

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Faktor Penyebab Kesulitan Konsentrasi Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas V di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Kesulitan yang dialami siswa adalah kurangnya konsentrasi belajar. Dimana siswa yang kurang menyukai materi atau metode yang diajarkan guru. Kesulitan belajar dapat menghinggapi seseorang dalam kurun waktu yang lama. Beberapa kasus memperlihatkan bahwa kesulitan ini mempengaruhi banyak aspek kehidupan seseorang, baik itu di sekolah, pekerjaan, rutinitas sehari-hari, kehidupan keluarga, atau bahkan terkadang dalam hubungan persahabatan dan bermain. Adapun faktor-faktor penyebab kesulitan belajar diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu; faktor jasmaniah dan faktor psikologis sedangkan faktor eksternal yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

2. Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas V di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

Penerapan metode mind mapping ini, dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar khususnya mata pelajaran matematika. Sehingga siswa lebih ringkas dalam mempelajari materi matematika

karena pembelajaran matematika itu menggunakan otak kiri. Tetapi, walaupun menggunakan otak kiri saja pembelajaran matematika dengan penerapan metode *mind mapping* menjadi seimbang antara otak kanan dan otak kiri. Sebab proses pembelajarannya itu diisi dengan kreatifitas anak, sehingga penerapannya bahawa semua otak itu baik kanan maupun kiri semua berjalan.

Itulah kesimpulan dari isi skripsi yang saya buat. Bahwasanya dengan adanya penerapan metode *mind mapping* maupun faktor-faktor penyebabnya, peneliti menjadi lebih tahu dan guru dapat mengatasinya dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Bagi guru untuk lebih memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dan menerapkan metode *mind mapping* yang tepat sehingga siswa tidak akan mengalami kesulitan belajar matematika khususnya dalam berkonsentrasi.
2. Kepada siswa menyarankan peneliti sebaiknya menanyakan materi yang sulit kepada guru agar guru dapat mengatasi kesulitan tersebut.