoleh dari angket tersebut nantinya akan digunakan sebagai bahan analisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Sebelum digunakan untuk penelitian instrumen angket telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya selanjutnya digunakan untuk pengambilan data dari sampel penelitian.

Pelaksanaannya pada tanggal 26 Februari 2018 yang bertempat di MI Al-Hikmah Jinglong Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26. data yang saya dapatkan dalam penelitian berjumlah 26 siswa terdiri dari 16 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Observasi dilakukan untuk mengetahui mengenai proses

pengisian angket. Data hasil observasi dapat dilihat padalampiran. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar matematika siswa yang diambil dari rapot dan arsip nilai guru matematika. Dengan metode ini juga diperoleh data jumlah siswa yang ada disana. Pada penelitian ini terdapat tiga data utama yang akan dianalisis selanjunya hasil analisis tersebut digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Berikut ini akan dituliskan data hasil penelitian berdasarkan variabel yang ditetapkan dalam penelitian:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas pada penelitian ini adalah kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berikut ini adalah data hasil penelitian menggunakan metode angket:

***Tabel 4.1***  
***Data Skor Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual***

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Emotional Quetient</b>	<b>Spiritual Quetient</b>
1	Alvina Jazaul Chusna	60	76
2	Anisa Bela	86	85
3	Arima Zuhrotus Salsabila	67	73
4	Asna Khumairo` Anjana	75	83
5	Aufa Badi` atuz Zahra	80	82
6	Ayunda Alisia Febby Jaryaning Rahayu	79	91
7	Clara Nofita Prahesti	78	84
8	Dela Aulia Saputri	67	84
9	Della Nafisa Azizah	76	82
10	Dewi Auratul Azzahra	65	66
11	Diah Ayu Wulandari	80	76
12	Dini Azizatur Rahma Zufaida	86	82
13	Fadila Tri Indirasari	86	87
14	Fitri Amalia	74	80
15	Muhammad Arif Mustofa	77	88
16	Muhammad Aris Tristian	92	85
17	Muhammad Faisal Al-Zena	86	92

18	Muhammad Ibnu Aziz Ramadhani	88	92
19	Muhammad Ibnu Irsyadul Ibad	81	81
20	Gibran Ramadhan Suwandoyo Putra	79	72
21	Rayhan Arka Praditama	90	96
22	Tri Yoga Pangestu	82	84
23	Bellatrix Casio Pia	68	68
24	Hindriyani	78	93
25	Farhan Ahmad Nurrosadi	77	80
26	Wizxy Nova Angga Saputra	75	76

Keterangan: Data diatas diperoleh dari hasil analisis angket, adapun angket yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada lampiran

#### b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah prestasi belajar matematika yang diperoleh dari nilai rata-rata rapot matematika kelas 2 semester 1, serta nilai matematika kelas 2 Mid Semester 2 yaitu .

**Tabel 4.2**  
**Data Nilai Prestasi Belajar Matematika**

NO	NAMA	Nilai Semester 1	Nilai Mid Semester 2	Rata-Rata
1	Alvina Jazaul Chusna	83	829	85
2	Anisa Bela	76	78	77
3	Arima Zuhrotus Salsabila	77	78	77
4	Asna Khumairo` Anjana	83	85	84
5	Aufa Badi`atuz Zahra	83	88	85
6	Ayunda Alisia Febby Jaryaning Rahayu	76	80	78
7	Clara Nofita Prahesti	77	78	77
8	Dela Aulia Saputri	74	75	74
9	Della Nafisa Azizah	75	75	75
10	Dewi Auratul Azzahra	75	75	75
11	Diah Ayu Wulandari	78	78	78
12	Dini Azizatur Rahma Zufaida	78	80	79
13	Fadila Tri Indirasari	79	80	79
14	Fitri Amalia	82	80	81
15	Muhammad Arif Mustofa	75	75	75

16	Muhammad Aris Tristian	76	75	75
17	Muhammad Faisal Al-Zena	82	75	78
18	Muhammad Ibnu Aziz Ramadhani	73	85	79
19	Muhammad Ibnu Irsyadul Ibad	73	73	73
20	Gibran Ramadhan Suwandoyo Putra	77	73	75
21	Rayhan Arka Praditama	77	78	77
22	Tri Yoga Pangestu	85	88	86
23	Bellatrix Casio Pia	84	87	85,5
24	Hindriyani	81	85	83
25	Farhan Ahmad Nurrosadi	83	85	84
26	Wizxy Nova Angga Saputra	77	78	77,5

Keterangan: data diatas diperoleh dari nilai rapotmatematika semester 1 dan nilai matematika mid semester 2 dariarsip nilai guru matematika kelas IV.

