

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Siswa *Field Independent* Dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Ditinjau Berdasarkan Gender Pada Siswa Kelas VII G MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Laili Nur Fitria, NIM. 1724143132, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci : Proses Berpikir, *Field Independent*, Penyelesaian masalah, Gender**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa proses berpikir yang dimiliki oleh setiap siswa laki-laki dan perempuan (*gender*) dalam menyelesaikan suatu masalah berbeda. Peneliti mengambil subyek penelitian dengan gaya kognitif *field independent* untuk mengetahui mengenai proses berpikirnya karena peneliti beranggapan adanya gaya kognitif dalam hal ini *field independent* belum tentu memiliki proses berpikir yang sama sehingga peneliti sangat tertarik untuk meneliti proses berpikir yang dimiliki siswa laki-laki dan perempuan *field independent* kelas VII G di MTsN 2 Tulungagung dalam menyelesaikan masalah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah mengenai bagaimana proses berpikir siswa laki-laki dan perempuan dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan soal perbandingan di kelas VII G MTsN 2 Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses berpikir siswa laki-laki dan siswa perempuan *field independent* dalam menyelesaikan soal perbandingan di kelas VII G MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif karena pada skripsi ini peneliti berusaha mendeskripsikan proses berpikir yang dimiliki siswa *field independent* laki-laki dan siswa *field independent* perempuan dalam menyelesaikan suatu masalah matematika. Subyek dalam penelitian ini adalah 6 siswa *field independent* yang terdiri dari 3 siswa laki-laki *field independent* dan 3 siswa perempuan *field independent* yang kemudian diteliti untuk mengetahui proses berpikirnya dalam menyelesaikan suatu masalah matematika. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan wawancara. Tes yang digunakan terdiri dari 2 jenis yaitu tes GEFT sebagai tes pengukur gaya kognitif dan tes penyelesaian masalah matematika serta wawancara digunakan untuk mengetahui lebih dalam mengenai proses berpikir subyek *field independent*.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa siswa laki-laki dan perempuan yang bergaya kognitif *field independent* ternyata belum tentu memiliki proses berpikir yang sama dalam menyelesaikan soal tertentu pada permasalahan matematika khususnya materi perbandingan. Siswa laki-laki dengan gaya kognitif *field independent* yaitu subyek FIL1, FIL2 dan FIL3 dalam menyelesaikan soal materi perbandingan menggunakan proses berpikir konseptual atau semi konseptual tergantung kriteria soal yang diberikan. Adapun Siswa perempuan dengan gaya kognitif *field independent* yaitu subyek FIP1, FIP2 dan FIP3 dalam menyelesaikan soal materi perbandingan juga menggunakan proses berpikir konseptual atau semi konseptual tergantung juga dari kriteria soal yang diberikan. Hal ini dapat diketahui secara rinci berdasarkan hasil analisis peneliti mengenai proses berpikir yang dimiliki oleh subyek *field independent*.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Process of Student Thinking Field Independent in Completing Problem Comparisons Viewed Based on Gender in Students of Class VII-G State Islamic Junior High School 2 Tulungagung" was written by Laili Nur Fitria, NIM. 1724143132, advisor. Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords: Thinking Process, *Field Independent*, Problem solving, Gender**

This research is motivated by a phenomenon that the thinking process that is owned by every male and female students (gender) in solving a different problem. Researchers take the subject of research with the cognitive style field independent to know about the thinking process because researchers assume the cognitive style in this field independent not necessarily have the same thinking process so that researchers are very interested to examine the thinking process owned by male and female field independent class VII-G in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung in solving the problem.

The focus of research in writing this thesis is about how the thinking process of male and female students with field independent cognitive style in solving comparative problems in class VII-G State Islamic Junior High School 2 Tulungagung. The purpose of this study is to describe the thinking process of male field students in solving the problem of comparison in class VII-G State Islamic Junior High School 2 Tulungagung and to describe the thinking process of female students with field independent in solving the problem of comparison in class VII-G State Islamic Junior High School 2 Tulungagung.

This research uses qualitative research method because in this thesis the researcher tries to describe the thinking process of field independent male students and field independent female students in solving a math problem. Subjects in this study are 6 field independent students consisting of 3 male student's field independent and 3 female student's field independent who then researched to know the process of thinking in solving a mathematical problem. Data collection was done by test and interview method. The test used consists of 2 types of test Group Embedded Figure Test as a cognitive force measurement test and mathematical problem solving tests and interviews used to find out more about the process of thinking field independent subjects.

