

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan melalui deskripsi data dan temuan sebagai disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan sebagai disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua, dan ketiga sebagai diajukan dalam bab I, maka dapat diketengahkan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Perencanaan strategi kepala madrasah dalam peningkatan mutu pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung

Perencanaan yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ibtida'iyah hidayatul mubtadi'in wates sumbergempol adalah:

- a) Meningkatkan ke disiplin.
- b) Meningkatkan profesionalitas guru sebagai seorang pendidik.
- c) Menambah program-program dan agenda yang berkaitan dengan tujuan Madrasah.
- d) Menyusun program tahunan dan program semester.
- e) Melengkapi/menambah sarana prasarana.
- f) Menjalin hubungan/kerja sama dengan orang tua siswa dalam tujuan peningkatan keberhasilan siswa.

2. Pelaksanaan strategi kepala madrasah dalam peningkatan mutu pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung

Pelaksanaan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan yang sudah di jelaskan di fokus penelitian pertama, maka dalam pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- a) Kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan warga Madrasah dengan meningkatkan kedisiplinan dirinya sendiri.
- b) Kepala madrasah mendelegasikan Bapak/Ibu guru untuk mengikuti workshop dengan tujuan meningkatkan profesionalitas Bapak/Ibu guru. Selain itu kepala madrasah juga bekerja sama dengan Madrasah–madrasah lain untuk melaksanakan worksop dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
- c) Menambah program–program di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in seperti program bimbingan belajar, pembelajaran komputer, hafalan surat yasin dan surat–surat pendek. Hafalan surat–surat pendek di laksanakan setiap pagi hari setelah shalat dhuha dengan cara pembiasaan membaca surat–surat pendek juz 30.
- d) Di setiap awal tahun pelajaran baru guru di pimpin oleh kepala madrasah melakukan penyusunan program tahunan dan program semester agar pelaksanaan mutu satu kedepannya sudah tersusun dan dapat di jalankan dengan baik.

- e) Menambahkan saran prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar di Madrasah.
 - f) Menjalin hubungan sosial/kerja sama dengan orang tua siswa dalam mengawasi dan membimbing ketika di rumah.
3. Dampak upaya kepala madrasah dalam peningkatan mutu pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung.

Berikut adalah dampak upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung, adalah sebagai berikut:

- a) Dari kedisiplinan yang di terapkan kepala madrasah sangat memberikan peningkatan kedisiplinan warga madrasah dalam berbagai sisi, dari disiplin tepat waktu dan disiplin dalam berbagai hal.
- b) Dalam meningkatkan mutu pendidikan tak lepas dari profesionalitas pengajar, maka dari itu kepala madrasah meningkatkan kualitas dan profesionalitas pendidik dengan cara mendelegasikan Bapak/Ibu guru di MI Hidayatul Mubtadi'in untuk mengikuti berbagai workshop untuk yang di adakan dinas pendidikan dalam menyongsong pendidikan yang lebih maju lagi, dengan usaha ini memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi guru dalam membimbing belajar siswa.

- c) Untuk meningkatkan mutu output siswa nantinya ketika sudah melanjutkan ke jenjang lebih tinggi kepala sekolah dengan upayanya dalam meningkatkan mutu pendidikan berupaya menambahkan program-program dan meningkatkan program yang telah berjalan. Program yang telah berjalan sekarang adalah hafalan surat yasin dan surat-surat pendek Juz 30 yang di laksanakan menggunakan sistim pembiasaan membaca Surat-surat tersebut setiap pagi, dan dari pembiasaan tersebut banyak siswa yang mengalami peningkatan dalam hafalannya. Dan juga program bimbingan belajar juga sangat membantu siswa dalam mendalami materi yang telah di ajarkan. Selain bimbingan belajar ada juga program pembelajaran komputer, meskipun pembelajaran komputer belum masuk dalam kurikulum sekolah dasar tapi berkat program ini siswa-siswi di Mi Hidayatul Mubtadi'in sudah mulai menguasai program dasar penggunaan komputer
- d) Kepala madrasah dan seluruh staf dan guru di MI Hidayatul Mubtadi'in setiap awal tahun ajaran baru akan melakukan musyawarah terkait dengan program dan satu kedepan yaitu dengan menyusun program tahunan dan program semester, dengan agenda ini jadi dalam satu tahun ajaran kedepannya semua sudah terjadwal..
- e) Kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah juga melengkapi sarana prasarana di madrasah agar proses belajara mengajar dapat terlaksana dengan baik.

- f) Kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Hidayatul Mubtadi'in juga menjalin hubungan sosial/kerja sama dengan orang tua siswa untuk mengawasi siswa di rumah dalam hal belajar dan keseharian siswa, dengan cara ini guru dapat mengontrol siswa belajar di rumah apa tidak. Dan juga kepala madrasah membentuk paguyupan orang tua siswa yang rumahnya saling berdekatan untuk belajar kelompok jadi siswa belajar tidak sendiri melainkan dengan teman-temannya yang dekat dan di damping oleh orang tua siswa, dengan cara ini siswa bisa saling berbagi ilmu dengan teman satu kelompok belajarnya.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol. Oleh karena itu kiranya demi tercapainya hasil yang lebih maksimal, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala madrasah

Sebagai manajer sekolah yang mempunyai tanggung jawab besar. Sebaiknya kepala sekolah mempunyai kapasitas dan kemampuan untuk menciptakan lembaga pendidikan yang dibawahinya menjadi lembaga pendidikan yang bermutu. Dengan mendayagunakan serta memberdayakan segala sumber daya yang dimiliki sekolah.

2. Guru Madrasah

Guru merupakan SDM yang mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas *output* madrasah. Oleh sebab itu, seorang guru harus mempunyai jiwa pengabdian dalam mendidik, serta mengupayakan diri untuk menjadi figur profesional, yang patut dijadikan tauladan yang baik bagi peserta didiknya.

3. Tenaga Kependidikan

Proses kelancaran serta keberhasilan suatu program sekolah, ditunjang adanya tenaga kependidikan. Sebagai tenaga kependidikan sebaiknya lebih profesional terhadap tugas-tugas yang dibebankan. Serta selalu berusaha untuk lebih inovatif dan fleksibel terhadap berbagai program sekolah.

4. Peneliti yang akan datang

Agar dilakukan penelitian yang lebih mendetail mengenai peningkatan mutu sekolah/madrasah. Mengingat begitu kompleksnya bahasan tentang mutu madrasah, maka sebaiknya peneliti menyusun rancangan penelitian dalam jangka waktu yang relatif lama.