## **B. Analisis Data**

### **1. Uji Instrumen Penelitian**

#### **a. Uji Validitas**

Sebelum angket diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validitas ahli dilakukan kepada dua ahli dari dosen IAIN Tulungagung yaitu Ibu Desika M.Pd serta satu ahli dari MI Al-Hikmah Sutojayan Wali kelas IV A. angket keaktifan dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. 25 butir pernyataan terdapat pada angket Emotional Quetien dan 25 butir pernyataan terdapat pada angket Spiritual quetient dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian.. Responden untuk uji coba instrumen angket MI Miftahul

Huda Bacem sejumlah 31 peserta didik. Setelah soal diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0. Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel nilai r product moment. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

### 1) Angket

Adapun data hasil uji coba soal angket kepada 31 responden adalah sebagai berikut

**Tabel 4.1**  
**Tabel Hasil Uji Coba angket Emotional Quotien**

No	Nama	Soal																				Skor Total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25
1	AKH	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
2	ARF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99
3	AZEPD	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
4	CANA	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	78
5	CA	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	4	1	3	1	1	4	67
6	DHAR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	94
7	DP	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	75
8	HDS	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	83
9	ICD	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	94
10	MAM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	94
11	MSF	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	85
12	MSRM	4	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	1	73
13	MI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	97
14	MBAA	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	81
15	MRK	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	79
16	MDA	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	89
17	MIZ	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	89
18	NTA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	91
19	NSN	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	83
20	RRS	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	86
21	RDA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
22	RAS	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	83
23	RWP	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	91
24	RS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	89
25	SSZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
26	SRF	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	78

27	SQAB	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	77	
28	TSY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	98
29	WANR	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	53	
30	YIA	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	83
31	ZCNW	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	90	

**Tabel 4.1**

**Tabel Hasil Uji Coba angket Spiritual Quetien**

No	Nama	Soal																									Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AKH	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	91
2	ARF	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	92
3	AZEPD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99
4	CANA	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	73
5	CA	1	3	3	4	3	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	1	2	1	64
6	DHAR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
7	DP	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
8	HDS	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	86
9	ICD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	98
10	MAM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
11	MSF	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	91
12	MSRM	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	78
13	MI	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	91
14	MBAA	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	80
15	MRK	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	87
16	MDA	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	93
17	MIZ	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	90
18	NTA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	96
19	NSN	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	85
20	RRS	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	86
21	RDA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
22	RAS	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	85
23	RWP	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
24	RS	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	86
25	SSZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
26	SRF	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	84
27	SQAB	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
28	TSY	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	89
29	WANR	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
30	YIA	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	90
31	ZCNW	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	95

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi emotional Quotient**

<b>No soal</b>	<b><i>r</i><sub>hitung</sub></b>	<b><i>r</i><sub>tabel</sub></b>	<b>Kesimpulan</b>
1	0,520	0,367	Valid
2	0,383	0,367	Valid
3	0,597	0,367	Valid
4	0,553	0,367	Valid
5	0,451	0,367	Valid
6	0,761	0,367	Valid
7	0,520	0,367	Valid
8	0,724	0,367	Valid
9	0,595	0,367	Valid
10	0,566	0,367	Valid
11	0,761	0,367	Valid
12	0,451	0,367	Valid
13	0,620	0,367	Valid
14	0,591	0,367	Valid
15	0,493	0,367	Valid
16	0,707	0,367	Valid
17	0,761	0,367	Valid
18	0,553	0,367	Valid
19	0,521	0,367	Valid
20	0,595	0,367	Valid
21	0,702	0,367	Valid
22	0,566	0,367	Valid
23	0,761	0,367	Valid
24	0,707	0,367	Valid
25	0,451	0,367	Valid