The results of this study note that male and female students who are cognitive field independent style was not necessarily have the same thinking process in solving certain problems on mathematical problems, especially comparative material. Male students with field independent cognitive style are field independent subjects Male 1, male field independent 2 and field independent male 3 in solving comparative material problem using conceptual or semi conceptual thinking process depends on the criteria given problem. The female students with field independent cognitive style are field independent subjects Female 1, field independent Female 2 and field independent Female 3 in solving the matter of comparative materials also use the conceptual or semi conceptual thinking process depends also from the criteria given. This can be known in detail based on the results of the researcher's analysis of thinking processes owned by field independent subjects.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "العملية التفكير الطلاب الميدانية الاستقلالية في حل المشكلات المقارنة المشاهدة من خلال الجنس في الطلاب الصف السابع-ز المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج" التي كتبها ليلي نور فطريا، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٤١٤٣١٣٢، المشرف، الدكتور ديوي أسمراني، الماجستير.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال ظاهرة أن عملية التفكير مملوكة من قبل كل الطلاب والطالبات (النوع الاجتماعي) في حل مشكلة مختلفة. قام الباحثون موضوع البحث حسب مجال النمط المعرفي المستقل للتعرف على عملية التفكير كما عقد الباحثون أسلوب المعرفي في هذا المجال هو مستقل ليس بالضرورة نفس الفكر حتى الباحثين المهتمين بدراسة عمليات التفكير من قبل الطلاب الذكور والإناث الميدانية الاستقلالية الصف السابع-ز في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج في حل المشكلة.

يركز البحث في كتابة هذه الأطروحة على كيفية تفكير الطلاب والطالبات مع أسلوب إدراكي الميدانية الاستقلالية في حل المشكلات المقارنة في الصف السابع-ز المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج. وكان الغرض من هذه الدراسة لوصف عمليات التفكير من الطلاب الذكور في حل المقارنة الحقل مستقلة في الصف السابع-ز المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج ووصف مجال عملية التفكير الميدانية الاستقلالية الطالبات في حل المقارنة في الصف السابع-ز المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي لأنه في هذه الرسالة يحاول الباحث وصف عملية التفكير الميدانية الاستقلالية الطلاب والطالبات الميدانية الاستقلالية من الإناث في حل مشكلة الرياضيات. المواضيع في هذه الدراسة هي ٦ الطلاب الميدانية الاستقلالية يتألفون من ٣ الطلاب ذكور الميدانية الاستقلالية و ٣ طالبات الميدانية الاستقلالية ثم بحثن لمعرفة عملية التفكير في حل مشكلة الرياضيات. تم جمع البيانات عن طريقة الاختبار والمقابلة. يتكون الاختبار المستخدم من نوعين من اختبار المجموعة اختبار المجموعة المضمنة كاختبار لقياس القوة المعرفية واختبارات حل المشكلات الرياضية والمقابلات المستخدمة لمعرفة المزيد حول عملية التفكير في الموضوعات الميدانية الاستقلالية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب والطالبات ممن هم نمط إدراكي مستقل للمجال ليس بالضرورة أن يكون لديهم نفس عملية التفكير في حل مشكلات معينة في المشكلات الرياضية، وخاصة المواد المقارنة. الطلاب الذكور مع الحقل أسلوب مستقل المعرفي الذي هو موضوع حقل الطلاب الميدان مستقل ١، الطلاب مستقل والميدان ٢ الطلاب مستقلة عن الميدان ٣ في حل مادة المقارنة باستخدام عملية التفكير المفاهيمي أو شبه المفاهيم اعتماداً على معايير معينة المشكلة. أما بالنسبة للطالبات مع الحقل النمط المعرفي المستقل الذي هو موضوع حقل الطالبات الميدان المستقلة ١، (٢) والطالبات مجال الميدان المستقلة ٢، والطالبات الميدان المستقلة ٣ في حل المقارنة المواد أيضاً عملية التفكير المفاهيمي أو شبه نظري يعتمد أيضاً على معايير معينة المشكلة. يمكن معرفة ذلك بالتفصيل بناءً على نتائج تحليل الباحث لعمليات التفكير المملوكة لموضوعات الميدانية الاستقلالية.

**الكلمات الرئيسية:** عملية التفكير، الاستقلالية الميدانية، حل المشكلات، النوع الاجتماعي