

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis dari data yang ditemukan peneliti di obyek penelitian maka peneliti membuat kesimpulan tentang proses berpikir siswa *field independent* (FI) yang terdapat dikelas VII G ditinjau berdasarkan gender dalam menyelesaikan soal materi perbandingan adalah sebagai berikut :

1. Siswa laki-laki dengan gaya kognitif *field independent* (FI) yaitu subyek TAK, MIR dan FAA dalam menyelesaikan soal materi perbandingan menggunakan proses berpikir konseptual atau semi konseptual tergantung kriteria soal yang diberikan.
2. Siswa perempuan dengan gaya kognitif *field independent* (FI) yaitu subyek FBP, DAA dan MSP dalam menyelesaikan soal materi perbandingan juga menggunakan proses berpikir konseptual atau semi konseptual tergantung juga dari kriteria soal yang diberikan.

B. Saran

Adapun saran-saran yang peneliti tulis ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian yang telah dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Siswa

Pada dasarnya semua siswa harus meningkatkan kualitas belajarnya supaya terbiasa melatih proses berpikir dan jika terdapat kendala dalam belajar siswa harus segera mencari solusi dari guru matapelajaran dengan cara bertanya atau meminta penjelasan secara rinci dari materi yang belum dimengerti.

Untuk siswa laki-laki ataupun perempuan yang memiliki gaya kognitif *field independent* (FI) harus mampu mempertahankan kemampuan yang dimiliki supaya dapat dengan mudah menyelesaikan masalah yang akan dihadapi. Sedangkan untuk siswa laki-laki ataupun perempuan yang tidak memiliki gaya kognitif *field independent* (FI) harus lebih berusaha dan berlatih dalam menyelesaikan permasalahan yang dijumpai supaya terbiasa dan kemampuan yang dimiliki meningkat.

2. Guru Matapelajaran

Guru matapelajaran harus mengetahui bahwa kemampuan yang dimiliki setiap siswa tidak sama. Oleh karena itu semua siswa yang berada di kelas tidak dapat diperlakukan dengan sama pula. Guru matapelajaran khususnya matematika harus dapat menemukan metode yang tepat untuk kegiatan pembelajaran karena harus diperhatikan bahwa matematika adalah matapelajaran yang cukup rumit jadi penggunaan metode yang tepat dapat mengcover semua siswa sangat diperlukan.

3. Pihak Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya mampu menghadirkan sistem pembelajaran yang dapat diterapkan untuk seluruh siswa seperti memilih kurikulum yang tepat yang sesuai dengan kebutuhan siswa terutama dengan memperhatikan gaya kognitif dan proses berpikir pada masing-masing siswa. Pelayanan serta fasilitas yang berada disekolahan juga harus mendukung kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan lancar dan siswa yang memiliki perbedaan terfasilitasi dalam belajar.

4. Peneliti Lain

Peneliti lain yang memiliki bidang sejenis dan ingin melakukan penelitian dengan tema yang serupa hendaknya melakukan penelitian secermat mungkin guna mendapatkan data yang diperlukan. Selain itu, peneliti lain seharusnya juga meneliti gaya kognitif *field dependent* (FD) karena pada penelitian ini peneliti hanya meneliti salah satu gaya kognitif yaitu gaya kognitif *field independent* (FI). Sehingga sangat dirasa perlu peneliti lain meneliti gaya kognitif *field dependent* (FD) untuk melengkapi penelitian mengenai gaya kognitif serta untuk menambah pengetahuan baru mengenai penelitian tentang gaya kognitif.