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi emotional Quotient**

<b>No soal</b>	<b><i>r</i><sub>hitung</sub></b>	<b><i>r</i><sub>tabel</sub></b>	<b>Kesimpulan</b>
1	0,657	0,367	Valid
2	0,529	0,367	Valid
3	0,464	0,367	Valid
4	0,578	0,367	Valid
5	0,403	0,367	Valid

6	0,777	0,367	Valid
7	0,540	0,367	Valid
8	0,674	0,367	Valid
9	0,524	0,367	Valid
10	0,577	0,367	Valid
11	0,775	0,367	Valid
12	0,503	0,367	Valid
13	0,615	0,367	Valid
14	0,429	0,367	Valid
15	0,410	0,367	Valid
16	0,755	0,367	Valid
17	0,687	0,367	Valid
18	0,503	0,367	Valid
19	0,565	0,367	Valid
20	0,524	0,367	Valid
21	0,740	0,367	Valid
22	0,528	0,367	Valid
23	0,727	0,367	Valid
24	0,701	0,367	Valid
25	0,698	0,367	Valid

Jumlah responden untuk uji coba soal angket sebanyak 31 peserta didik., sehingga  $N=31$ . Nilai  $r_{tabel}$  untuk  $N=29$  adalah 0,367. Dari tabel output uji validitas soal angket menggunakan SPSS 16.0 dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau  $r_{hitung}$  pada soal 1 sampai 25, nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka ke duapuluh lima item soal angket dinyatakan valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .



**Tabel 4.7**

**Output Uji Reliabilitas Angket Emosional Quotient Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	25

Berdasarkan tabel output uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,914 \geq 0,432$  sehingga kedua puluh lima soal dinyatakan reliabel

**Tabel 4.7**

**Output Uji Reliabilitas Angket Spiritual Quotient Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	25

Berdasarkan tabel output uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,926 \geq 0,432$  sehingga kedua puluh lima soal dinyatakan reliabel

**1. Analisis data**

*Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Sebelum diuji hipotesis diadakan uji prasyarat. Adapun persyaratan tersebut adalah:*

a. Uji Normalitas

Berikut ini adalah hasil uji normalitas data kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan prestasi belajar matematika. Hipotesis untuk uji normalitas adalah:

$h_0$  :Data yang diuji berdistribusi normal

$h_1$  :Data yang diuji tidak berdistribusi normal

Pengambilan Keputusan:

Jika nilai signifikansi variabel  $\geq 0,05$ , maka  $h_0$  diterima

Jika nilai signifikansi variabel  $< 0,05$ , maka  $h_0$  ditolak

Berdasarkan hasil out-put pada lampiran 9 dapat disimpulkan

**Tabel 4.9**  
**Output Uji Normalitas Angket Emotional Quotient**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Emotional	Prestasi
N		26	26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	75.46	78.69
	Std. Deviation	7.931	4.038
Most Extreme Differences	Absolute	.104	.162
	Positive	.096	.162
	Negative	-.104	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z		.530	.826
Asymp. Sig. (2-tailed)		.941	.503

**Tabel 4.10**  
**Output Uji Normalitas Angket spiritual Quotient**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Spiritual	Prestasi
N		26	26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	79.15	78.69
	Std. Deviation	5.683	4.038
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.162
	Positive	.082	.162
	Negative	-.136	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z		.694	.826
Asymp. Sig. (2-tailed)		.721	.503
a. Test distribution is Normal.			

1. *Nilai signifikansi pada tabel kolmogorof-smirnov dan kolom X<sub>1</sub> adalah 0,941. Karena signifikansi variabel lebih dari dari 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X<sub>1</sub> (data kecerdasan emosional) berdistribusi normal.*
2. *Nilai signifikansi pada tabel kolmogorof-smirnov dan kolom X<sub>2</sub> adalah 0,721. Karena signifikansi variabel lebih dari dari 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X<sub>2</sub> (data kecerdasan Spiritual) berdistribusi normal*
3. *Nilai signifikansi pada tabel kolmogorof-smirnov dan kolom X<sub>2</sub> adalah 0,503. Karena signifikansi variabel lebih dari dari 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (prestasi belajarmatematika) berdistribusi norma*

