

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini di deskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar dan minat belajar siswa. Tabel di bawah ini memuat F_{hitung} dan nilai signifikansi pada output *SPSS 25 for windows* yang dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian di ambil sebuah kesimpulan menolak atau menerima hipotesis. Adapun hasil penelitian disajikan pada tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 4 Tulungagung	$F_{hitung} = 94,892$ dan nilai signifikan 0,000	$F_{tabel} = 4,08$ dan signifikan 0,05	Ho ditolak	Ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 4 Tulungagung
2.	Ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap minat belajar siswa di MIN 4 Tulungagung	$F_{hitung} = 203,009$ dan nilai signifikan 0,000	$F_{tabel} = 4,08$ dan signifikan 0,05	Ho ditolak	Ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap minat belajar siswa di MIN 4 Tulungagung

Berdasarkan analisis data yang telah disajikan dalam Tabel 5.1 seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan:

1. Pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 94,892 \geq F_{tabel} = 4.06$ pada signifikan $0,00 \leq 0,05$ untuk $N = 44$. Akibatnya H_a yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung.

Bentuk pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar adalah sebagai berikut: Motivasi belajar siswa merupakan segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada siswa agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.¹ Oleh karena itu komunikasi interpersonal seorang guru sangat dibutuhkan sekali untuk membangun dan mendorong motivasi belajar yang ada dalam diri siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Apabila komunikasi interpersonal guru baik maka secara tidak langsung juga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru juga mempunyai pengaruh yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sebesar 69,3% dan 30,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil

¹Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 320

penelitian ini sesuai dengan penelitian Skripsi A.M.S Nurhidayah dengan judul "*Peran Komunikasi Interpersonal Wali Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI di MI Darul Huda Ngaglik Sleman*" hasil penelitian ini ada hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal wali kelas dengan motivasi belajar siswa kelas VI di MI Darul Huda Ngaglik Sleman. Tanda bintang berjumlah 2 artinya korelasi signifikan pada level 0,01 dengan uji 2 sisi. Nilai korelasi positif artinya terjadi hubungan yang positif di mana semakin tinggi komunikasi interpersonal semakin meningkat motivasi belajar. Berdasarkan teori di atas hasil yang didapatkan dalam penelitian ini sejalan dengan teori dari penelitian terdahulu yang menyatakan semakin tinggi komunikasi interpersonal semakin meningkat motivasi belajar siswa.

2. Pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap minat belajar siswa MIN 4 Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 203,009 \geq F_{tabel} = 4,06$ pada signifikan $0,00 \leq 0,05$ untuk $N = 44$. Akibatnya H_a yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap minat belajar siswa MIN 4 Tulungagung.

Bentuk pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap minat belajar adalah sebagai berikut: Minat belajar siswa pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri

sendiri dengan sesuatu yang ada diluar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar suatu minat. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan seseorang dalam tertarik atau menyukai suatu hal, dimana makin kuat hubungan tersebut makin kuat minatnya. Jadi, minat dapat diindikasikan dengan adanya perasaan senang, ada keinginan, ada perhatian, ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan dan kemampuan.² oleh karena itu komunikasi interpersonal seorang guru sangat dibutuhkan sekali untuk menguatkan hubungan antara siswa dengan guru dan juga mnumbuhkan perasaan senang dan untuk menciptakan suasana yang menyenangkan serta untuk membuat siswa fokus dan memperhatikan guru. Akhirnya dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru juga mempunyai pengaruh yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa sebesar 82,9% dan 17,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian ini sesuai dengan Skripsi Fahrul Usman dengan judul "*Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Matematika siswa kelas VII DI SMP PESANTREN IMMIM Putra Makassar*" Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa komunikasi interpersonal guru berpengaruh terhadap hasil minat belajar matematika pada siswa kelas VIII di SMP Pesantren IMMIM Putra Makassar dengan dibuktikan dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} dengan harga signifikansi

² Yessy Nur Indah Sary, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Parama Publishing, 2015), hal.10

lebih dari 0,05. Variabel komunikasi interpersonal guru berpengaruh terhadap variabel minat belajar matematika sebesar 35%. Selain faktor tersebut terdapat 65% faktor lain yang mempengaruhi yang tidak diteliti.