*b. Uji Linieritas*

*Berikut ini adalah hasil uji linieritas data kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika dan kecerdasan spiritual dengan prestasil belajar matematika. Hipotesis untuk uji linieritas adalah:*

*h<sub>0</sub>: Terdapat hubungan yang linier variabel bebas dengan variabel terikat*

*h<sub>1</sub>: Tidak terdapat hubungan linier variabel bebas dengan variabel terikat.*

*Pengambilan keputusan dengan membandingkan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 5%*

*Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  Maka  $H_0$  diterima*

*Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  Maka  $H_0$ : ditolak*

**TABEL 4.11**

*Linieritas Emosioanal Quotient dengan mengunaka spss*

**ANOVA Table**

	Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_Between Groups (Combined)	238.071	16	14.879	.648	.785
kecerdas: Linearity	3.735	1	3.735	.163	.696
nal Deviation from Linearity	234.335	15	15.622	.681	.755
Within Groups	206.583	9	22.954		
Total	444.654	25			

**4.12**

*Tabel Linieritas Spiritual Quotient dengan mengunaka spss*

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_belajar *	Between (Combined)	145.071	13	11.159	.447	.918
kecerdas: kecerdas: spiritual	Groups Linearity	3.154	1	3.154	.126	.728
	Deviation from Linearity	141.917	12	11.826	.474	.895
	Within Groups	299.583	12	24.965		
	Total	444.654	25			

1. Nilai kolom signifikansi pada baris linierity kecerdasan emosional dengan prestasi belajar sebesar 0,017. Karena signifikansi variabel kurang dari 0,05 maka  $H_0$ : *diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antara*

variabel  $X_1$  (kecerdasan emosional) dengan prestasil belajar matematika terdapat hubungan yang linier

2. Nilai kolom signifikansi pada baris linierity kecerdasan emosional dengan prestasi belajar sebesar 0,017. Karena signifikansi variabel kurang dari 0,05 maka  $H_0$ : diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel  $X_2$  (kecerdasan Spiritual ) dengan prestasil belajar matematika terdapat hubungan yang linier. Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui jika terdapat hubungan linier antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika dan terdapat hubungan yang linier antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar matematika. Karena asumsi prasyarat terpenuhi, maka data penelitian tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier.

c. Uji Multikolinieritas

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi multikolinieritas dapat dilihat dengan nilai Variance Inflation Factor (VIF). Uji multikolinieritas secara manual dijabarkan seperti di bawah ini:

1.  $H_0$  : tidak terdapat hubungan multikolinieritas

$H_1$  : terdapat hubungan multikolinieritas

2. Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai VIF

- Jika nilai  $VIF \geq 5$ ,  $H_0$  maka Ditolak

- Jika nilai  $VIF < 5$ ,  $H_0$  maka diterima

**Tabel 4.13**  
**Uji multikolinierital**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	87.180	11.650		7.484	.000		
	Emosional Quetient	-.126	.120	-.247	-1.049	.305	.742	1.347
	Soiritual Quetient	.012	.167	.018	.075	.941	.742	1.347

a. Dependent Variable: Prestasi

Dari tabel 4.3 diperoleh nilai VIF adalah 1,347. Karena nilai VIF  $1,347 < 5$  maka  $H_0$  diterima, sehingga disimpulkan tidak ada gejala multikolinieritas. Dengan ditolak  $H_1$ , maka  $H_0$  diterima yang berarti dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat multikolinierita

d. Uji heteroskedastisitas

Untuk mendeteksi adanya heteroskedastisitas dengan membandingkan antara nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $t_{\text{hitung}}$  dengan bantuan program SPSS 16.0 for windows diperoleh:

**Tabel 4.14****Uji heteroskedastisitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.903	4.802		3.104	.005
	Emosional Quetient	.166	.049	.639	.998	.325
	Soiritual Quetient	.012	.069	.032	.1140	.867

a. Dependent Variable: RES2

Dari tabel 4.4 diperoleh nilai  $t_{tabel}$  adalah 0,998 dan 1,140. Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  dapat dicari pada tabel t dengan  $df = n$  atau  $26 - 2 = 24$  pada pengujian 2 sisi. (signifikansi 0,05), dapat dinilai  $t_{tabel}$  sebesar . Karena nilai  $t_{hitung}$  (0,998 dan 1,140) berada pada  $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka disimpulkan tidak ada gejala heteroskedastisitas

c. Uji Autokorelasi

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi autokorelasi dilihat dengan membandingkan nilai  $d_{tabel}$ . Dengan bantuan program SPSS 16.0 for windows diperoleh:



**Tabel 4.15**

**Uji Autokorelasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.238 <sup>a</sup>	.193	.148	3.169	2.313

a. Predictors: (Constant), Soiritual Quetient, EmosionalQuetient

b. Dependent Variable: Prestasi

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai DW (2,313). Sedangkan nilai DW tabel dengan  $dk = 2,34$  pada pengujian 2 sisi (signifikansi 0,05), didapat nilai  $dU$  (1,600). Karena nilai DW (2,313) berada pada  $dL < DW < (4 - dL)$  maka dapat disimpulkan tidak terdapat autokorelasi.

Berdasarkan rumus korelasi product moment dilanjutkan analisis data dengan regresi linier sederhana dan regresi linier ganda, data penelitian akan diolah dan dianalisis untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan:

1) Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

$h_0$  : Tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

$h_a$  : Tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

**Tabel 4.16**  
**Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Emotional Quotient**  
**dan Nilai Prestasi**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.476 <sup>a</sup>	.164	.117	3.182

a. Predictors: (Constant), Emosional

Kriteria Pengujian:

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, artinya korelasi signifikan

$r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, artinya korelasi tidak signifikan

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 16.0 (tabel 4.6) diperoleh  $r_{hitung}$  0,476. Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf  $r$  product moment dengan  $dk = n - 2 = 26 - 2 = 24$  diperoleh pada taraf 5% = 0,404. Maka dengan demikian harga  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  pada taraf signifikansi 5%.

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa IV MI Al-Hikmah Sutojayan Kab Blitar tahun pelajaran 2017/2018, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan  $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,476)^2 \cdot 100\% = 0,226 \cdot 100\% = 22,6\%$  artinya kecerdasan emosional memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar matematika sebesar 22,6% atau dapat disimpulkan prestasi

belajar matematika dipengaruhi oleh kecerdasan emosional sebesar 22,6%. Sisanya 77,4% prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Tabel 4.18**  
**Hasil Regresi Sederhana Uji F pada Emotional Quotient dan Prestasi Belajar Matematika**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	23.032	1	23.032	7.251	.011 <sup>a</sup>
	Residual	384.506	24	16.021		
	Total	407.538	25			

a. Predictors: (Constant), Emosional

b. Dependent Variable: Prestasi

Dari hasil perhitungan analisis data menggunakan SPSS 16.0 (tabel 4.7) Besarnya  $F_{hitung}$  1.438 adalah 7,251 apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dengan  $db$  (1.23) diperoleh  $F_{tabel} = 2,068$ . Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel 7,251 adalah 0,011 dan lebih kecil dari 0,05, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional dengan variabel prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan. tahun pelajaran 2017/2018. Pada taraf signifikansi 5%. Maka dilanjutkan uji analisis regresi untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya.

Dengan menggunakan SPSS 16.0 dan dengan perhitungan rumus regresi .  $Y = a + bX$  maka harga intersepa dan koefisien regresi  $b$  dapat ditentukan sebagai berikut

**Tabel 4.19**  
**Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Emotional Quotient Terhadap**  
**Prestasi Belajar Untuk Melihat Perubahan Dan Uji T**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.825	7.657		11.469	.000
	Emosional	.121	.101	.438	2.199	.011

a. Dependent Variable: Prestasi

Berdasarkan tabel 4.8 terdapat output (coefficient), pada output ini digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>1</sup> Pada output (coefficient) terbaca tingkat nilai signifikan  $t_{hitung}$  2.199 dan signifikansi 0,011. Ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika taraf signifikansi di bawah atau sama dengan 0,05, atau signifikansi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima

Sebelumnya harus ditentukan dulu derajat kebebasan (db) sebelum melihat nilai  $t$  pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ , karena jumlah sampel yang diteliti (N) adalah 26 siswa, maka  $db = 26 - 2 = 24$ . Nilai  $db = 24$  berdasarkan nilai  $db$  tersebut pada taraf signifikansi 5% ditemukan  $t_{tabel} = 1,710$

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang didapat yaitu signifikansi  $t_{hitung}$  (2.199)  $>$  (1,688) dan pada taraf signifikansi 0,011  $<$  0,05, sehingga disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh kecerdasan

<sup>1</sup> Dwi Priyatno, *5 jam Belajar olah Data dengan SPSS 17...*, hal. 134

emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan harga  $a$  dan  $b$  yang ditemukan pada persamaan regresi di atas, dapat dituliskan  $Y = 57,631 + 0,139X$ . Persamaan ini dapat diprediksikan bahwa variabel kriterium  $Y$  rata-rata akan berubah sebesar 0,139 untuk setiap satu unit perubahan yang terjadi pada variabel prediktor.

Persamaan  $Y = 57,631 + 0,139X$  dapat dilukiskan ke dalam sebuah garis linier dan garis regresi yang berfungsi untuk melukiskan korelasi antara variabel  $X$  dan Variabel  $Y$  juga untuk mendapatkan sebuah dasar ramalan yang persisnya sangat kuat yang ditandai oleh kesalahan dasar ramalan atau residu yang sekecil-kecilnya.

2.) Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar 2017/2018.

Ho: Tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

Ha: Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/201

**Tabel 4.20**  
**Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Spiritual Quotient**  
**dan Nilai Prestasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.463 <sup>a</sup>	.171	.148	4.097

a. Predictors: (Constant), kecerdSpiritual

b. Dependent Variabel: nilai prts

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, artinya korelasi signifikan

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, artinya korelasi tidak signifikan

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 16.0 (tabel 4.9) diperoleh  $r_{hitung} = 0,463$ . Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf roduct moment dengan  $- 2 = 26 - 2 = 24$  diperoleh pada taraf 5% = 0,404. Maka  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian harga diterima pada taraf signifikansi 5%.

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi kecerdasan spiritual mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan  $KD = r^2 100\% = (0,463)^2 \cdot 100\% = 21,4\%$  artinya kecerdasan spiritual memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar matematika sebesar 21,4% atau dapat disimpulkan prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh kecerdasan spiritual sebesar 21,4%. Sisanya 78,6 % prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

**Tabel 4.21**  
**Hasil Regresi Sederhana Uji F Pada Spiritual Quotient Terhadap**  
**Prestasi Belajar**

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4.726	1	4.726	6.282	.009 <sup>a</sup>
	Residual	402.813	24	16.784		
	Total	407.538	25			

a. Predictors: (Constant), Spiritual

b. Dependent Variable: Prestasi

Dari hasil perhitungan analisis data menggunakan SPSS 16.0 (tabel 4.10). Besarnya  $F_{hitung}$  adalah 6,282 apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dengan  $db$  (1.24) diperoleh  $F_{tabel}$  3,352 Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada adalah 0,009 dan lebih kecil dari 0,05, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan spiritual dengan variabel prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018. Pada taraf signifikansi 5%. Maka dilanjutkan uji analisis regresi untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya.

Dengan menggunakan SPSS 16.0 dan dengan perhitungan rumus regresi  $Y = a + bX$  maka harga intersepa dan koefisien regresi  $b$  dapat ditentukan sebagai berikut:

**Tabel 4.22**  
**Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Spiritual Quotient Terhadap**  
**Prestasi Belajar Untuk Melihat Perubahan Dan Uji T**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.748	11.441		7.408	.000
	Spiritual	.077	.144	.418	2.531	.009

a. Dependent Variable: Prestasi

Berdasarkan tabel 4.22 terdapat output (coefficient), pada output ini digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>2</sup> Pada output (coefficient) terbaca tingkat nilai signifikan  $t_{hitung}$  2,531 dan signifikansi 0,009. Ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika taraf signifikansi di bawah atau sama dengan 0,05, atau signifikansi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima

Sebelumnya harus ditentukan dulu derajat kebebasan (db) sebelum melihat nilai  $t$  pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ , karena jumlah sampel yang diteliti (N) adalah 26 siswa, maka  $db = 26 - 2 = 24$ . Nilai  $db = 24$  berdasarkan nilai  $db$  tersebut pada taraf signifikansi 5% ditemukan  $t_{tabel} = 1,711$

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang didapat yaitu signifikansi  $t_{hitung}$  (2.531)  $>$  (1,711) dan pada taraf signifikansi  $0,009 < 0,05$ , sehingga

<sup>2</sup> Dwi Priyatno, *5 jam Belajar olah Data dengan SPSS 17...*, hal. 134



disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan harga  $a$  dan  $b$  yang ditemukan pada persamaan regresi di atas, dapat dituliskan  $Y = 4,748 + 0,144X$  Persamaan ini dapat diprediksikan bahwa variabel kriterium  $Y$  rata-rata akan berubah sebesar 0,144 untuk setiap satu unit perubahan yang terjadi pada variabel prediktor.

Persamaan  $Y = 4,748 + 0,144X$  dapat dilukiskan ke dalam sebuah garis linier dan garis regresi yang berfungsi untuk melukiskan korelasi antara variabel  $X$  dan Variabel  $Y$  juga untuk mendapatkan sebuah dasar ramalan yang persisnya sangat kuat yang ditandai oleh kesalahan dasar ramalan atau residu yang sekecil-kecilnya.

3.) Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2014/2015.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

$H_a$ : Ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018

Berdasarkan pengujian hipotesis pertama dan kedua telah diperoleh nilai  $r_{yx_1}$  dan  $r_{yx_2}$  berikut ini akan dihitung terlebih dahulu  $r_{x_1 x_2}$  sebagai dasar analisis perhitungan korelasi ganda ( $R_{yx_1x_2}$ ).

**Tabel 4.23**  
**Korelasi Emotional Quotient Terhadap Spiritual Quotient**

Correlations		
	Emotionalquotient	Spiritualquotient
emotionalquotient	1	.508**
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)		.008
N	26	26
spiritualquotient	.508**	1
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)	.000	
N	26	26

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Berdasarkan tabel 4.12 nilai sig. (2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$  sesuai dengan ketentuan berarti ada korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018

Kaidah pengujian hipotesis:

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Untuk menguji hipotesis menggunakan korelasi ganda dengan rumus sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan diatas ternyata  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  tau  $0,4286 \geq 0,388$  artinya  $H_0$  yang diajukan ditolak sebagai konsekwensinya  $H_a$  yang diajukan diterima, dengan diterimanya  $H_a$  pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika”

Besarnya pengaruh ganda ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap  $Y$  dihitung dengan mengkwadratkan nilai  $R$  yang telah diperoleh. Sehingga Besarnya pengaruh =  $X(RY_{X_1X_2})^2 \times 100\% = (0,4286)^2 \times 100\% = 0,18369796 \times 100\% = 18,36\%$ . Artinya kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama memberikan pengaruh sebesar 18,36% untuk prestasi belajar matematika.

**Tabel 4. 24**  
**ANOVA Regresi Berganda**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22.082	2	15.041	5.601	.037 <sup>a</sup>
	Residual	422.572	23	18.373		
	Total	444.654	25			

a. Predictors: (Constant), spiritualquotient, emotionalquotient

Berdasarkan perhitungan SPSS tabel 4.13 diatas, diperoleh hasil yaitu angka sebesar  $F$  Sebesar 5,601. Sedangkan  $db_{reg} = db_{res} = N-m -1 = 26-2-1=23$  di dapat harga  $F_{tabel}$  Sebesar pada taraf signifikansi 5%. Sehingga di peroleh:

$F_{hitung} = 5,601 > F_{tabel} 2 (5\% = 2,84)$  maka  $H_0$  Ditolak

**Tabel 4. 25**  
**Coefficient Regresi Berganda**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86.529	12.214		7.084	.000
	Emotionalquietie nt	-.127	.125	-.239	-1.015	.321
	Spiritualquietie nt	.028	.175	.037	.158	.875

a. Dependent Variable: prestasibelajar

Berdasarkan perhitungan SPSS tabel 4.14 diatas diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 86,52 + 0,00709 X_1 + 0,112129 X_2$$

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa rata-rata prestasi belajar matematika siswa (variabel  $Y$ ) akan mengalami perubahan sebesar 0,00709 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada variabel  $x_1$  dan akan mengalami perubahan sebesar 0,112129 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada variabel  $x_2$

### C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian

Berikut ini akan dideskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk

tabel yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.26**

**Kesimpulan Hasil Penelitian**

NO	Hipotesis Penelitian	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Interpretasi	Kesimpulan
1	Adanya pengaruh Emotional Quotient terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018	7,251	3,252	$H_0$ Ditolak	Signifikan
2	Adanya pengaruh Spiritual Quotient terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018	6,282	3,352	$H_0$ Ditolak	signifikan
3	Adanya pengaruh Emotional Quotient dan Spiritual Quotient terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018	3,601	2,840	$H_0$ Ditolak	Signifikan

1. Ada pengaruh Emotional Quotient terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan tahun ajaran 2017-2018

Berdasarkan hasil perhitungan dengan diperoleh  $r_{hitung}$  0,476. Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf  $r$  product moment dengan  $dk = n - 2 = 26 - 2 = 24$  diperoleh pada taraf 5% = 0,404. Maka dengan demikian harga  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  pada taraf signifikansi 5%. Maka dengan demikian  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dan harga taraf sig 0,001 lebih kecil dari 0,05. Sesuai dengan hipotesis yang telah dibuat sebelum penelitian, maka disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada taraf signifikansi 5% berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja tahun pelajaran 2014/2015 pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya berdasarkan uji regresi diperoleh Besarnya  $F_{hitung}$  adalah 7,251 apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dengan  $db$  (1.23) diperoleh  $F_{tabel} = 2,068$ . Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel 4.18 adalah 0,011 dan lebih kecil dari 0,05, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional dengan variabel prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun ajaran 2017/2018. Singkatnya keberadaan kecerdasan emosional memberikan pengaruh untuk prestasi belajar matematika, berdasarkan hasil penelitian ini pengaruh atau kontribusi kecerdasan emosional adalah sebesar 22,6 %

2. Ada pengaruh Spirirual Quetient terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan tahun ajaran 2017-2018.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 16.0 (tabel 4.9) diperoleh  $r_{hitung} = 0,463$ . Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf roduct

moment dengan  $- 2 = 26 - 2 = 24$  diperoleh pada taraf  $5\% = 0,404$ . Maka  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian harga diterima pada taraf signifikansi  $5\%$ . Dan harga taraf sig  $0,001$  lebih kecil dari  $0,05$ . Sesuai dengan hipotesis yang telah dibuat sebelum penelitian, maka disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada taraf signifikansi  $5\%$  berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Aswaja tahun pelajaran 2014/2015 pada taraf signifikansi  $5\%$ . Selanjutnya berdasarkan uji regresi. Besarnya  $F_{hitung}$  adalah  $6,282$  apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dengan  $db$  (1.24) diperoleh  $F_{tabel}$   $2,068$  Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada adalah  $0,009$  dan lebih kecil dari  $0,05$ , artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan spiritual dengan variabel prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahun pelajaran 2017/2018. Singkatnya keberadaan kecerdasan spiritual memberikan pengaruh untuk prestasi belajar matematika, berdasarkan hasil penelitian ini pengaruh atau kontribusi spiritual adalah sebesar  $21,4\%$

3. Ada pengaruh antara Emotional Quetien dan Spiritual Quetien terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan tahun ajaran 2017-2018

Berdasarkan perhitungan diatas ternyata  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  tau  $0,428 \geq 0,388$  artinya  $H_0$  yang diajukan ditolak sebagai konsekwensinya  $H_a$  yang diajukan diterima, dengan diterimanya  $H_a$  pada penelitian ini menunjukkan

bahwa “Ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika” diperoleh hasil yaitu angka sebesar  $F$  sebesar 3,601. Sedangkan  $db_{reg} = db_{res} = N-m -1 = 26-2-1=23$  di dapat harga  $F_{tabel}$  sebesar pada taraf signifikansi 5%. Sehingga di peroleh:  $F_{hitung} = 5,601 > F_{tabel} 2 (5\% = 4,28)$  maka  $H_0$  Ditolak. Dengan diterimanya  $H_a$  pada penelitian ini menunjukkan ada pengaruh Emotional Quetien dan Spiritual Quetient terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar tahu ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian ini besar pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika adalah sebesar 18,36%